



Eventus

Barnehage AS

gode opplevelser

Eventus Midtun barnehage AS

Årsplan
2026 - 2027

De delene av denne årsplanen som er gjeldende for alle Eventus-barnehagene har blitt skrevet og utformet av «Årsplankomiteen 2025-2030», og har bestått av:

- Remi Kaldhussæter (*Faglig leder i Eventus Barnehage AS*),
- Kristine Slåke (*Daglig leder i Eventus Midtun Barnehage AS*),
- Siri Mari Horvei (*Barnehagelektor i Eventus Borgafjell Barnehage AS*),
- Truls Sveri Lier (*Barnehagelektor i Eventus Kvernslåtten Barnehage AS*),
- Gro Engøy Hadland (*Pedagogisk leder i Eventus Solahagen Barnehage AS*),
- Line Kvaløy (*Pedagogisk leder i Eventus Sol-li Barnehage AS*),
- Linn Sjurseth (*Pedagogisk leder i Eventus Eventyrdalen Barnehage AS*),
- Helge Tveit (*Pedagogisk leder i Eventus Birk Barnehage AS*) og
- Robin Tveiterås (*Barnehagelærer i Eventus Liland Barnehage AS*).

Ansatte i hver enkelt barnehage har på sin side skrevet teksten som gjelder spesifikt for den enkelte barnehage.

Ved spørsmål angående årsplanen ta kontakt med Pedagogisk leder på avdelingen du er tilknyttet, Daglig leder i barnehagen du er tilknyttet, eller Faglig leder i Eventus på epost: remi@eventusbarnehage.no



Har du årsplanen i bok- eller papirform, men ønsker å lese den digitalt, bruk denne QR-koden for å komme inn på Eventus sine nettsider med årsplanene tilgjengelig.

QR-kode: Oversikt over årsplaner på Eventus Barnehager sin nettside



Kjære foreldre:

Tusen takk for at akkurat du har
valgt å ha det viktigste i livet ditt i
vår barnehage. Vi skal gjøre alt vi
kan for at de barna som går her får
gode opplevelser og et godt grunnlag
for fremtiden!

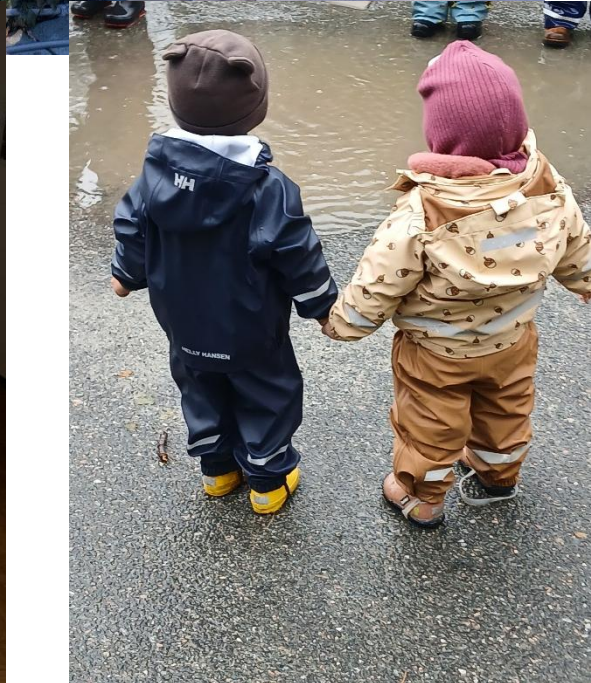
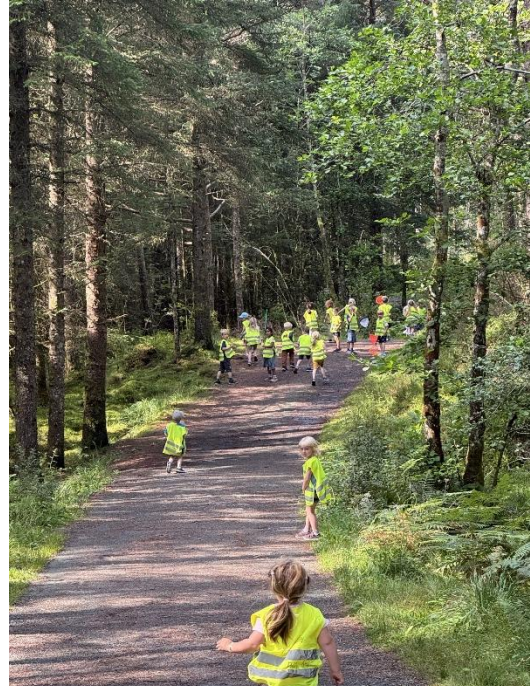
Velkommen til Eventus Midtun barnehage!

