

# Eventus Kvernslåtten Barnehage Årsplan 2015-16



Profesjonalitet - Raushet - Lidenskap

## Innhold

Innhold .....	2
Innledning.....	4
Organisasjon.....	4
Historie .....	4
Våre barnehager.....	5
Barnehagens rammer.....	6
Samarbeid med barnas hjem .....	6
Vedtekter.....	6
Personalpolitikk.....	7
Mangfold i personalgruppen- som ressurs for barnehagens kvalitet .....	7
Bevisst satsning på pedagoger .....	7
Kompetanseheving.....	8
Introduksjonsprogram for nyutdannede barnehagelærere.....	8
Lærlinger.....	8
Lekeressursen.....	9
Praksisbarnehager for HiB.....	9
Eventus – pedagogisk plattform.....	10
Menneskesyn .....	10
Trygghet og tilknytning.....	11
Barns lek og læring .....	11
Barns medvirkning.....	12
Sosial kompetanse.....	12
Eventus pedagogiske grunnpilarer .....	13
Friluftsliv og utepedagogikk .....	13
Kosthold og måltider i barnehagen- Verdimeessig og pedagogisk forankret for barns framtid .....	14
Om Eventus Kvernslåttan Barnehage.....	15
Barnehagen høsten 2015 – Eventus Kvernslåttan barnehage .....	16
Tilvenning og tilknytning .....	16
Friluftsliv .....	18
Kropp, bevegelse og helse.....	19
Kunst, kultur og kreativitet.....	21
Kunst, kultur og kreativitet: Drama.....	21
Kunst, kultur og kreativitet: Musikk .....	22

Kunst, kultur og kreativitet: forming .....	23
Religion, livssyn og etikk.....	24
Antall, rom og form .....	24
Nærmiljø og Samfunn.....	25
Kommunikasjon, språk og tekst .....	27
Barnehagens årshjul og viktige datoer .....	28

## Innledning

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet. Driften skal planlegges og vurderes gjennom barnehageåret i tråd med både nasjonale og lokale føringer. I dagens samfunn har barnehagen en viktig rolle som oppveksts-, lek-, og læringsarena for barn under skolepliktig alder. Det er hjemmet som er ansvarlig for barns oppvekstvilkår generelt, likevel vet vi at barn tilbringer mye av sin våkne tid i barnehagen. Dette medfører at vi, som pedagogisk institusjon, skal ivareta barnas behov i nært samarbeid med barnas hjem, tuftet på de lover og forskrifter som ligger til grunn for vår virksomhet.

Barnehagens årsplan støtter seg på barnehageloven, Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver og den til enhver tid faglige kompetanse som barnehagen besitter.

## Organisasjon

---

Konsernet Eventus Barnehage består av fire barnehager i bydelene Fana og ytrebygda i Bergen. Eventus Barnehage AS er en "Non profit" organisasjon, med den konsekvens at eventuelle overskudd blir tilbakeført til driften; og på den måten bidrar til utvikling av organisasjonen. Det blir ikke tatt ut utbytte av enkeltbarnehager eller av Eventus som helhet. Vi er medlem av PBL sin arbeidsgiverorganisasjon og er opptatt av å drive profesjonelt, men samtidig med mye hjertevarme. Kjærneverdiene, Profesjonalitet, Raushet og Lidenskap gjennomsyrrer hele vår virksomhet. I Eventus barnehager står visjonen klart i hverdagen; Gode opplevelser - et grunnlag for fremtiden.

## Historie

---

Eier, og i dag styreleder, Kjetil Tuvin Hopen, har vært inne i både drift og eierskap i de fire barnehagene som i dag utgjør konsernet på forskjellige tidspunkt. Men det var først i november 2013 at Eventus barnehage AS så dagens lys.

Konsernet har en felles administrasjon bestående av:

Administrerende direktør: Thomas Hopland

Pedagogikk og utviklingsleder: Monica Westrebø Basberg

Økonomiansvarlig: Adrian Simonsen

Styreleder: Kjetil Tuvin Hopen

## Våre barnehager

---

### Eventus Midtun Barnehage

Midtun barnehage ligger på toppen av Midtunhaugen i et flott og variert område. Vi grenser til friareal og gamle Nesttun militærleir. Barnehagen har fem avdelinger: To småbarnsgrupper, to mellomavdelinger og egen førskoleavdeling



### Eventus Tiriltoppen Barnehage

Tiriltoppen barnehage ligger i naturskjønne omgivelser på toppen av Søråshøgda. Vi har fem avdelinger: To småbarnsgrupper, to mellomavdelinger og egen førskoleavdeling.



### Eventus Eventyrdalen Barnehage

Eventyrdalen er en liten barnehage på Slåtthaug med kort avstand til idrettsanlegg og flotte naturområder. Barnehagen har to avdelinger, en avdeling for ett- og toåringer og en avdeling for tre-, fire- og femåringer.



