



Eventus

Barnehage AS

Årsplan 2022 - 2025

Del 2:

EVENTUS MIDTUN BARNEHAGE AS

Årsplan 2022 - 2025

PROFESJONALITET – RAUSHET – LIDENSKAP

Velkommen til barnehagen vår

Kanskje er det første gangen du har barn i barnehage, kanskje har du noen her fra før- uansett: Velkommen skal du og dine barn være! Hos oss ønsker vi at du opplever en hverdag som legges opp alltid med barnets beste i fokus.

Ved alle handlinger som berører barn, enten de foretas av offentlige eller private velferdsorganisasjoner, domstoler, administrative myndigheter eller lovgivende organer, skal barnets beste være et grunnleggende hensyn.

(Barnekonvensjonens artikkel 3, § 1)

Barnehagen ligger øverst på Midtunhaugen i et flott og variert område. Barnehagen grenser til stort friareal og gamle Nesttun militærleir. Barnehagen har fem avdelinger der Balder og Frigg er for barn fra 0-2 år, Odin er for barn fra 2-3 år, Frøya er for barn som er 4 år og Vettene er for barnehagens 5 åringer.



Avdelingene

Balder og **Frigg** er våre avdelinger for de minste. Her får barnet sin første erfaring med barnehagelivet. Her står trygghet og tilknytning på agendaen året gjennom. Det er svært lavt tempo, og vi bruker god tid i overganger og har forutsigbare rutiner som gjentar seg hver dag. De voksne er sensitive og rause i møte med hvert enkelt barn og vi legger til rette for lang og trygg tilvenningsperiode i starten. Barna på småbarnsavdeling holder seg stort sett i barnehagen eller i skogene i umiddelbar nærhet til barnehagen vår.

Lekemiljøet er lagt til rette for barnas alder og skal møte barnets behov og barnets utviklingsnivå.

På **Odin** er det lagt til rette for at barna fra to til tre år skal få en forsiktig overgang fra ren småbarnsavdeling til en mellomavdeling der det likevel er meningsfullt og trygt. De voksne har fortsatt fokus på god tid og forutsigbare rutiner. Når vi kan samle mest mulig aldershomogene grupper får vi gitt et best mulig tilbud til alle barna. Et lekemiljø som er tilpasset barnets alder legger til rette for gode psykisk helsefremmende lekesituasjoner i barnehagen- og stor grad av meningsfulle aktiviteter i hverdagen. På Odin begynner de også gradvis å utforske større deler av nærmiljøet og introduseres også til korte turer med barnehagens egne minibusser.

Når barna tar steget videre til **Frøya** utvides horisontene litt, erfaringsgrunnlaget blir utvidet og aktivitetsnivået blir litt høyere. Fremdeles er tilpassete lekemiljøer og god tid sentralt. Vi tror sterkt på at nok tid til forklaring og forståelse gir økt forståelse og meningskaping for barna. Derfor er det fremdeles få raske skifter og brå overganger- selv om turene ut av barnehagen oftere blir lengre og mer utfordrende. Dette gir nye erfaringer og trening i å løse utfordringer- og er med å danne grunnlaget for det som skal komme i fremtiden- både på Vettene og på skolen.

Det siste året i vår barnehage tilbringer barna på **Vettene**. Dette er en avdeling for femåringene og denne ligger i et eget hus på lekeplassen. Her er lekemiljøene tilrettelagt femåringer og de har i tillegg tilgang til materiale og utstyr de trenger til kreativitet og formingsaktivitet. Mye av aktiviteten er basert på ansvar og tillitt og barna øver også litt på frihet under ansvar for å få litt erfaring før skolestart. Turene er ofte lengre og flere- og aktivitetsnivået er høyere- samtidig som vi legger til rette for meningsfulle dager med fokus på lek og medbestemmelse først og fremst.

Mer informasjon om spesifikke aktiviteter og planer får dere i MyKid, de didaktiske planene for periodene og i årshjulene.



Tryllekatten bor på Frøya- men er stadig på besøk hos andre avdelinger!



