



# Eventus

## Barnehage AS

Årsplan for barnehageåret  
2023 - 2024

Del 2:

## EVENTUS VALEN

## BARNEHAGE

PROFESJONALITET – RAUSHET – LIDENSKAP

Versjon: 2023.09

Foto av: Remi Kaldhussæter

# Velkommen til barnehagen vår

Valen barnehage opna 22.oktober 2012. Me er ein heiltidsbarnehage med plass til 125 barn frå 0 – 6 år fordelt på 5 avdelingar. Avdelingane som er i bruk kommande år er Månetoppen 3 – 6 år, Tiriltoppen 2-3 år og Trollskogen 0 – 3 år. I oktober 2021 fekk me nye eigaraar som er Eventus barnehage. Eventus barnehage eig og driv ti barnehagar. Sjå del 1. Alle Eventus barnehagane er natur – og friluftsbarnehagar.

Eventus Valen barnehage er «barnehagen mellom fjord og fjell», og me ligg fint til på Valen med utsikt over sjøen. Me har eit stort uteområde som er utfordrande og spennande med både tre, klatrevegg og ulike apparat som er godt tilrettelagt for variert bevegelse. Me har eiga grillhytte der me fyrr i bålpanna under ute frukostane. I nærmiljøet vårt har me skog, mark og sjø, og turmåla våre er dermed varierte. Hatlane, Veltellassen, Postvegen, Tarzanløypa og Sjukehusparken er flittig brukte turmåla.

På Valen har me garden med kyr og kalvar, og me har Ritellet der hestane går ute. Kyrkja og nærbutikken ligg i gangavstand frå barnehagen. Næraste nabo er Valen skule der me er på besøk i Valeparken og på skuleplassen. Me er heldige som har ein flott gymsal med forskjellig utstyr i barnehagen. Me har balansebommar, ribbevegg, store puter og eigen Smartboardtavle.

Alle måltid blir servert i barnehagen. Kvar avdeling har eit varmt måltid i veka og middagen kan like godt vere laga ute på bålpanna som inne på kjøkkenet. Me legg vekt på sunt kosthald og gode, varierte matopplevingar.

Me fekk vår eigen buss våren 2023 som me drar på turar rundt i kommunen med.



# Vaksne og deira rolle i Eventus Valen barnehage

*Personalalet skal sørge for at alle barn trivst, føler seg trygge og føler tilhørsle i barnehagen.*

(Rammeplanen, s. 20)

Eventus Valen barnehage har eit mangfaldig personalet med dagleg leiar, barnehagelærarar, fagarbeidar og

pedagogiske medarbeidarar. Personalet viser at dei bryr seg om barnet og møter det som eit subjekt. Dei vaksne er barna sin trygge base som dei søker til. Dei anerkjenner barnet og tar barnet sine uttrykk på alvor, og bekreftar at dei forstår det barnet vil kommunisere. Personalet er tydeleg til stades og støttar barnet i deira aktivitet, trivsel, utvikling og deltaking i fellesskapet. Me observerer barna, er støttespelarar og gjer vidare impulsar utifra barna sine interesser og behov.

## Dialog

- » Vis at du bryr deg
- » Juster deg
- » Snakk hyggeleg om det den andre gjer eller er opptatt av
- » Gje ros og anerkjennung
- » Ha felles fokus
- » Gje meinung
- » Sett positive grenser

Eventus Valen brukar samspelsmetoden Dialog i møte med barnet. Dialog er eit pedagogisk arbeidsreiskap for å sikre god relasjonskompetanse. Denne metoden har fleire av dei tilsette hatt kurs i, og me er bevisste på å anerkjenne kvart barn og møte det som eit subjekt.

Barn treng omsorgspersonar som er i stand til å sjå og tolke kommunikasjonssignalene deira. Dei vaksne i barnehagen deltar aktivt i barna sin kvar dag i barnehagen og støttar dei i utviklinga deira. Alle vaksne er

ressursar i relasjonen til barna, dei ser, bekreftar og anerkjenner kvart barn, og er ein betydningsfull faktor i det einskilde barnet si læring i samhandling med andre barn.

Me brukar relasjonen til barnet som eit verktøy, som trøyst, godheit og hjelp til og regulere følelsane til barnet. Barn har ikkje ei medfødt evne til å regulere følelsane sine sjølv, dette må dei lære. Me må støtta dei til dei klarar det sjølve. (nesten som å lære og sykle. Dei vaksne held i sykkelen til barnet held balansen sjølve). Barnehagen skal vere ein trygg og utfordrande stad der barna kan prøve ut ulike sider ved samspel, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å meistre motgang, handtere utfordringar og bli kjent med eigne og andre sine følelsar. Vaksne i Eventus Valen hjelper barna til å meistre kvar dagen, når ein er glad, lei seg eller livet går i mot, er dei vaksne der og trøystar, bekreftar dei og set ord på følelsane deira. Eit barn som føler seg forstått og blir bekrefta av ein vaksen, er klar for å gå vidare i livet og møte nye utfordringar.