Midt mellom eneboliger, rekkehus og skogholt på Midtunhaugen ligger Eventus Midtun barnehage. De to byggene våre huser til sammen fem avdelinger; to avdelinger for de aller minste, én avdeling der treåringen tumler rundt, én der fireåringene øver seg inn i rolleleken, og til sist – i annekset – finner vi de aller eldste barna. Om det er første gang dere kommer opp her eller om vi har kjent dere i mange år allerede ønsker vi dere hjertelig velkommen, både små og store.

I denne barnehagen vil dere møte engasjerte ansatte som brenner for barndom, som ser på barna som likeverdige, kompetente og viktige, og som er opptatt av at barn og voksne er gode nok i kraft av å være seg selv.

Dere vil oppleve anerkjennende og imøtekommende ansatte som tar barn og voksnes følelser på alvor og som streber etter å være større, sterkere og god i alle de mellommenneskelige møtene som oppstår i barnehagehverdagen.





Innholdsliste

Hva er en Eventus barnehage?	7
Hva er en årsplan og hvorfor har vi en?	9
Pedagogisk grunnsyn	10
Barnets beste	10
Ekstra tilrettelegging	12
Proksimale utviklingssonen	14
Demokrati i barnehagen.....	14
Robuste barn.....	18
Barns lek	21
Hva kjennetegner barns lek?	22
Trygghet og tilknytning	27
Psykisk helse	34
Evaluerings.....	34
Satsningsområder	37
Natur- og friluftsbarnehager	37
Risikofyllt lek.....	40
Kosthold	43
Retningslinjer og verdier.....	46
Bærekraftig utvikling i et helsefremmende perspektiv	48
Sosial- og kulturell bærekraft.....	49
Aktivitetsplikt	49
Sosial utjevning.....	50
Økologisk bærekraft	51
Økonomisk bærekraft	53
Overganger	56
Begynner i barnehagen.....	57
Innad i barnehagen.....	57
Mellom barnehage og skole	57
Personalet i Eventus.....	62
Samarbeid	64
Foreldresamarbeid.....	64
Praksisbarnehager.....	65
Læringer i Eventus	65
Kompetanseheving	66
Om Eventus AS	68

Hva er en Eventus barnehage?

I Eventus Barnehage AS mener vi at kjennetegnet på høykvalitetsbarnehager er barnehager som er psykisk helsefremmende og legger til rette for barns rett til lek.

Våre kjerneverdier er: **Profesjonalitet, Raushet & Lidenskap.**

Med disse kjerneverdiene i grunn skal vi legge til rette for en god barndom fylt av gode opplevelser. Barnehagenes planer, innhold og struktur blir utarbeidet på grunnlag av vårt samfunnsmandat, støttet opp av våre verdier og vår visjon.



Våre kjerneverdier definerer vi slik:

Profesjonalitet:

Profesjonalitet handler i Eventus om å være profesjonell med både kolleger, barn og foresatte. Vi bruker fagspråk, veileder, sier fra og gjør hverandre bedre. En profesjonell ansatt er et ansvarlig og omsorgsfullt menneske som til enhver tid jobber for barnas beste, som sikrer barns rettigheter, autonomi og som følger etiske regler og lover. Ansatte i våre barnehager er med på å forme barns liv og utvikling, dette er et ansvar vi tar på alvor. Som profesjonsutøvere er barnehagelærerne opptatt av å følge med i tiden og å tilegne oss ny forskningsbasert kunnskap. I Eventus har vi som mål å sikre høy barnehagefaglig kompetanse hos alle ansatte.

Raushet:

Raushet handler for oss i Eventus om å samarbeide, hjelpe hverandre, å gi av oss selv, støtte hverandre og gi rom til å være den vi er. Følelsen av å bli møtt

QR-kode: Barnehagelovens formålsparagraf

med raushet er av stor verdi for alle mennesker (liten og stor), man vil kjenne seg betydningsfull og verdsatt. Gjennom vår raushet ønsker vi å vie tid og oppmerksomhet til alle som til enhver tid er en del av vår organisasjon.