Voksne og deres rolle i Eventus Midtun barnehage

De siste årene har vi valgt å fordype oss ekstra i det relasjonelle arbeidet. Vi har sterk tro på at barn som er trygge på seg selv og på omgivelsene har store forutsetninger for å mestre livet og alt det byr på. I den forbindelse startet vi et utviklingsarbeid der vi ønsket å se nærmere på avgjørende faktorer for å legge best mulig til rette for både fysiske og psykiske helsefremmende miljøer for barn.

«Tilknytning er utviklingen av sterke, følelsesmessige bånd mellom barn og omsorgsgiver som finner sted i barnets første leveår. [...] På den ene siden handler tilknytning om å få omsorg og beskyttelse slik at barnet føler seg trygg, og på den andre siden handler det om at barnet får støtte i utforskingen av verden»

Vi kontaktet Styd Kommunikasjon, et selskap bestående av forskende pedagoger. De har vært med oss for å finne veien videre i vår faglige utvikling. Stikkord her er økt kunnskap om voksenrollen, kunnskaper om lekens egenverdi og verdien av gode lekemiljøer, meningsskaping for barna og kunnskap om lekemateriell. Det skal vi gå litt nærmere inn på i denne årsplanen og vi håper og tror at dere vil se det igjen i arbeidet vårt med barna. God lesing!

STYD
STOLT & YDMYK

De voksne i barnehagen vår har grunnleggende kunnskap om tilknytningsteori og om hvordan vår egen tilknytningshistorie er med å forme oss i møtene med barna. Når vi har valgt et yrke der vi daglig påvirker barnets trygghet og trivsel, må vi ha bevissthet og selvinnsikt i vår egen væremåte. Dagens forskning og litteratur viser at barn som møtes i følelsene sine, som får aksept for hvordan de har det og trøst når de uttrykker behov for det, lærer å ta egne følelser på alvor og får forståelsen av å være verdifull. Når selvfølelsen er god, står en sterkere og tryggere i seg selv i møte med de fleste situasjoner i livet. Vi må derfor søke kunnskap og utvikling for å kunne hjelpe dem til å mestre mest mulig selv og for å best mulig å hjelpe det til å bli aktør i eget liv.

Vi skal ikke beskytte barn fra belastende opplevelser ved å unngå å snakke om dem, men vi skal hjelpe barna til å hjelpe seg selv og se sammenhenger i livet. Da må vi også snakke om det som er vanskelig- og gi støtte til å mestre motgang og motstand, ved siden av medgang. Mer om tilknytningsteori finner du i Eventus årsplan, hoveddelen.

Leken er for oss først og fremst knyttet til lyst og glede. Å kjenne på positive følelser som trivsel, velvære, fryd, entusiasme, spenning, nysgjerrighet og utfordring er psykisk helsefremmende i seg selv- samtidig som disse følelsene er sentrale innholdskomponenter i det man anser som et godt liv.



«Vi bør ikke bestrebe oss på å unngå konfliktsituasjoner, fordi de innehar vekstpotensial. Verden er heller ikke et terapeutisk samfunn, noe som gjør konflikt- og føleleshåndtering til viktige redskaper å ha i vår mentale verktøykasse»

(Kari Killen)

«Lek er enhver oppførsel, aktivitet eller prosess satt i gang, styrt og strukturert av barna selv; den finner sted når og hvor mulighetene oppstår. (...) lek i seg selv er ikke-obligatorisk, drevet av indre motivasjon og foretatt for sin egen skyld, snarere enn som et middel til et mål. De viktigste kjennetegnene ved lek er moro, usikkerhet, utfordring, fleksibilitet og ikke-produktivitet.»

(FNs komite for barns rettigheter)

Leken er også knyttet til autonomi, medvirkning og meningsskapning- det å skape rom for seg selv og dem man leker sammen med- borte fra de voksnes kontroll og styring. I lek kan barna velge det som gir mening for dem. Derfor er det så viktig at vi har kunnskap og rom for nok lek i barnehagen vår. For å få dette til i praksis kreves det en organisering og struktur som prioriterer barns rett og mulighet til å leke.

Vi vet at i psykisk helsefremmende barnehager er leken den grunnleggende aktiviteten- så også her hos oss. Vi skal ha rom for strukturelle læringssituasjoner og aktiviteter også- men for å mestre disse er det viktig å få på plass trygghet for barna aller først. Når vi vet det vi vet om tilknytning og om lekens egenverdi- kreves det en kunnskap, en organisering og en struktur som prioriterer barns rett og mulighet til å leke.