Når barnet er stressa og utebygd er dei vaksne der og gjer reguleringsstøtte og hjelper barnet tilbake til velvære, slik at dei gjennom desse erfaringane får utvikla sin eigen kapasitet til å regulere stress og affekt. Barna opplever at dei vaksne er ein trygg person som hjelper dei med å handtere livet. Toleransevindaugen beskriver dette på ein god måte og er eit verktøy me brukar i samspelet til barnet.

# Leik, og leikens plass i vår barnehage.

*Leik er ein kvar oppførsel, aktivitet eller prosess satt i gang, styrt og strukturerert av barna sjølv; den finn stad kor og når moglegheitene oppstår. (...) leik i seg sjølv er ikkje-obligatorisk, drevet av indre motivasjon og føretatt for si eiga skyld, snarare enn som eit middel til eit mål. Dei viktigaste kjenneteikna ved leik er moro, usikkerheit, utfordring, fleksibilitet og ikkje-produktivitet.*

(FN, 2013)

motoriske ferdigheitar, språk og sosial kompetanse som er grunnmuren for den vidare utviklinga for barna. Gjennom leiken bidrar barnehagen til at alle barn opplever glede, humor, spenning, engasjement og trivsel.

Ved å dele barna i mindre grupper får barna oversikt og ei god oppleving i leiken. Me vil ha grupper ut frå alder der barna får verte godt kjende med kvarandre opp mot skulestart, og legge til rette for leik og aktivitetar ut frå alder. Difor er det viktig at ein legg til rette for gode leikemiljø både i barnehagen og på utflukter ut frå alder og interesser. Gjennom varierte erfaringar og opplevingar vil barna oppleve ein progresjon i leiken.

Dei vaksne er godt kjende med leik og dei forskjellige typar leik som t.d. vilter leik, rolleleik, parallelleik, regelleik osv. Slik vil ein kunne leggia til rette miljøet både ute og inne, slik at barna har gode forutsetningar til å ha gode dagar med mykje leik i barnehagen.

Barna i Eventus Valen barnehage vil bruke mykje av barnehagedagen ute, både på uteleikeplassen men også mykje tid utanfor barnehagens område. Leiken vert viktig også på turar og på utflukter. Gjennom leik og gode opplevingar i naturen vil barna få glede av turane, og det vert ein god arena for å knyte venskapsband.

I Eventus Valen legg ein til rette inne- og ute miljøet etter barnas alder og forutsetningar. Progresjon er framgang, framskritt og utvikling. Difor legg ein til rette for varierte aktivitetsmoglegheiter som bidrar til progresjon for barna i leik og utvikling. Utetida blir fylt med aktivitetar som er i tråd med rammeplanen og årssplanen. Me jobbar bevisst med uteområdet som ein pedagogisk arena. Aktivitet og læring i uterommet gjer at mange sansar blir mobiliserte samtidig, og barna knyt på mange måtar seg sjølv til læringsituasjonen i større grad enn ved ein teoretisk tilnærming.

Småbarnsavdelinga har eit leikemiljø inne der barna har god plass til å bolstre seg på, for dei minste kommuniserer gjennom kroppen og derfor treng god plass. Me har leikebord i barnas høgde der dei kan leike med t.d. duplo og dyr. På småbarnsavdelinga er det mange leiker av same sort då barna ofte vil leike det same som dei ser dei andre barna gjer, dei hermer etter omgjevnadene. Me

I Eventus Valen barnehage anerkjenner me leikens betydning i barnehagekvelden gjennom at leiken får mykje plass. Barnehagen ser på leiken som viktig for at barna skal verte trygge ilag med andre barn og vaksne. Leiken i barnehagen skal vere frivillig, indremotivert, lystbetont og ha ein sterke eigenverdi for barna der leiken er eit mål i seg sjølv. Leiken gir barna moglegheit til å sjølv få ei oppleving av å ha kontroll og ta eigne initiativ. Leik gir barna ei sterke oppleving av frihet og moglegheit for utfalding. Gjennom leiken utviklar barna

brukar mykje musikk, song og rytmar, då dette er noko som samlar barna og er språkstimulerande for dei minste.

Uteleikeplassen er tilrettelagt for ein god progresjon for dei minste i barnehagen. På playtoppen har ein leikeapparat som disser, sklie og klatrestativ som er tilpassa for dei minste barna.

Uteleikeplassen er tilrettelagt slik at barna skal meistre sjølv med rettleiing frå vaksne. Frå at barna kryp rundt omkring til dei klarar å reisa seg opp på to bein for å gå sjølv. Terrenget på uteleikeplassen er variert med bakker som er av ulik helling, og steinar som er gøy og lærerikt å balansere på.