Lidenskap:

Lidenskap handler for oss om å brenne for yrket sitt. Vi ser med nysgjerrighet på hva kolleger arbeider med, gir ros og anerkjennelse til både små og store. Lidenskap er en følelse som gjør at arbeidet kjennes meningsfylt. Vi er lidenskapelig nysgjerrige sammen med barna, deres familier og våre kolleger, på å lære noe nytt, utvikle oss og bygge gode relasjoner til både mennesker og natur. Den lidenskapelige ansatte i barnehagen er opptatt av å øke kvaliteten i hverdagen og holder seg oppdatert på forskning og anbefalinger.

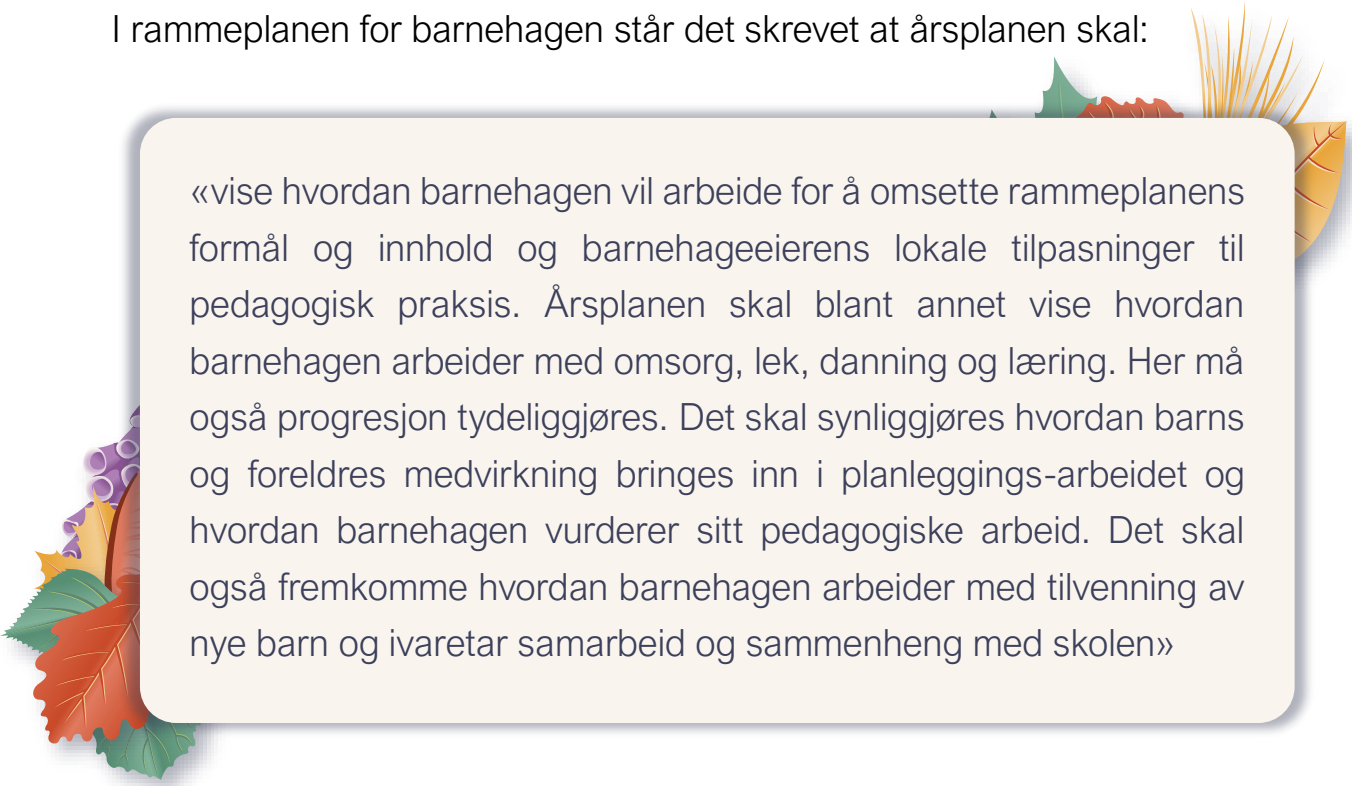
Visjonen vår; «Gode opplevelser – et grunnlag for fremtiden» setter søkelyset på en viktig dualitet ved barnehagens praksis. Den skal på ene siden se mot fremtiden, slik at barna bygger ferdigheter, kompetanse og en selvfølelse som rustet dem for alt som kommer i livet. Samtidig så er visjonen, ubønnhørlig forankret i barndommens egenverdi – som er her og nå, i dette øyeblikk, i denne opplevelsen. Grunnleggende for små barn er trygghet og tilknytning til varme omsorgspersoner. Det er dette som gjør dem i stand, både emosjonelt og kognitivt, til å ta del i verden rundt seg, det sosiale livet, og i den livsviktige leken.