### Eventus Kvernslåttan Barnehage

Kvernslåttan Barnehage ligger i et nybyggerfelt med rekkehus og eneboliger. Kvernhaugen og Siljustøl med tilhørende skog ligger i umiddelbar nærhet og utgjør en viktig ressurs for barnehagens uteliv. Barnehagen har seks avdelinger: Tre småbarnsavdelinger, to mellomavdelinger og egen førskoleavdeling.



## Barnehagens rammer.

Følgende dokumenter legger klare rammer og premisser for barnehagens drift og innhold:

- Lov om barnehager med forskrifter
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver
- Barnehagens vedtekter

De overstående dokumenter vil være retningsgivende for alle våre planer i perioden.

Eventus Barnehage AS har ikke fastsatt særlige bestemmelser for praktisering av den kristne formålsparagrafen utover det som står i lovens paragraf 1.

## Samarbeid med barnas hjem

For å sikre samarbeidet med barnas hjem har alle Eventus barnehager foreldreråd og samarbeidsutvalg. Lovens to begreper, *samarbeid og forståelse* dekker ulike sider ved kontakten. Foreldrene sikres medvirkning på barnehagens samlede virksomhet gjennom deltakelse i foreldreråd og samarbeidsutvalg (RPL 2014).

## Vedtekter

Barnehagens vedtekter er laget i tråd med gjeldende regelverk. Vedtektene blir lagt ved tilbud om barnehageplass og utgjør en del av avtalen som blir inngått mellom barnehagen og bruker.

## Personalpolitikk

---

### Mangfold i personalgruppen som ressurs for barnehagens kvalitet

Enhver barnehage representerer et unikt kulturelt mangfold i sin brukergruppe. Alle barn og deres familier har lik rett på å bli møtt og ivaretatt; ikke på tross av, men på grunn av sin forskjellighet. Et ledd for å sikre denne rettigheten er en god og raus personalpolitikk.

Eventus Barnehage har som mål at den kjønnsmessige likevekt skal holdes innenfor rammen 60/40. Gode identifikasjonspersoner av begge kjønn er, etter vår oppfatning, viktig i denne prosessen. Personalgruppene i Eventus barnehager består av både menn og kvinner med variert livs- og yrkesbakgrunn. Mangfoldet de sammen skaper rom for vil være en sterk bidragsyter til vår kvalitet. Eventus filosofi er at personalets mangfold vil da gjenspeile seg i barns barnehagehverdag. Personalet får bruke sin særegne kompetanse som en ressurs for barnehagens beste.

Et sentralt element i barns dannelsesprosess er at det finnes voksne mennesker av begge kjønn blant barnets primære og sekundære tilknyttingspersoner. Barnet skal gjennom dannelsesprosessen få et godt selvbilde, noe som er grunnlaget for å kunne fungere godt i et sosialt miljø.

### Bevisst satsning på pedagoger

Eventus barnehager har et tallfestet mål om 50% pedagoger i sine barnehager. Både fra politisk hold, barnehagens brukere, og ikke minst fra sektoren selv, stilles det stadig nye krav til barnehagens kvalitet. Vi i Eventus ser satsningen på økt pedagogtetthet som den kanskje viktigste kvalitetsfaktoren for å sikre barn best mulig oppvekstvilkår i våre barnehager.



Eventus Barnehage setter stor verdi på arbeidet som blir gjort i barnehagene. Vi vet barn tilbringer store deler av sin våkne tilværelse hos oss, noe som gir oss et stort ansvar. Vi ser på den oppgaven dette gir oss med stor respekt og entusiasme. Det stiller krav til oss. Krav til at personalet vårt er egnet til oppgaven og at det har den kunnskap og de ferdigheter som skal til for å løse oppgaven.

## Kompetanseheving

---

### Introduksjonsprogram for nyutdannede barnehagelærere

Vi ser viktigheten av tett og god oppfølging av våre pedagoger som en klar suksessfaktor for kvaliteten i våre barnehager. Nyutdannede har en rik fagkunnskap innen barns utvikling, lek og læring. De har kompetanse om pedagogikk og didaktikk, men det en ofte mangler som nyutdannet er en profesjonell klokskap og pedagogisk timing.

Intensjonen med introduksjonsprogrammet er å styrke den enkelte pedagog i sin profesjonsutøvelse gjennom refleksjon over egen og andres praksis. I Eventus vil du som pedagog finne et klima for utprøving og å lykkes. I barnehagen skal vi skape rom for å høste mange og varierte erfaringer. Gjennom å formalisere oppfølgingen av våre nyutdannede pedagoger, både ved tildeling av egen mentor og planfestet veiledning i nettverket så vel som individuelt, Er vi sikker på å kunne møte og støtte opp om de utfordringer du som nyutdannet vil støte på i yrket. Eventus sier med dette at vi er en aktør i barnehagesektoren som tar nyutdannede på alvor.

### Lærlinger

Eventus barnehage AS tilbyr lærlingeplasser i barne- og ungdomsarbeiderfaget i våre barnehager. Barne- og ungdomsarbeidere tilrettelegger aktiviteter for barn, og har daglig ansvar, tilsyn og omsorg for barnegrupper i barnehagen. Fagarbeidere i barnehagen bidrar med, og har ansvar for, å planlegge og gjennomføre pedagogiske aktiviteter i samarbeid med øvrig pedagogisk personale. De skal legge til rette for barns læring og utvikling, fremme gode lekemuligheter og synliggjøre positive holdninger. Våre fagarbeidere er dermed viktige bidragsyttere til vår barnehagekvalitet.