Barna som flyttar på stor avdeling vil få utfordringar ut frå sin alder. Innemiljøet på stor avdeling er tilrettelagt og strukturert på ein slik måte at det inviterer til leik. Avdelinga er inndelt i leikesoner der ein f.eks. har bilar og garasje i ein krok, dokkeleik i rommet, ein kjøkkenkrok med kjøkkenutstyr og lego som barna kan leike med på bordet. Ved å dele avdelinga inn i ulike leikesoner vert det meir oversiktleg og inspirerande for barna å leike. Barna finn seg materiell som f.eks. teiknesaker, perler og kitt, som dei treng i leiken sin og dette utstyret ligg på faste plassar og er lett tilgjengeleg. På denne måten får barna moglegheit til å organisere leiken på sine premisser saman med dei andre barna. Dei vaksne er til stades og støttar og rettleiar barna i leiken deira.

Uteleikeplassen er full av utfordringar for dei større barna. Å tørre å skli ned den store sklia er stor meistring for barna. Klatrestativet er også eit kjekt apparat der dei største barna får utfordre både krefter og opplever meistring. Uteleikeplassen er tilrettelagt for progresjon i kroppslege utfordringar. Barna har også tilgang til leiker og materiell som er tilpassa barnas alder, der dei største barna f.eks. har større syklar enn dei minste og brukar meir av uteområdet i sin leik. Barna har tilgang til ferdigkjøpte leiker og materiell der barna kan bruke fantasien og kreativiteten sin. For å gi barna ekstra opplevelingar, treng dei å komme seg ut av barnehagen og oppleve nærmiljøet. Barnehagen har sin eigen minibuss med 17 seter og med den kan barna frå 3 år og oppover reise på tur i grupper eller avdelingsvis og på tvers av avdelingane. På slutten av barnehageåret får skulekameratane reise på overnattingstur til Tørvikbygd.



# Barnehagens møte med naturen som leik- og læringsarena

Eventus Valen er ein natur- og friluftsbarnehage, og for oss er det viktig å legge til rette for gode og lærerike sanselenge opplevingar ute i naturen saman med barna.

Med denne bakgrunnen var det naturleg for oss å fortsetje med satsingsområdet vårt «Med naturen som leikeplass» som satsingsområde. Når barna leiker ute er det ofte ein annan leik enn den som går føre seg inne. Uteleiken er meir grovmotorisk og barna brukar større delar av kroppen. Fantasi og kreativitet blir stimulert av dei moglegheitene naturen gjer. Ingen andre miljø gjer like gode sansemotoriske utfordringar og like stort mangfold av moglegheiter som naturen gjer. Naturen er dermed ein god arena for utvikling på mange områder.

Årets satsingsområde er «Med naturen som leikeplass»

På turane våre ynskjer me å legge meir vekt på glede av å lese og å sjå i bøker, og i den samanheng kjem begrepet litteratur inn. Det vil sei at på turane våre vil me ha med oss bøker og bilde av ulike slag. Det kan vere laminerte bilde, faktabøker, bøker barna kan lese i eller bøker dei vaksne kan lese under ei samlingsstund eller under måltidet. På denne måten ynskjer me at barna skal oppdage glede av å lese bøker, og at dette skal vere noko dei kan ta med seg videre i livet. Det er naturleg å trekke inn estetiske fag på turane våre, og då kan me f.eks. bruke naturmateriale både til å lage noko og til å dramatisere eit eventyr eller ei forteljing. Det å kunne gå inn i ulike roller er med på å utvikle leiken til barna, og der er det viktig at dei vaksne er gode rollemodellar og vågar å utfordre seg sjølv.

Gjennom satsingsområdet vårt, vil me leggje mykje av leik og aktivitetar utandørs. Med naturen som leikeplass vil me sjølv sagt gå turar i nærområdet vårt, men naturen og naturopplewingar finn me òg inne på barnehagens leikeplass. Dei minste barna blir tidleg kjent og får erfaringar med livet ute i barnehagen vår. Aller først blir dei kjent på uteleikeplassen vår, for deretter å utforske turstiar og tur plassar i nærmiljøet. For dei minste går turane til Ritellet, garden og rundt sjukehusparken. Dei minste tar del i utelivet på sin eigne måte og i sitt eige tempo, og me legg til rette og tilpassar utetida etter barnet sitt behov. Dei større barna går turar til Hatlane, Tarzanløypa, Mjukesteinen, Teigadalen, skogen ovanfor sjukehuset etc. Med minibussen får me mange mogelegheiter til å utforske ulike turmål i heile kommunen, som f.eks. Fatlandsskogen og Toftåsen på Halsnøy, Steinparken og Baroniet i Rosendal, Trollskogen på Sunde, Handelandsdalen, Husnesparken m.m. I løpet av hausten vil me få opp ein lavvo ned mot sjøen ved Hybelhuset. Denne vil bli eit naturleg turmål for alle i barnehagen.