Hos oss har vi sammen fått klare tanker om hvordan vi best mulig gjør dette. Derfor vil dere se sammenhenger med det vi skriver og sier og det vi faktisk gjør i praksis. Alle er velkomne til å slå av en prat, stille spørsmål eller reflektere sammen med oss rundt vår pedagogiske praksis. Det ser vi er fruktbart og givende for samarbeidet.

I vår barnehage skal dere finne:

- Ansatte som organiserer dagene slik at barna kan sette i gang, styre og strukturere leken sin selv.
- Ansatte som skaper fysiske miljøer som gjenspeiler kunnskap om lek
- Ansatte som gir barn rom og tid- og færre avbrudd i leken
- Ansatte som strukturerer rom, leker og materiell slik at det inviterer til lek
- Ansatte som deltar i barns lek på en støttende og utforskende måte

Lek, og lekens plass i vår barnehage.

1-2 åringen

De yngste barna er kroppslig i sine tilnærminger og viser på den måten vei for oss- og forteller oss hva som gir mening for dem. Når vi vet dette- at de kommuniserer gjennom kroppen- vet vi også at de må ha kroppslige møteplasser å leke sammen på. De yngste barna har også veldig spontane samværsformer- og også dette er viktig å ivareta når vi skaper lekemiljøer for de minste. De trenger altså:

- noe å gripe i, holde i og kjenne på
- arealer som innbyr til utforskning, løping, tumling og bevegelse

Derfor ønsker vi lekemiljøer som med fordel kan arrangeres rundt store lekeelementer og god plass. For eksempel kasser, baljer, madrasser, puter og tunneller. I tillegg trenger de yngste tilgjengelige leker og materialer som ivaretar deres behov for å frakte, tømme og fylle. Til det har vi gjerne bøtter, baller, kongler, ringer og store biler. For de minste er også mengdeprinsippet viktig. Vi må ha nok like leker til alle- fordi vi ser at tingene skaper fellesskap og forbindelser mellom barna. Derfor velger vi heller mye av lite- fremfor litt av alt.





3-6 åringen

Samværsformene endres gjerne i 2-3 års alder. Barna går fra flyktig «hit og dit» lek der åpenhet og sosial aktivitet er kjennetegn, til en type lek der sterkere, relasjonelle bånd mellom to preger leken i større og større grad. Rollekompetansen øker, og barna henter gjerne frem leketemaer som speiler erfaringer fra eget liv. De etablerer rutiner som handler om den dype leken som gjentas igjen og igjen- sammen med venner- og som er preget av gode følelser. Dette krever gode og fleksible lekemiljøer som er lette å endre, variere og flytte på slik at flest mulig kan bruke de, men med flere muligheter enn for eksempel en kjøkkenkrok eller et bilteppe. Forhåndsdefinerte lekemiljøer som dette begrenser leken til et smalere register enn et lekemiljø som barna kan sette opp selv.

Derfor må vi ha et rikt utvalg av nøytrale grunnmaterialer som kuber, planker, kasser, stoff og rør som de kan bygge opp ulike miljøer med- sammen med gjenbruksmaterieell som for eksempel pinner, steiner og kongler og tradisjonsleker som dukker, dyr og biler. Da får barna starte, strukturere og styre leken selv i størst mulig grad og vi åpner opp for flere måter å leke på, å være sammen på og rett og slett å være menneske på.



Progresjon

Vi i Eventus Midtun har et grunnleggende barnesyn som tar hensyn til barnas unikkhet og individuelle behov for tilpasning. Vi har derfor ikke en fast 'progresjonsstige' vi følger, men gir hvert enkelt barn passende utfordringer som gir en naturlig progresjon og ikke minst en følelse av å mestre hverdagen. For de minste barna handler dette i aller høyeste grad om trygghet. Ikke bare til barnehagen og de ansatte, men også til seg selv. Vi arbeider for å gjøre barna trygge på sine evner og mestringsnivå, samtidig som at vi gir de rom for å utfordre seg. Typiske eksempler er å spise selv, eller å gå fra tutekopp til plastkopp til glass for de minste.