### **Lekeressursen**

Lekeressursen er et samarbeid med lokale ungdomskoler via Bergen kommune. Prosjektet ”Ungdomsskolegutter som lekeressurs” har som mål er å rekruttere menn og styrke likestilling i det pedagogiske arbeidet på kort og lengre sikt. En ansatt er veileder, som skal bidra til at guttene får et innblikk i hva det innebærer å jobbe i barnehage. Målet er at gutter skal få en positiv opplevelse av det å jobbe i barnehage. Samtidig åpner barnehagen opp for impulser fra guttene og dette kan gi nye og lærerike perspektiver for personalet.

### **Praksisbarnehager for HiB**

Eventus barnehager tar i mot studenter fra barnehagelærerutdanningen ved Høgskolen i Bergen. Kvaliteten på læringsmiljøet som etableres mellom praksislærere, studenter og HiB er viktig for å skape positive ringvirkninger inn i barnehagehverdagen. Slik kan Eventus være en aktiv samarbeidspartner i de pedagogiske og didaktiske endringsprosesser som kommer innenfor vårt fagfelt og i vår sektor.

## Eventus - pedagogisk plattform

Pedagogisk plattform står som en del av vårt pedagogiske grunnsyn. Plattformen gir uttrykk for den kompetanse, de holdninger, verdier og ferdigheter vi ønsker å stå for i våre barnehager. Vår pedagogiske plattform er verdimessig forankret fordi vi først skal se inn i oss selv som enkeltindivider, for å kunne møte våre brukere med den kvalitet vi krever av oss selv som pedagogisk virksomhet.

## Menneskesyn

Eventus barnehager er en profesjonell omsorgsarena med en felles forståelse for de verdier som ligger til grunn for vårt arbeid i barnehagehverdagen. Menneskesynet skal beskrive grunnholdningen i møtet med våre medmennesker, voksne som barn. Eventus menneskesyn er tuftet på likeverd og respekt for individets egenart. Barn har rett til å være fullverdige aktører i eget liv. Alle har rett til deltakelse og meningsskapning i eget liv og til å bli møtt som subjekt.

Barnehagen har anerkjennelse som en grunnholdning i alle møter med barn; vi har troen på at barn alltid gjør sitt beste for å mestre sin del av verden. Som voksne har vi øye for deres intensjoner og viser empati for barnas emosjonelle liv. Vi er nære og oppmerksomme på barns livsverden. Som ansvarlige voksne står vi i følelsene sammen med barna; Her setter vi ord på, og gir verdi til, deres opplevelser og følelser. Med dette som bakteppe sikrer vi at barn blir sett, hørt, og forstått.

I Eventus bærer vi som profesjonelle alltid ansvaret i relasjonen. Vi møter alle våre medmennesker med respekt, ydmykhet og som ukrenkelige individ. Når vi ser relasjonen som dialogisk og likeverdige må vi også se vår egen rolle som dynamiske og lærende individer som kontinuerlig utvikler vår relasjonskompetanse.



## Trygghet og tilknytning

Vi anser barns trygghet og tilknytning til barnehagen som absolutt nødvendig for barns mestring av eget barnehageliv, og dette uavhengig av om de starter i barnehagen for første gang eller overføres til stor avdeling. Barnehagen har egen plan for tilvenning, som dekker barnets første tid i barnehagen, eller på ny avdeling. Samtidig erkjenner vi at tilknytning er en kontinuerlig, og dialogisk prosess mellom barn og deres signifikante omsorgspersoner.

Tilknytning er en dialogisk prosess, i en gjensidig og likeverdig relasjon mellom voksen og barn. Derfor er det grunnleggende at personalet er emosjonelt tilgjengelig i enkeltbarnets livsverden. Barnehagens evne til å yte profesjonell omsorg av høy kvalitet er direkte avhengig av personalets relasjonskompetanse. Vår tilstedeværelse som ansvarlige og lyttende voksne skal sørge for at barn blir sett hørt og forstått.

## Barns lek og læring

Lek er barnas viktigste virksomhet i barnehagehverdagen, den er lystbetont og indre motivert. I leken vil barn eksperimentere og være utprøvende. Dermed har leken egenverdi som defineres av lekens deltakere. Leken er en arena for refleksjon og utprøving i en verden som er på liksom. Lekens virkelighet er skjør for voksnes definisjonsmakt, derfor skal vi som voksne møte barns lek med barnlighet, varsomhet og respekt; i Eventus skal gutter og jenter ha like muligheter i lek og utvikling.



Barns lek og læring er to uatskillelige begrep. Læring i barnehagen er en kontinuerlig prosess som barn står i gjennom alle møter med livet: I møte med mennesker, det fysiske miljøet vi befinner oss i, så vel som fenomener i naturen. Alle sanseinntrykk gir erfaringer som sier noe om oss selv, om våre medmennesker, og vårt forhold til alt som omgir oss.