# Progresjon

Progresjon er framgang, framskritt og utvikling. I Eventus Valen barnehage legg me til rette for varierte aktivitetsmogleigheter som bidrar til progresjon for barna. Utifrå det grunnleggjande synet vårt på barn tar me omsyn til barna sine individuelle behov for tilpassing og sitt eige tempo for utvikling. Utvikling og progresjon i småbarnsalderen er ein samanheng mellom å tileigna seg kunnskap og lære seg ferdigheitar. Det er store individuelle forskjellar på når barna når milepålar og når dei er klare for ny læring, derfor gjer me passe utfordringar som gjer ein naturleg progresjon og ikkje minst følelse av å meistre. Me passar på at barna får meistringsoppleveling i utetida, samtidig som dei har noko å strekka seg etter. Etter kvart som dei blir eldre og får meir kontroll på motorikken, vil dei sjølve oppsøkje meir utfordrande områder på leikeplassen.

For å kunne sikre progresjon i barnehagen har vi engasjerte og faglege tilsette, som kjenner alle barna godt og som dermed legg til rette for utvikling og framgang for både det einskilde barnet og barnegruppa. I val av pedagogisk innhald, arbeidsmåtar, leiker, materiell og utforming av det fysiske miljøet, observerer me barna, kva dei meistrar og kva dei viser interesse for og meistre. Undervegs må dei tilsette justere rutinane som gjer barna utfordringar som er tilpassa dei. Progresjonen i satsingsområdet vårt vil vere naturleg utifrå barna sitt alders- og modningsnivå.



# Kosthold og matlagning

*Gjennom medverknad i mat – og måltidsaktivitetar skal barna motiverast til å ete sunn mat og få ei grunnleggjande forståing for korleis sunn mat kan bidra til god helse*

(Rammeplanen, s. 49)

matlagning. Me har òg utefrukost éin dag i veka.

Maten me et skal vere eit fullverdig og sunt måltid - kvar dag. Me et td., skiver og knekkebrød eller havregraut til frukost. Til skivene har me eit variert pålegg, alt i frå ost, fisk, egg og varierte kjøtpålegg. Me har i tillegg grønsaker som paprika, tomat og agurk til alle måltid. Til grauten har me td., frukt, bær eller rosiner attåt.

Me veit at gode vanar vert laga allereie i barnehagen. Det gjeld også ift måltid, mat og kosthald. På småbarnsavdelinga serverar me difor mat med mindre sukker i. Me veit at barn under 2 år bør begrense inntak av sukker. Søtsaker som kaker, iskrem og kjeks serverar me difor ikkje for dei under 2 år. Då lagar me istadenfor eit sunnare alternativ td., saftis av smoothie. Me begrensar også inntak av sukker på dei store avdelingane då me ikkje serverar søtsaker anna enn faste tradisjonar som td., 17.mai og til jul. Bursdagar feirar me utan noko form for servering, men med fokus på barnet med krone, samling, song og leik.

Me føl retningslinjene i heftet "Søt nok frå før", som er eit verktøy me nyttar for å finne gode, sunne alternativ til mat med sukkerinnhald. Me føl også kosthaldsråda frå Helsedirektoratet.

I barnehagen vår serverar me alle måltid, og måltida kjem i ulike variantar. Med det meiner me at nokre av avdelingane våre har fleksibel frukost, mens nokre avdelingar har tradisjonell frukost. Me et eit varmt måltid i veka, enten inne eller ute. Me lagar òg ulike måltid ute i barnehagen eller me lagar måltid på tur. Me lagar varm mat på bål, og me nyttar stormkjøkken og evt. ei steiketakke til



Måltidet handlar om så mykje meir enn maten som skal etast. Maten er sjølvsgart i hovedfokus med gode og varierte smaksopplevelingar, men me vil også legge til rette for ei trygg og god ramme rundt måltidet. Dette gjer rom for den gode praten, ein god diskusjon og eit måltid prega av inkludering, gode relasjonar og tryggleik. Me er også opptatt av at barna skal lære at me kan nytte oss av naturen. Me haustar plommer og eple frå eigen hage om hausten. Me plukkar også td., blåbær, bjørnebær og bringebær på tur som me kosar oss med, og slik lærar me ungane at bær er sunt og godt. Barna skal få vere med og laga maten me et. Det kan td., vere å skjære/kutte opp pølse, hauste inn bær/vekstar, måle opp vatn og mjøl i eit desilitermål eller finne ved til bålet.