Hva er en årsplan og hvorfor har vi en?

Denne årsplanen er utarbeidet som et arbeidsredskap for ansatte i Eventus, samt et sted hvor foresatte og andre interesserte kan søke kunnskap og informasjon om Eventus barnehagene. Årsplanen skildrer mye om hvordan en Eventus barnehage skal forvalte sitt samfunnsmandat. Det er innad i Eventus mye kompetanse og kunnskap, lokale tilpasninger og behov, og nettopp derfor har hver barnehage sin egen versjon av denne årsplanen hvor de legger frem sine egne tilpasninger.

I rammeplanen for barnehagen står det skrevet at årsplanen skal:



«vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Her må også progresjon tydeliggjøres. Det skal synliggjøres hvordan barns og foreldres medvirkning bringes inn i planleggings-arbeidet og hvordan barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid. Det skal også fremkomme hvordan barnehagen arbeider med tilvenning av nye barn og ivaretar samarbeid og sammenheng med skolen»



QR-Kode: Rammeplanen for barnehagens oppgaver og innhold

Pedagogisk grunnsyn

Et pedagogisk grunnsyn er hvilke ideer og oppfatninger de ansatte har som preger hverdagen i barnehagen. Eksempler på pedagogiske retninger er Fröbel, Montessori, Steiner og Reggio Emilia. Det pedagogiske grunnsynet vil også bygge på lover og regler, som rammeplanen og denne årsplanen. Til syvende og sist handler det om hva hver enkelt ansatt mener gir en god barnehagetid for hvert enkelt barn, og hva som ligger bak enhver handling. Eventus barnehager legger blant annet vekt på lek, naturopplevelser og kosthold i vår pedagogiske drift.

Barnets beste

Barnehageloven skriver:



«I alle handlinger og avgjørelser som gjelder barn i barnehagen, skal hva som er best for barnet, være et grunnleggende hensyn»



I Eventus barnehagene er det grunnleggende hensynet alltid barns beste. Vi legger vekt på det i alt vi foretar oss i barnehagene og alle avgjørelser vi tar på vegne av barna.

Barn er fra fødsel fullverdige sosiale mennesker med egne meninger og personligheter. Dette synet gjør at personalet skal se på barna som selvstendige individ med egne tanker og følelser. All planlegging, gjennomføring og evaluering av planer blir dermed gjort utfra enkeltbarnets og barnefelles-skapets mestringsnivå, interesser og behov for omsorg, lek, danning og læring. Barn er nysgjerrige av natur, og deres naturlige indre motivasjon og utforskertrang er noe personalet må ha med i møtet med barna. Personalet i barnehagen skal være åpen for flere sannheter og undre seg sammen med barna.



I Eventus fokuserer vi på pedagogers autonomi til å ta gode pedagogiske valg. Gjennom høyere utdanning og erfaring opparbeider barnehagelærere seg kunnskap om barn og barns utvikling. Dette danner et grunnlag for godt profesjonelt skjønn som profesjonsutøvere. Eventus består av flere barne-hager, og vi er opptatt av at hver barnehage i fellesskap tilpasser seg sine ansatte, barn og lokale miljø for å på best måte kunne følge årsplanens innhold og retningslinjer.

I det daglige legger vi vekt på hele mennesket, og den helhetlige utviklingen. Vi anerkjenner og legger vekt på at barn utvikler seg på flere områder samtidig og i ulikt tempo. Den psykiske og fysiske utviklingen er tett knyttet sammen. Eksempelvis jobber vi med blant annet språkutvikling både på tur i skogen og inne i barnehagen på avdelingen. Dette kan være ved å navngi ulike tresorter, insekter eller sopp, kunne forklare at vi skal forbi bekken og på baksiden av høyden eller at vi trenger den røde flate legoklossen som ligger vedsiden av et hjul. Barnas motorikk utvikles både i skogen og ved matbordet, kreativitet skjer like gjerne i sandkassen og skogen som foran staffeliet på avdelingen, og



matematikk og estetikk handler like mye om hvor mange maur en finner på tur, som hvilken bøtte som inneholder mest pinner.