Barn leker og legger grunnlag for sin læring i et sosialt og kulturelt felleskap. Alle individer i barnehagens fellesskap er med å gjøre barnehagen til en trygg arena for lek og læring; men ansvaret ligger hos barnehagens ledelse, personalet, både som gruppe og enkeltindivid.

Barnehagen bærer et ansvar for å skape et rom der barn opplever mestring. Gjennom vår tilrettelegging og ivaretagelse av barns lekende verden gir vi også tid og rom for deres konsentrasjon. Slik skal vi møte barnet i deres utvikling og læring der de befinner seg.

### **Barns medvirkning**

---

For Eventus barnehager er medvirkning hvordan vi ivaretar barnas rett til å være et individ i eget liv, og må sees tett opp mot vårt menneskesyn. Personalet er lydhør for hva barn er opptatt av og ser deres behov i et langsiktig perspektiv. På denne måten sikrer vi at medvirkning ikke blir medbestemmelse, og at barna ikke må bære ansvaret alene.

### **Sosial kompetanse**

---

Sosial kompetanse vil vi definere som all vår evne til å være i samspill med andre mennesker. Mennesket er sosialt av natur og er samspillsorientert allerede fra fødselen av. Nøkkelferdigheter som prososial adferd, selvhevdelse, selvkontroll, og empati er sentrale i sosial kompetanse. Barns sosiale kompetanse er i konstant utvikling og trenes gjennom alle barnets møter med andre mennesker; kunnskap om hvordan vi skaper et godt sosialt klima, og vår evne til å ta ansvar for oss selv og andres velvære.

## Eventus pedagogiske grunnpilarer

Pedagogiske grunnpilarer kan også sees som en pedagogisk profil. Profilen går ikke på bekostning av andre fagområder, men er med på å fargelegge den helhetlige driften i barnehagen. For Eventus er **kosthold og matlaging** og **Eventus som natur- og friluftsbarnhager** uttalte grunnpilarer.

### Friluftsliv og utepedagogikk

Samtlige barnehager i Eventus skal kontinuerlig videreutvikles som natur- og friluftsbarnhager. Personalets pedagogiske og praktiske kompetanse omkring friluftslivets muligheter står sentralt i møtet med visjonen om gode opplevelser som grunnlag for fremtiden.

Vi ser barnehagens rom som hvor enn vi ferdes og befinner oss. For oss betyr dette at vi skal gi barna de fleste, og viktigste, erfaringer og kunnskaper gjennom å planmessig nytte de impulser natur og friluftsliv kan gi. Som pedagogisk virksomhet tar vi alle Rammeplanens fagområder med i uterommet, men i uterommet er der også plass til barnekulturens eget friluftsliv.

I naturen skal leken være sentral, og en naturlig konsekvens av dette er at tempoet synker. Vi får tid til å være, her tar vi i bruk alle sansene i møte med fenomener i naturen. Både kropp og sanser er tilstede i alle tre dimensjoner; Her skal vi kunne strekke på øyet mot horisonten, stå i følelsene gjennom årstidene og når leken raser i de dype daler og høyeste tretopper. Her i naturen skaper vi trygge rammer hvor barn får oppleve å ta risiko og utøve mot. Det handler om å mestre kroppen og relasjonen, både til våre medmennesker og den fysiske verden vi befinner oss i.

Barnehagens friluftsliv preges også av praktiske hverdagsferdigheter. Når barnehagen er på tur er det også rom for skarpe kniver, øks og opptenning av bål med tilhørende matlaging. Kun gjennom erfaringer på disse områdene vil barn opparbeide seg kompetanse og trygghet til å mestre dem.

Eventus barnehager disponerer minibusser i den enkelte barnehage. Dette gjør oss ytterligere fleksibel og øker barnegruppens aksjonsradius i nærmiljøet; men gir også

### Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (FOR-2006)

Gjennom arbeid med natur, miljø og teknikk skal barnehagen bidra til at barna

- opplever naturen og undring over naturens mangfoldighet
- opplever glede ved å ferdes i naturen og får grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspillet i naturen
- får erfaringer med og kunnskaper om dyr og vekster og deres gjensidige avhengighet og betydning for matproduksjon
- lærer å iakttå, undre seg, eksperimentere, systematisere, beskrive og samtale om fenomener i den fysiske verdenen
- erfarer hvordan teknikk kan brukes i leken og hverdagslivet.

For å arbeide i retning av disse målene må personalet

- ta utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, interesser og forutsetninger og stimulere dem til å oppleve med alle sanser, iakttå og undre seg over fenomener i naturen og teknologien
- i tale og handling fremme en forståelse for bærekraftig utvikling og velge litteratur og aktiviteter som fremmer en slik forståelse
- inkludere friluftaktiviteter og utelek i barnehagens hverdagsliv
- nytte nærmiljøets muligheter for at barna kan iakttå og lære om dyr, fisker, fugler, insekter og planter
- la barn få innsikt i produksjon av matvarer
- gi barna begynnende kunnskap om fødsel, vekst, aldring og død

muligheter for lengre ekskursjoner. Ved Nordåsvannet ligger ”Ole Brumm”, Eventus egen båt til disposisjon for våre barnehager.