Me har også ein kjøkkenhage kor me har sådd ulike frø - og me har fokus på at me sår ulike vekstar som me kan eta og at det er mykje godt me kan få i frå naturen. T.d., har me sådd gulrot, sukkererter og salat. Barna er med på heile prosessen - frå frø til jord og til bord.

#### Hos oss får barna ...

- ... moglegheit til å etablere sunne og gode matvanar
- ... oppleve vegen frå jord til bord og jord igjen
- ... eit variert og sunt kosthald
- ... eit måltid som skal opplevast positivt og trygt



# Berekraftig utvikling i vår barnehagekontekst

## Sosial og kulturell berekraft

Dette handlar om å sikre sosiale rettighetar, sikkerheit og gode levekår - og like rettighetar for alle, uansett sosial klasse, kjønn, etnisitet, religion og kulturell bakgrunn.

### Barna skal ...

- » ... få moglegheit til å etablera vennskap og oppretthalda vennskap
- » ... oppleva tilhørsle og fellesskap, og eit engasjement for fellesskapets beste.
- » ... oppleva lik rettighet uansett kva bakgrunn ein har, og utjamning av sosiale forskjellar.
- » ... bli sett, hørt og bekrefta på alle førelsane. Også dei vanskelege førelsane.
- » ... oppleva nulltoleranse mot mobbing og utestenging.

### For å oppnå dette skal personalet ...

- » ... legga til rette for leik og leik i grupper.
- » ... legga til rette for opplevingar kor barna opplev tilhørsle og fellesskap. T.d. å gå turar ilag i si gruppe.
- » ... vera bevisst eigne haldningar og åtferd. Personalet skal vere profesjonelle og skal møta alle barn med same verdisyn.
- » ... anerkjenne, gyldiggjere og bekrefte førelsane. Personalet skal ta ansvar for situasjonen og bære den.
- » ... utove nulltoleranse mot mobbing og utestenging. Personalet skal aktivt sørge for at barna opplev at kvardagen i barnehagen er prega av tryggleik og gode relasjonar.

## Økonomisk berekraft

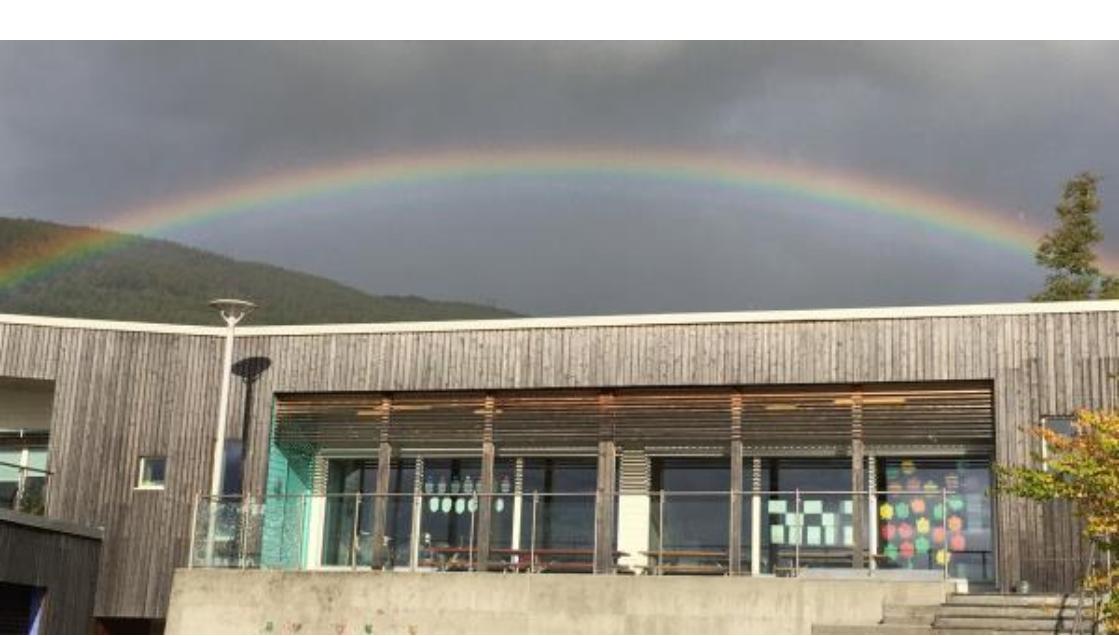
Dette handlar om barna si tidlege forståing av økonomi, forbruk og pengeverdi

### Barna skal ...

- » ... lære om forbruk, sparing, fordele godar og skape verdiar.
- » ... lære å ta vare på leikene i barnehagen.
- » ... dyrke grønsaker og hauste dei.
- » ... lære at ein kan bruke gjenbruksmateriale i aktivitetar.
- » ... lære seg om matsvinn.