Vi ser til at barna får mestringsopplevelser i utetiden, samtidig som de har noe å strekke seg etter. De aller minste blir kjent med øvre del av uteplassen. Når de blir eldre og får mer kontroll på motorikken, oppsøker de selv mer utforende områder på lekeplassen. Etterhvert går vi også tur ut av barnehagen og de barna som er blitt to år, får etter hvert være med på bussturer. Da oppsøker vi ulike typer terreng og utforingene blir større. På denne måten legger vi grunnlaget for videre uteaktiviteter når de flyttes over på avdeling med eldre barn. Utetiden blir nemlig lengre på mellomavdelingene. De er også hyppig på tur i nærmiljøet, eller litt lengre vekk med bussene. På førskoleavdelingen, går de blant annet syvfjells-tur, bruker kano og reiser på overnattingstur med mye god fysisk aktivitet.

I løpet av barnehageåret skjer det også store endringer i hvert enkelt barns kognitive og motoriske utvikling. Da er det viktig for de ansatte i barnehagen å observere hvert barn, hva de mestrer og hva barna viser interesse for å mestre. Underveis kan de ansatte bytte ut leker barna har 'lekt seg ferdig' med, eller gjøre små justeringer på rutineene som gir barna tilpassede utfordringer. På mellomavdeling kan det også gå mer i utvidet ansvar som ordensbarn, eller å rydde opp etter måltider og kle på seg selv. Hos de store førskolebarna blir de gjerne mer selvgående og går på do selv og velger yttertøy etter vær.



Kosthold og matlaging

I Eventus Midtun Barnehage As er kosthold og matlaging en naturlig del av barnas barnehagehverdag, og måltidet som pedagogisk arena gir rom for måltidsglede- og er prioritert av hele personalet daglig.

Måltidsglede handler om hvordan atmosfæren rundt måltidet er. Måltidene er viktige samlingspunkt for barna gjennom en ellers travel dag i barnehagen. Måltidet er en sosial og kulturell arena hvor barna kan oppleve mestring og få tilhørighet til fellesskapet. Dette er like viktig om det er rundt bordet inne, ute i gapahuken eller ved et bål i skogen.

Barnehagen har fokus på sunt kosthold, med grove produkter, og mye grønnsaker og frukt. Barnehagen holder alle måltidene i barnehagehverdagen. Her er variasjon et nøkkelord, for variasjon skaper matglede. Vi legger til rette for at barna får være deltagende i tilberedning av måltid, slik blir sansene stimulert og barna får brukt hele sansesystemet til å oppleve maten.

Barna får spise i sitt eget tempo og deltar og øver seg på å smøre sin egen mat. De ansatte sitter sammen med barna og ta del i det sosiale.

Kjøkkenhagen er en del av hverdagen for små og store. Vi begynner å rydde og så i kjøkkenhagen på våren, vi luker og vannet og får smake på poteter, grønnsaker, frukt, krydder og bær utover høsten. Barna er med i hele prosessen og ser endringene fra dag til dag. Dette er en del av vårt arbeid, der vi lærer barn om bærekraftig utvikling, fra jord, til bord, til jord igjen.



Bærekraftig utvikling i vår kontekst

I Eventus Midtun barnehage skal barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter økologi, økonomi, sosial og kultur bærekraft, men også godt styresett (jif del 1 i årsplanen). Det blir derfor viktig for oss at barna skal lære å ta vare på seg selv og vennene sine, men også naturen vår. I naturen lever det et mangfold av dyr, planter, insekter og trær og vi skal derfor ha fokus sporløs ferdsel og ikke kaste søppel i naturen, ikke drepe insekter og småkryp og ikke ødelegge trær og planter. Vi vil ha fokus på gjenbruk, kaste minst mulig mat, sortere avfall, samle søppel og plast fra naturen, ta vare på leker og bruke naturmaterialer som utgangspunkt for lek, kreativitet, fantasi og forming. For hva kan skje hvis vi ikke tar vare på naturen?