### Kosthold og måltider i barnehagen- Verdimessig og pedagogisk forankret for barns framtid

Vi ønsker å løfte kosthold og matlaging i barnehagen i et pedagogisk og verdimessig perspektiv. Eventus følger føringer fra Sosial- og helsedirektoratet hva gjelder måltider i barnehagen. I tillegg er det rammeplanen som er med å definere vår planmessige drift. Med disse erkjennelser skal vårt arbeid med kosthold og matlaging styrkes i alle Eventus-barnehager. Derfor skal vi:

- Tilby et fullverdig kosthold hver eneste dag.
- Serverer to varmmåltid hver uke.
- Arbeide målrettet for å minke andelen tilsatt sukker, mettet fett og bruk av halvfabrikater.
- Benytte grove kornsorter og fullkornsprodukter
- Tilby grønnsaker og/eller frukt til alle barnehagens måltid.
- Gi barn erfaringer med matlaging som prosess gjennom aktiv deltakelse og sansing. Gjennom vårt dannelsesarbeid skal vi bygge kunnskap og holdninger som gir barn evne og vilje til å ivareta egen kropp og helse.
- Opparbeide kompetanse gjennom utvikling av egen kjøkkenhage under mottoet: Fra jord, til bord, og til jord igjen.

#### Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (FOR-2006-03-01-266)

##### Kapittel 3.2 Kropp, bevegelse og helse

Gjennom arbeid med kropp, bevegelse og helse skal barnehagen bidra til at barna:

- Får kunnskap om menneskekroppen og forståelse for betydningen av gode vaner og sunt kosthold.

For å arbeide i retning av disse målene må personalet ...

- organisere hverdagen slik at det finnes en gjennomtenkt veksling mellom perioder med ro, aktivitet og måltider, og bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kost, hygiene, aktivitet og hvile”.

Det er hver enkelt barnehage sitt ansvar å imøtekomme denne kvaliteten og arbeider innenfor de mulighetene som eksisterer innenfor sine rammer.

I Eventus er det viktig for oss å bevare matlagingen og måltidets pedagogiske funksjon og integritet. Det handler om å bruke nok tid, og være villig til å skape rom for barnedeltakelse. Vi må være prosessorientert slik at vi tillater at barn får prøve selv; prøve å kutte, skrelle, krydre, blande, og smake. Barn og voksne skal få være nysgjerrige på smak, konsistens og andre egenskaper i matlaging og måltidet, for i møtet med mat skal vi bruke alle sansene.

## Om Eventus Kvernslåttan Barnehage

---

Kvernslåttan barnehage er godkjent for 129 barn fordelt over tre småbarnsavdelinger, to mellomavdelinger og egen førskoleavdeling.

Barnehagen ligger sentralt mellom flere boligfelt og gangavstand fra bybanestopp og Lagunen storsenter. Kvernslåttan barnehage er nabo med det fredede området i Siljustølskogen. Der er opparbeidet eget friluftsområde med gapahuker og naturlekeplass. Barnehagen disponerer to minibusser med 9 og 17 seter som øker aksjonsradiusen for utflukter.

## Barnehagen høsten 2015 - Eventus Kvernslåtten barnehage

---

### Tilvenning og tilknytning

Barnehagen har egen plan for tilvenning i barnehagen. Vi anser barns trygghet og tilknytning til barnehagen er absolutt nødvendig for barns funksjonsevne i eget barnehageliv, og dette uavhengig av om de starter i barnehagen for første gang eller overføres til stor avdeling. Plan for tilvenning dekker barnets første tid i barnehagen, eller på ny avdeling, samtidig erkjenner vi at tilknytning er en kontinuerlig prosess mellom barn og deres signifikante omsorgspersoner.



#### Mål:

- 1. Alle barn i Eventus Kvernslåtten blir møtt som unike individ gjennom en individuelt tilpasset tilvenningsperiode.**

#### Kriterier:

- Barn og foreldre mottar velkomstbrev fra barnehagen i forkant av oppstart.
- Alle barn har en navngitt primærkontakt/velkomstperson.
- Barn har mulighet til å velge «sine voksne» i sitt eget tilknytningsarbeid.
- Alle barn i barnehagen blir sett, hørt og forstått.
- Alle foresatte får oppstartsamtale med ansvarlig pedagog i løpet av den første tiden i barnehagen.

#### Tiltak:

- Barnehagens ledelse sørger for at oppdaterte lister kommer ut i hensiktsmessig tid før oppstart.
- Pedagogiske ledere er ansvarlig for utsendelse av velkomstbrev og oppstartsamtale

## 2. Hele Eventus Kvernslåtten barnehage er aktivt deltakende i en tilvenningsperiode av høy kvalitet sammen med sine primærbrukere og deres familier.