### For å oppnå dette skal personalet ...

- » ... lære barna om forbruk og sparing. Me kan teikne på begge sider av arket, me lar ikkje vatnet stå og renne og dei vaksne fyller vatn på barna sine drikkeflasker.
- » ... rettleie barna i handtering av leiker. Setje grenser for barna når dei øydelegg.
- » ... legge til rette for å dyrke grønsaker i barnehagen slik at barna får erfare at eit frø blir til ei tomat, sukkerterter etc.
- » ... sortere og ta vare på do rullar, eggebrett, esker som ein kan bruke i formingsaktivitetar og liknande.
- » ... vurdere mengde av brød og pålegg på matbordet, slik at ikkje matsvinnet blir stort. Og vurdere innkjøp av ingrediensar til matlaging.



## Økologisk berekraft

Dette handlar om utdanning i naturen, og ser me det i samanheng med barnehagen som lærande organisasjon handlar økologisk berekraft om barna sin leik og utforsking i naturen.

### Barna skal ...

- » ... lære å ta vare på naturen.
- » ... oppleva at naturen gjer oss glede og tilhørsle.
- » ... ta lære å hauste frå naturen og oppleve prosessen frå jord til bord.
- » ... få ta del i heile matprosessen, og slik få styrke sitt eige matmot.

### For å oppnå dette skal personalet ...

- » ... lære barna at me ryddar boss når me er i naturen og at me kjeldesorterer.
- » ... legge til rette for gode og positive naturopplevingar.
- » ... saman med barna hauste frå naturen, og nytte det som vert hausta til t.d. å lage syltetøy.
- » ... legge til rette for at barna tar del i heile matopplevinga og oppfordre barna til å smake.



## Godt styresett

Dette handlar om berekraftig leiing og er både politisk og kulturelt betinga, og dersom me ser det i samanheng med barnehagen sitt verdigrunnlag, famnar dimensjonen i stor grad barn sin rett til medverknad, men også barnehagen sin berekraftige leiing og arbeidsmåtar.

### Barna skal ...

- » ... få vere med og påverke sin eigen kvardag i barnehagen.
- » ... bli lytta til, høyrt på og får ei oppleveling av at dei har ei tyding for det som skjer i kvardagen i barnehagen.
- » ... ha tyding for fellesskapet i barnehagen.
- » ... bli anerkjent for den dei er.
- » ... få utvikle evna til å reflektere over eigne handlingar i samspele med andre menneske.

### For å oppnå dette skal personalet ...

- » ... ta barna på alvor, lytte til dei og vere oppmerksame på barna sine meininger og uttrykksformer.
- » ... personalet skal tilpasse kvardagen til barnets alder, individuelle føresetnader, erfaring, interesser og behov.
- » ... hjelpe barnet i utvikling av sjølvkjensla slik at det føler seg betydningsfullt i fellesskapet i barnehagen.
- » ... anerkjenne barna som individ med tankar, følelsar og intensjonar.
- » ... samtale om normer for samhandling, og la barna få vere med og utforme normer for samhandling i fellesskap.



# Lokale satsingar

## Trafikksikker barnehage

Eventus Valen barnehage er godkjend som ein Trafikksikker barnehage. Trafikksikker barnehage er eit konsept som er utarbeidd for å sikre at trafikktryggleiksarbeidet til barnehagen oppfyller krava i lover og forskrifter. Barnehagen har ansvar for tryggleiken til barna, og det er mange måtar å knyte trafikkopplæring til arbeidet vårt i barnehagen.

Barnehagen gjennomfører jamlege risikovurderinger knytt til trafikksikkerheten ved barnehagen sin parkeringsplass og trafikk utanfor barnehagen sitt området.

### Trafikkopplæringa i barnehagen vår:

- » Barna og vaksne brukar refleksvestar når dei er på tur ute i trafikken.
- » Barna lærer trafikkreglane for fotgengjarar.
- » Barna lærer å bruke sansane sine i trafikken.
- » Barna lærer å bruke bilbelte, sykkelhjelm og refleks.
- » Dei vaksne er rollemodellar og har ansvar for at barn utviklar evne til refleksjon og risikoforståing, t.d. når ein skal gå over vegen.
- » Barnehagen har i nært samarbeid med foreldra hovudansvaret for å lære barna korleis dei skal opptre som fotgengjarar i trafikken, og for å gjere dei klare til å ferdast på skulevegen.
- » Trafikksikkerheit blir tatt opp med foreldra på foreldremøte kvar haust.