Naturen som er vår kjære lekeplass, kan bli ødelagt. Fugler og dyr kan spise søppel, bli syk og i verste fall død. Planter, insekter og dyrearter som er avhengig av hverandre kan utryddes og ødelegge jordklodens økologiske systemer og prosesser. Vi som voksne skal gå frem som gode rollemodeller på hvordan vi behandler og tar vare på det vi har rundt oss. Barna våre skal bli glad i naturen, utvikle tilhørigheten til den, noe som gir viktig grobunn og verdier med ønske om å ta vare på den. Naturen er deres lekeplass og det må bevares. Barna skal lære om hvordan ulike gjenstander kan få ny funksjon, hvordan kan og skal vi bruke det vi har rundt oss, hva kan vi få fra naturen og hva kan vi gi tilbake til naturen.



Sosial og kulturell bærekraft

Barna skal ...

- ... oppleve vennskap og lære om hva det betyr å være en god venn.
- ... oppleve å bli kjent med alle følelser.
- ... ha verdi i felleskapet.
- ... ikke oppleve mobbing eller krenkelse av verken barn eller voksne.

For å oppnå dette skal personalet ...

- ... være tilstedeværende voksne som setter ord på hva vennskap er. Ta aktivt opp temaet med barna. Bruke observasjon for å synliggjøre handlinger og mønstre.
- ... vite hva validering er og ha kunnskap om hva validering betyr- Den voksne skal alltid ta seg tid til barnets følelser, sette ord på barnas følelser og anerkjenne disse i hverdagen.
- ... ha fokus på mangfold og inkludering. Personalet skal være inkluderende samt fremheve likheter og ulikheter i sosiale verdier.



Økonomisk bærekraft

Barna skal ...

- ... lære om å ta vare på leker og ting som har verdi.
- ... lære om delingskultur.
- ... lære om verdien av gjenbruk.
- ... lære om kildesortering

For å oppnå dette skal personalet ...

- ... være gode forbilder for barna- ha et bevisst forhold til rydding, bruk og kast
- ... være tilstedeværende voksne som støtter barna i å ta vare på tingene våre i barnehagen
- ... bruke gjenbruks materialet for å skape gode lekemiljø
- ... la barna delta i kildesorteringen i hverdagen.

Økologisk bærekraft

Barna skal ...

- ... lære å ta vare på naturen og rydde i naturen.
- ... oppleve og utvikle tilhørighet til naturen i nærområdet.
- ... oppleve glede med å ta i bruk naturmaterialer i sin kreative utfoldelse og lek.
- ... oppleve naturen gjennom alle årstider og i all slags vær.

For å oppnå dette skal personalet ...

- ... være til stede i barnas naturopplevelse og være gode rollemodeller om hvordan vi tar vare på naturen.
- ... aktivt dra på tur utenfor barnehagens gjerde til fots eller med bussen for å skape gode naturopplevelser for barna.
- ... inspirere barna og ta aktivt i bruk formingsmateriell ute.
- ... være gode rollemodeller i møte med all slags vær og legge til rette for en hverdag der barna er mest mulig utendørs.

Godt styresett

Barna skal ...

- ... oppleve medvirkning i hverdagen
- ... oppleve fellesskap i hverdagen
- ... oppleve mestring i hverdagen
- ... utvikle evne til å håndtere konflikter, problemløsning og samarbeid

For å oppnå dette skal personalet ...

- ... legge til rette for barns medvirkning gjennom prosjektarbeid.
- ... skape lekemiljø som inviterer til samhold og arrangere samlingsstunder.
- ... legge til rette for mestringsopplevelser i hverdagen.





Overganger

Oppstart

Når barnet begynner i barnehage, er det den største omveltningen i dets liv. Det skal skilles fra sine primære omsorgspersoner for første gang. Hos oss legger vi til rette for en periode med tilvenning og tilknytning som tilpasses hver familie. Noen har god tid og kan være i barnehagen masse i forkant, mens andre har ikke den muligheten. Vi lager ikke noen standard for hvordan tilvenningsperioden skal være- men legger heller en felles plan med hver enkelt familie. Vi ønsker likevel å presisere at jo oftere en har mulighet til å komme på besøk i forkant, desto bedre erfaringer har vi med overgangen for barna.

Se kapittelet om trygghet og tilknytning i fellesdelen for vår teoretiske forankring.