### Kriterier:

- Personalet har kompetanse om barns tilknytning og trygghet i barnehagen.
- Alle barn i barnehagen blir møtt av profesjonelle omsorgspersoner.

### Tiltak

- Det avholdes personalmøte på forsommeren med **tilvenning og tilknytning** som hovedtema.
- Alle nye foreldre inviteres til samlet foreldremøte i barnehagen før oppstart.
- Tilvenning og tilknytning har en sentral plass i barnehagens periodeplan i starten av nytt barnehageår.

## Friluftsliv

Eventus Kvernslåtten er en natur og friluftsbarnehage. Vårt ambisjonsnivå er følgelig deretter og har sitt utspring i vår pedagogiske grunnpilar: Friluftsliv og utepedagogikk.

### Mål:

**Barn i kvernslåtten bygger sin kulturelle - og personlige identitet aktivt gjennom barnehagens friluftsliv.**



### Kriterier:

- Alle avdelinger har faste turdager, hver uke.
- Barn og voksne møter naturens fenomener sammen innenfor de rammer som de fire årstidene gir oss.
- Barna er deltakende i sansende og skapende aktiviteter på tur.
- Matlaging på bål, primus o.l. er en viktig del av turopplevelsen.
- Barn får oppleve et variert friluftsliv, og hele spekteret av Norges natur: Fjord, fjell, skog og vidde.

### Tiltak:

- Barnehagen har det materiell og utstyr som er nødvendig for gjennomføring av gode turer.
- Personalet har kompetanse om naturen og de ferdigheter som er nødvendig for å mestre den.
- Personalet har gjennomført livredningkurs.
- Avdelingene setter opp egne 7-måls turer gjennom året.
- Skogsmauren har reservert bussen to dager i uken.

## Kropp, bevegelse og helse

Barn er kroppslig aktive og uttrykker seg kontinuerlig gjennom kroppen; i dette lærer de seg selv og verden å kjenne. Kontakt mellom barn starter ofte med kroppslige signaler og aktiviteter. I småbarnsalderen tilegner barn seg de grunnleggende motoriske ferdighetene. Variert fysisk aktivitet sammen med et godt kosthold, og en god veksling mellom aktivitet og hvile er viktig for barns motoriske utvikling (Rammeplan 2006 kap 3.2).

Målsettinger innen kosthold og helse må leses i tett samspill med Eventus pedagogiske grunnpilar; Kosthold og måltider i barnehagen.

### Mål:

1. Barn i Kvernslåttan skal få oppleve mestring, og respektere seg selv, sine medmennekser og verden de lever i gjennom å være kroppslig aktive.

### Kriterier:

- Personalet i barnehagen er støttende stillas, og ikke bærende, i barns utforskertrang og nysgjerrighet.
- Personalet legger rammer for barns aktivitet som er både trygge og utfordrende, slik at barn får utøve mot i det fysiske miljøet både i og utenfor barnehagen.
- Vi legger rammer for kroppslig lek som bryter med tradisjonelle kjønnsrollemønstre.
- Både gutter og jenter er likeverdige i sin deltakelse i alle aktiviteter.

### Tiltak:

- Våre møter med gutter og jenter, og menneskelig mangfold er tema på møter i alle nivå i barnehagen.
- Barn motiveres daglig til aktivt og fysisk samspill med andre.



Mål:

## 2. I kvernslåttan barnehage er kosthold og matlaging en naturlig del av barns barnehagehverdag

Kriterier:

- Barn er delaktig i forberedelser og tilberedning av barnehagens måltider.
- Måltidet som pedagogisk arena er prioritert av personalet. Den gode samtalen og sosiale relasjoner, og barns vennskap er et ansvar som bæres av de voksne i barnehagen.

Tiltak:

- Menyen er rullerende og tilpasset barnedeltakelse



Mål:

## 3. Barn i Kvernslåttan barnehage møter kunnskap og holdninger som legger grunnlag for et sunt og styrkende kosthold i et livslangt perspektiv.

Kriterier

- Vi velger grove alternativer når det kommer til brød og bakervarer, ris, pasta og lignende.
- Barn tilbys frukt og/eller grønnsaker til alle måltider, også når vi er på tur.
- Vi velger å tilberede mat fra bunnen med råvarer framfor halvfabrikat
- Vi har en varmmatsmeny som gir barna et variert og sunt kosthold.

Tiltak:

- Barnehagen bestiller og bruker i all hovedsak grove melsorter, både sammalt og fullkorn.
- Barnehagen har også gryn, korn og frø til rådighet.
- Barnehagen velger lettere varianter av råvarer for å minske barns inntak av mettet fett.



## Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen skal gi barn rom for estetiske sanselige opplevelser. Barn er skapende i sin kultur basert på egne opplevelser; å være sammen om kulturelle opplevelser bidrar til samhold og tilhørighet. Gjennom rike erfaringer med kunst, kultur og estetikk vil barn få mangfoldige muligheter til å sanse, oppleve, eksperimentere og uttrykke seg (Rammeplan 2006, kap 3.3).