## Tidleg innsats

Valen barnehage har vore med i pilotprosjektet «Tett på» via Kvinnherad kommune. Kommunen starta pilotprosjektet i fire barnehagar. No er tida for prosjektet over og Kvinnherad kommune har tilsett ein spesialpedagog i ulik prosentstørrelse i alle barnehagar utifra størrelsen på barnehagen

Bakgrunn for dette er St.melding 6, 2019/2020 Tett på - tidleg innsats og inkluderande fellesskap/Kompetanseløftet og Barnehagelova §31

---

### Mål for prosjektet er:

- Barn som treng ekstra støtte skal tidleg få den sosiale og pedagogiske hjelpa i eit inkluderande fellesskap, jfr Kompetanseløftet.
  - Hjelpa skal så langt det lar seg gjera vera ein del av det ordinære barnehagetilbodet for å unngå at barn blir gjort spesielle.
  - Heva kompetansen til personalet på korleis arbeide med spesialpedagogisk hjelp i det ordinære barnehagetilbodet.
  - Heva kompetansen på tidleg innsats , inkluderande fellesskap og førebyggjande arbeid i barnehagen.
  - Barnehagar som gir lik moglegheit og utvikling for alle barn, uavhengig av sosial, kulturell og språkleg bakgrunn, kjønn, kognitive og fysiske skilnadar.
  - Styrka tverrfaglege samarbeid.
-

## Solidaritetsarbeidet vårt

Barnehagelova § 1 seier at barnehagen skal byggje på grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet, åndsfridom, nestekjærleik, likeverd og solidaritet. Desse verdiane er forankra i menneskerettane. Med bakgrunn i dette har me kvart år eit solidaritetsarbeid i samarbeid med FAU der me samlar inn pengar. Eventus barnehagar er med og støtte eit prosjekt i Malawi der dei har vore med i oppbygging av ein skule i Neno. Eventus vil fortsetja og vere støttespelarar til prosjektet med drift av skulen, deriblant løn til lærarane, utstyr, servering av mat og oppstart av eit nursery. Dette prosjektet vil me vere med å støtte i år.

«I dag hjelper me andre som treng det –  
i morgen kan det være me som treng  
hjelp».





# Overgangar

## Når barnet startar i barnehagen

Når barnet startar i barnehagen for fyrste gong er det ein milepåle i livet deira.

### For at barnet får ein god og trygg start i barnehagen gjør barnehagen dette:

- » Før sommaren har barnehagen foreldremøte med foreldra til dei nye barna som skal starte.
- » Me inviterer dei nye barna på besøk ein ettermiddag i juni.
- » I samarbeid med føresette gjør personalet starten god og trygg.
- » Tilpassar rutinar og organiserer tid og rom, slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjonar og knyte seg til personalet og til andre barn.
- » Har tett oppfølging den fyrste tida, slik at barnet opplever tilhørsle og føler at det er trygt å leike, utforske og lære.
- » Nokre barn treng lenger tid enn andre med å bli kjent, og dette er det viktig å ha ein god dialog med føresette om.
- » Har oppstartssamtale med føresette i løpet av den fyrste tida.

Eventus Valen barnehage har utarbeida ein rutine som føresette får tilsendt i god tid før oppstart. Her er det laga ein plan på korleis barnehagen ynskjer at tilvenninga i barnehagen skal vere. Dette er eit godt hjelpemiddel for ei god tilvenning i barnehagen. Me ser på foreldra som ein ressurs i tilvenningstida, og ynskjer at foreldra har tid til ei veke i lag med oss for å gjere barnet trygt hjå oss.

## Overgangar i barnehagen

I barnehagen skjer det overgangar frå liten til stor avdeling når barnet er ca. 3 år. Då går dei frå ei småbarnsavdeling og over til ei storbarnsavdeling.

### Når det er overgangar i barnehagen:

- » Sørgjer personalet for at overgangane blir trygge og gode for både barna og føresette.
- » Sørgjer personalet for at barnet får tid og rom til å bli kjende med dei andre barna på avdelinga og nytt personale.

I forkant av overgangen til stor avdeling har me i Eventus Valen barnehage laga ein plan for korleis denne overgangen skal vere. Den er eit godt verktøy for oss når me skal flytte barn til ein annan avdeling, slik at me sikrar at barna får ein god og trygg overgang.

- » I god tid før ferien startar tilvenning ved at me lagar "nye avdelingar" nokre veker i juni. Barna som skal bytte avdeling flyttar på ny avdeling. Trygge vaksne frå avdelinga dei går på er i lag med dei på ny avdeling.
- » Utvekslar informasjon om barna som skal bytte avdeling for å sikre ein god overgang.
- » Me tar omsyn til at barna får vener med seg over til ny avdeling.

## Overgang barnehage – skule

Kvinnherad kommune sin rutine for overgang barnehage – skule "Trygg og god skulestart" er retningsgivande for den enkelte barnehage og skule, og er med å gje det einskilde barn ein trygg og god overgang. Me har samarbeidsmøte med Valen skule kvar haust der me planlegg samarbeidsaktivitetane.