Overgang fra småbarnsavdeling til mellomavdeling

Når barna skal bytte fra Frigg og Balder til Odingruppen og fra Odingruppen til Frøyagruppen har vi flere rutiner og planer for en trygg overgang. Hele året jobber de ansatte med relasjonsbygging til alle barna på tvers av huset. Vi etterstreber at flest mulig voksne kjenner barna slik at det aldri er direkte utrygt for et barn å forholde seg til enkelte voksne de møter i barnehagen. Det er også en uttalt praksis at de voksne i barnehagen skal hilse og prate med foreldre utenfor egen avdeling.

Når det gjelder planer for overgangene legger vi til rette for en del felles aktiviteter på våren. De som skal bytte til mellomavdeling spiser frokost og lunsj mange ganger sammen med voksne og barn i de nye omgivelsene. I tillegg leker de ofte på de nye avdelingene. Både sammen med de voksne og barna som går der i dag- men også sammen med de andre barna fra egen avdeling som skal bytte avdeling. Så ofte vi kan åpner vi dørene mellom avdelingene for å gi barna muligheten til å utforske avdelingene. I tillegg når de eldre barna er på tur eller ute, tar de voksne fra avdelingen med barna inn for å gjøre seg kjent med nye omgivelser. Noen ganger følger også ansatte fra avdelingen med over på ny avdeling. Enten permanent eller for en overgangsperiode til barna er trygge.



Overgang fra mellomavdeling til Vettene

Siste året flytter barna inn i «eget hus» for seg selv på barnehagens område. I løpet av våren gjør vi oss kjent med vettehuset og blir kjent med de voksne som skal være sammen med barna på høsten. Det er også viktig for oss å vekke forventning og glede rundt denne overgangen, så vi bruker også de barna som går på Vettene som eksempler og forbilder i arbeidet med overgangen.



Overgang fra Vettene til første klasse

«[...] de eldste skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen»

(Rammeplanen, s. 33–34)

Dette, sammen med barns rettigheter og med barns beste som kompass har gitt oss grunnlaget for hvilke erfaringer, ferdigheter og kunnskaper vi ønsker at barna skal få her hos oss det siste året. Først og fremst vil vi at barna skal stå mest mulig støtt i livet – og at overgangen fra barnehagen til skolen skal bli best mulig. Derfor er relasjonsarbeidet fremdeles det som står i fokus. Hvordan kan jeg være en god venn? Hvordan kan jeg opprette kontakt med nye mennesker?

Hvordan kan jeg si ifra om urett? De sosiale ferdighetene og troen på seg selv er uvurderlig i veien videre når en skal være mottakelig for læring. Med trygghet og fokus på indre motivasjon legger vi til rette for at barna skal få erfaringer og referanser som blir gjenkjennelig i skolen.

Vi gir anledning til «skole-lek», friminutt og strukturerte læringssituasjoner av forskjellig art. For eksempel har vi lekemateriell som innbyr til skole-lek, en bjelle som varsler friminutt, konkreter av både tall og bokstaver som er tilgjengelige og som barna kan bruke i leken sin eller som de voksne



bruker i ulike aktiviteter med barna. Riktig blyantgrep gir mestring når en skal øve på skriving i skolen. Derfor øver vi med barna på dette. Vi lærer barna regel-leker de kan møte på skolen for å gjøre terskelen for å delta lavere når de er nye og kanskje litt usikker.

De voksne på avdelingen er sensitive for barnas interesser og bruker barnas initiativer i utformingen av prosjekter og temaarbeid. Det legges til rette for at barna får utforske, leke med og undre seg der de er. Noen er opptatt av tall, andre av bokstaver eller størrelser. Det er det rom for. Andre vil leke mest mulig fritt og uten innblanding- og er klar på at bokstaver og tall kan vente. Dette er også helt i orden 😊

Barnehagen har også god kontakt med de ulike skolene på våren. Barna inviteres på besøk til de ulike skolene, de ansatte har av og til overføringsmøter med lærere og SFO, av og til sender skolene brev til barnegruppene som vi leser for barna. Voksne og venner fra barnas avdeling følger barna til den skolen de skal begynne på dersom de inviteres på besøk. Der vi ikke blir invitert- inviterer vi oss selv 😊

Den siste tiden før sommerferien avslutter vi og feirer barnehagelivet med førskoletur til Gulen, konsert i Fana kulturhus, toppturer på byens 7 fjell, sommerfest med sang og diplom.

Notater

Notater