## Kunst, kultur og kreativitet: Drama

### 1. Mål:

**Barn skal få utforske et mangfold av følelser og perspektiver i en verden som er på liksom.**

Kriterier:

- De voksne i barnehagen bruker fortellinger, dramatiseringer og dans for og med barna for å inspirere barns lek.
- Voksne tør å utfordre seg selv og går inn i roller sammen med barna.
- Voksne er med å skape ulike reiser/verdener, her og nå, sammen med barna.

Tiltak:

- Vi har utkledningsklær, ansiktsmaling og annet utstyr tilgjengelig for alle avdelinger.
- Alle avdelinger har dramatiseringer/dramaforløp skrevet ned i sine periodeplaner.
- Barnehagens pedagogiske rom er fleksibelt og tilpasset dramalek for og med barn.
- Navngitt ansvarsperson for dramarommet.



## Kunst, kultur og kreativitet: Musikk

### 2. Mål:

**Barn i Kvernslåtten barnehage får utforske og leke med egen musikalitet sammen med kompetente voksne.**

#### Kriterier:

- Sang og musikk er en naturlig del av vår barnehagehverdag.
- Barn møter et mangfold av uttrykk fra vår musikalske kulturhistorie, både lokalt, nasjonalt og internasjonalt.
- Barn får operere i en trygg ramme hvor deltakelsen står i fokus.
- Voksne synger for og sammen med barn.

#### Tiltak:

- Eventus barnehager tilbyr kurs til personalet i gitar, samspill, mm.
- Musikk er en del av barnehagens prosjekter og periodeplan.
- Musikk anerkjennes som en del av personalets aktive handlingsrepetoar.
- Navngitt ansvarsperson for musikkutstyr i barnehagen.

## Kunst, kultur og kreativitet: forming

### 3. Mål:

Gjennom små og store prosjektarbeider skal barnas egne inntrykk være med å formgi nye estetiske uttrykk med varierte materialer og metoder.

#### Kriterier:

- Personalet er åpne for barns skaperglede og uttrykkstrang i hverdagen.
- Barn eier definisjonsmakten over eget estetiske uttrykk.
- Vi tør å inspirere og stille spørsmål, uten å vite svaret fra barnets perspektiv.
- Naturmaterialer og gjenbruk er viktig i vår tilnærming.
- Både material og utstyr er tilgjengelig der vi trenger det.
- Barnas uttrykk er en sentral del av deres læring og refleksjonsprosesser.



#### Tiltak:

- Barn skal ha opplevelser til inspirasjon i form av naturopplevelser, kultur og estetikk
- Barns uttrykk skal gis verdi også gjennom utstillinger både på avdeling, i barnehagen og eksternt.
- Formingslageret ivaretas og blir hensiktsmessig fylt opp.
- Navngitt ansvarsperson for formingslageret.

## Religion, livssyn og etikk

Fagområdet er med å forme måter å oppfatte verden og menneskene i den, det preger våre verdier og holdninger. Barnehagen skal representere det mangfoldet som er representert i barnegruppen samtidig som det også skal speile samfunnet for øvrig. Vår etiske veiledning i møtet med barn skal alltid ta hensyn til barns forutsetninger, alder og modning, i tillegg til det enkelte hjemts kulturelle, religiøse og verdimessige tilknytning.

### Mål:

**Etiske og filosofiske dilemma er en viktig del av barns barnehagehverdag**

### Kriterier:

- Personalet har øye for og griper situasjoner i hverdagen for å samtale med barna - ”Død mus pedagogikk”.
- Både i formelle og uformelle samtaler er voksne bevisst sin definisjonsmakt, og stiller åpne og reelle spørsmål.
- Vi beliter oss.

### Tiltak:

- Vi har bøker om filosofiske tema i barnehagen.
- Dialogkompetanse, samtaler med barn og RLE er tema på møter i barnehagen.

## Antall, rom og form

### Mål:

**I barnehagen får barn leke, utforske og eksperimentere med den fysiske naturen og naturfenomener for å utvikle sin matematiske kompetanse**

### Kriterier:

- Barn møter voksne som er bevisst sin forbildefunksjon som støttespiller og dialogpartner.
- Barnas erfaringer fra naturen trekkes med inn i barnehagens rom.
- Voksne tilrettelegger for barns eksperimentering og er bevisst den læring som finnes i barnehagehverdagen.

### Tiltak:

- Fagområdet løftes i personalets felles planarbeid.



## Nærmiljø og Samfunn

Barnehagen er en sentral dannelsesarena de første årene av barns liv; i barnehagen finner enkeltbarnet støtte, samtidig som fellesskapet ivaretas. Barnas medvirkning og deltakelse i barnehagens indre liv er viktig for å få begynnende innsikt og forståelse av et demokratisk samfunn. Barnehagen skal bidra til å bygge barns selvbylde slik at de kan møte verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Barnas kunnskap og tilknytning til lokalsamfunnets, dets kultur arbeidsliv, leveste og tradisjoner skal vektlegges; dette skal være med å gi kunnskap om ulike samfunn og en raushet i møtet med samfunnets mangfold (Rammeplan 2006, kap 3.6).