### Barna skal ...

- » ... få oppleve ein god avslutning på siste året i barnehagen.
- » ... få ta del i opplegg for skulekameratane i barnehagen.
  - Turar, aktivitetar og skuleforebuande aktivitetar.
- » ... få ta del i aktivitetar i samarbeidet mellom barnehage – skule.
  - Leik på skuleområdet, turar og aktivitetar i lag med fadrane og skuleforebuande aktivitetar på skulen.
- » ... lære seg å lytte og ta imot beskjedar.
- » ... få interesse for tal, bokstavar og omgrepssforståing.
- » ... få bli kjend med og glede seg til å byrje på skulen.
- » ... få god sjølvkjensle og tru på eigne evner.

### For å oppnå dette skal personalet ...

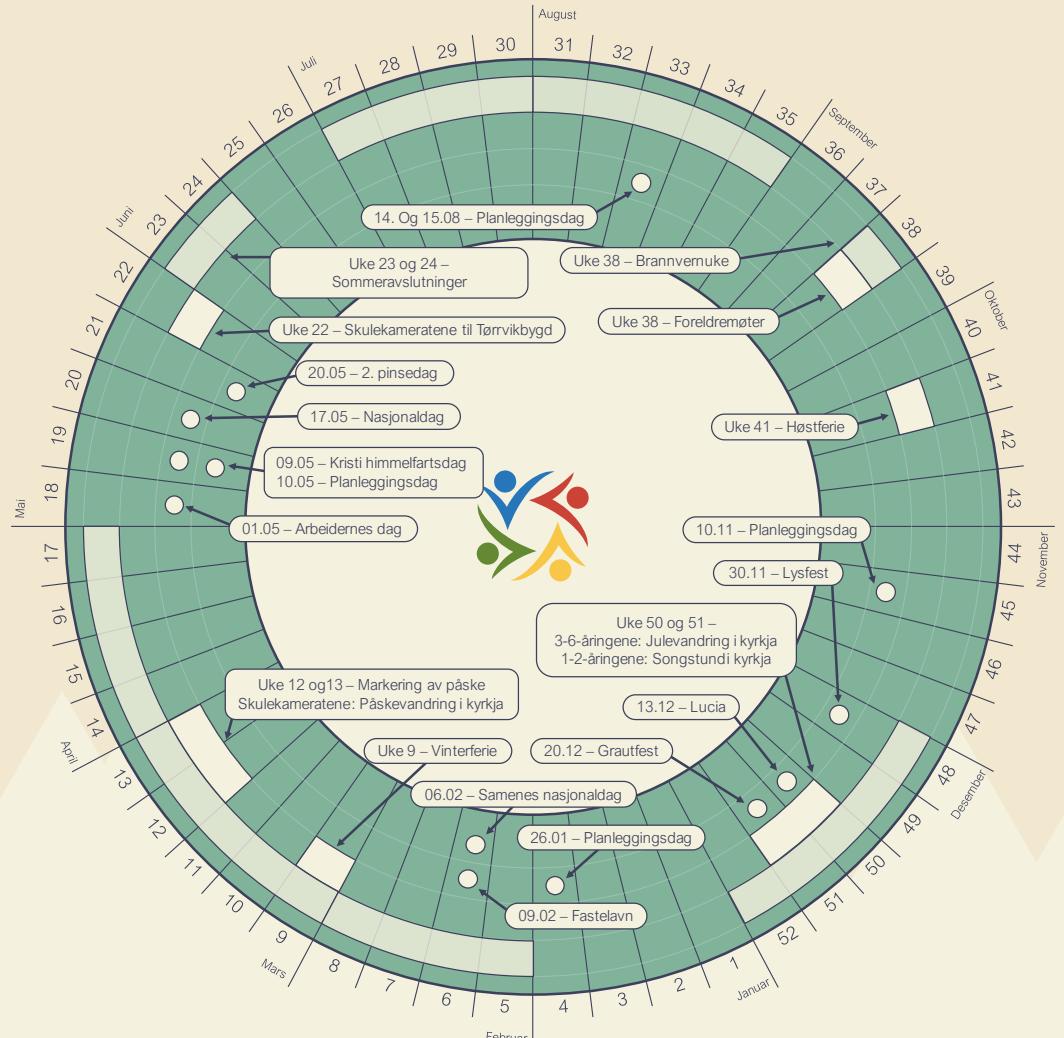
- » ... vere bevisst på barnas sjølvstende, som av- på kledning, toalett, hygiene.
- » ... vere bevisst på barna sin sosiale kompetanse slik at dei er rusta til å møte skulen og livet.
- » ... vere kjend med planen «Trygg og god skulestart».
- » ... gjennomføre overføringssamtale med skulen etter samtykke frå foreldra.



ÅRSHJUL

Eventus Valen barnehage  
2023 - 2024

Illustrasjon: Remi Kaldhussæter  
E-post: remi@eventusbarnehage.no



Notata

Notata

Notata

Notata