### 1. Mål:

Barn i Kvernslåtten barnehage utvikler et godt selvbylde med tillit til egen deltakelse i, og påvirkning av barnehagens fellesskap.

#### Kriterier:

- Barn skal få dele; og oppleve mestring av *mitt* og *ditt*.
- Eventus menneskesyn er førende for alle møter med barn.
- Barn blir møtt, og møter hverandre som subjekt.
- Barn får delta aktivt på voksnes praktiske arbeidsoppgaver.
- Barnegruppens mangfold og forskjellighet sees som en styrke, og en ressurs i hverdagen.



#### Tiltak:

- Personalet samtaler og viser hverandre muligheter for barnedeltakelse i praktisk arbeid.
- Voksne skal være der barn leker, ref. Eventus syn på lek og læring.
- Eventus pedagogisk plattform er gjennomgående sentralt i barnehagens planarbeid.

## 2. Mål:

**Barn er kjent med, og deltakende i sitt nærmiljø.**

Kriterier:

- Barn har god tilknytning til barnehagen, som grunnlag for utforsking og lek.
- Barns initiativ til utforsking anerkjennes og taes på alvor.
- Vi utforsker og oppsøker virksomhet i nærmiljøet.

Tiltak:

- Barn tar del i praktiske gjøremål.
- Vi benytter lokal infrastruktur og næringsvirksomhet sammen med barn.
- Barns egen familie og bolig synliggjøres i barnehagen.

## 3. Mål:

**Gutter og jenter har like muligheter til å utvikle sitt selvbylde, sine interesser og til å få møte hverdagens utfordringer med mestring.**

Kriterier:

- Vi begrenser ikke barns hverdag ved prefikset jente-/gutteleker, jente-/guttefarger, jente-/gutteværemåte osv.
- Barn blir møtt som person, ikke som det kjønnen de er.
- Barn støttes og utfordres i utforsking utenfor kjønnsstereotypene.
- Vi anerkjenner barnas eget initiativ.

Tiltak:

- Personalet har kompetanse på fallgruvene ved reproduksjon av kjønnsroller
- Eventus har en kjønnsfordeling i personalet innenfor rammen 60/40 %
- Eventus pedagogisk plattform er gjennomgående i alt planarbeid og toneangivende for alle møter mellom mennesker i barnehagen.



## Kommunikasjon, språk og tekst

Språkstimulering og kommunikasjon er en grunnleggende del av barnehagens innhold. Både verbal og kroppslig kommunikasjon foregår i det dialogiske landskapet hvor vi mottar og tolker; og selv er avsender av budskap. Når vi får samtale om våre tanker, følelser, og opplevelser legger vi grunnlag for vår forståelse og for et rikt språkmiljø (Rammeplanen 2006, kap 3.2).

### Mål:

I Kvernslåttan barnehage tar alle barn aktivt del i et rikt, variert og skapende språkmiljø.

### Kriterier:

- Høytlesning og "Språksprell" sammen med barn er en sentral aktivitet i barnehagens periodeplaner.
- Benytter seg av barnehagehverdagens høypotente samspillsituasjoner til å bade barna i språk.
- Rim, regler og sang er en naturlig del av barnehagehverdagen, og synlig i barnehagens rom.

### Tiltak:

- Barnehagen har et velfungerende internbibliotek som er tilpasset barns bruk og behov ut i fra alder og modning.
- Boksamlingen blir ivaretatt og hensiktsmessig fornyet gjennom blant annet Verdens bokdag (23 april), Mammutsalg og faglige vurderinger.



## Barnehagens årshjul og viktige datoer

---

### Planleggingsdager:

- Mandag 1. september 2015
- Fredag 9. oktober 2015
- Fredag 6. november 2015
- Fredag 5. januar 2016
- Fredag 6. mai 2016

Eventus barnehager følger grunnskolens skolerute, men endringer kan forekomme.

### Offentlige helligdager hvor barnehagen er stengt

- 25, 26. desember 2015
- 1. januar 2016
- Skjærtorsdag 24. mars 2016
- Langfredag 25. mars 2016
- 2. påskedag, 28. mars 2016
- Kristi himmelfartsdag, 5. mai 2016
- 2. pinsedag, 16. mai 2016

### Tradisjoner i barnehagen

- Barnehagens bursdag 22.10.
- Avdelingsvis foreldrekaffe.
- 17.maifest i barnehagen.
- Sommerfest med foreldre.
- Førskoletur til Gulen.

### Vedrørende sommerferie, fra Eventus vedtekter:

"Alle barn skal ha minst 4 ukers ferie i løpet av barnehage året, der minst 3 uker skal være i skoleferien om sommeren. Dette skal være hele kalenderuker der romjul og påske ikke blir regnet med."

De som skal begynne på skolen har formell sluttdato 31.07 og må ha avvirket sin ferie før de slutter.



Eventus Kvernslåttan barnehage  
Kvernslåttveien 41, 5237 Rådal

tlf: 928 28 333  
epost: [Post@kvernslaaten.no](mailto:Post@kvernslaaten.no)