Ekstra tilrettelegging

I Eventus skal alle barn føle seg som en viktig og verdifull del av felleskapet, uansett forutsetninger og behov. Vi skal sikre at alle barn trives og har positiv utvikling i barnehagen. I noen perioder, enten det er korte eller lengre, kan det være barn som trenger ekstra støtte, og da skal vi tilrettelegge for det i hverdagen. Inkludering får en avgjørende rolle i barnehagen og handler om å tilrettelegge for sosial deltakelse. Barnehagens innhold skal formidles på en måte som gjør at alle barn kan delta ut fra egne behov og forutsetninger. Barnehagen skal ved behov bistå foresatte i å søke om hjelp fra eksterne samarbeidsinstanser. Les mer om samarbeid på side 64.

I Eventus Midtun barnehage tar vi utgangspunkt i barns beste og stiller oss kontinuerlig spørsmålet: *Gir det vi tilbyr mening for barna?* Vår praksis bygger på et felles verdigrunnlag, samtidig som avdelingsteamene har stor grad av autonomi til å utforme hverdagen i tråd med barnegruppens behov. Vi organiserer avdelingene slik at barna har relativ likt utgangspunkt for å, noe som gir gode forutsetninger for å planlegge en fleksibel og tilpasset hverdag. Samtidig arbeider vi med fleksible gruppestørrelser for å sikre gode vilkår for lek, relasjoner, hvile og omsorg.

Vi samarbeider tett i hverdagen og legger til rette for gode møteplasser på tvers av avdelinger, både innendørs og utendørs. Dette skjer blant annet på lekeplassen, i Trollskogen og på bussturer. Gjennom slike møtepunkter får barna mulighet til å bli kjent med og trygge på flere barn og voksne i barnehagen. Slik legger vi, helt fra starten av barnets barnehageliv, til rette for opplevelsen av et «vi-fellesskap», der det enkelte barn kan være seg selv samtidig som det opplever tilhørighet til en større gruppe.

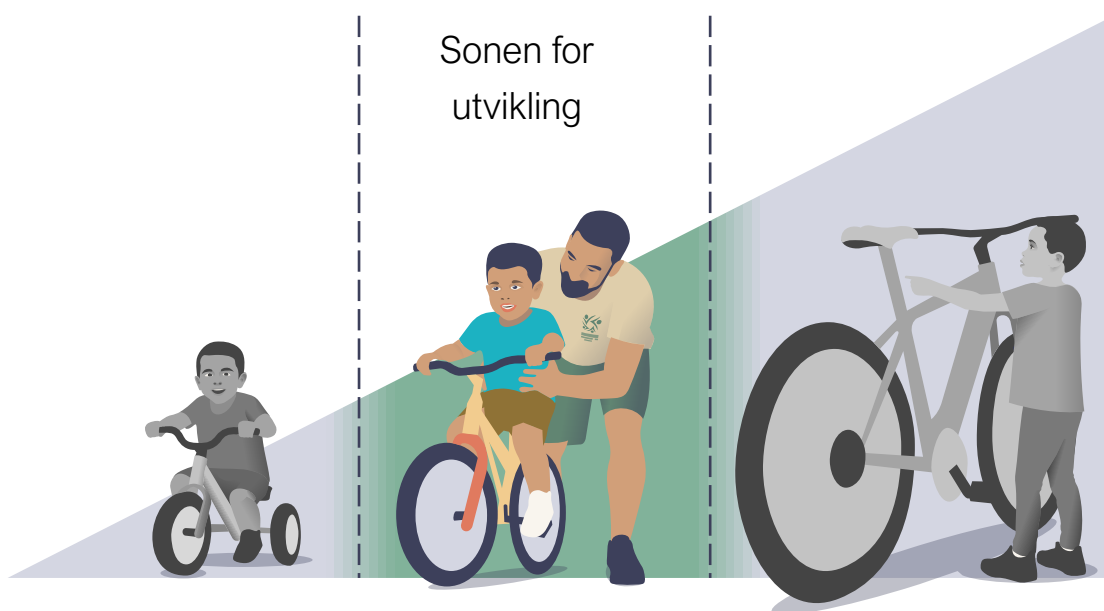
Personalet har høy bevissthet rundt lekens betydning og arbeider aktivt med psykisk helsefremmende miljøer. Den autoritative voksenrollen står sentralt i vårt arbeid; vi er varme, tydelige og støttende voksne som veileder og samregulerer med barna. Vi bruker blant annet prinsipper fra kapittel 6 i *Barn er budbringere*, med fokus på konfliktdepende kommunikasjon og personlig «hjertespråk» i møte med barns følelser. Vår struktur preges av forutsigbare dags- og ukerytmer som gir trygghet, samtidig som vi unngår detaljerte og rigide planer. Dette gir rom for å justere praksis i tråd med barnas initiativ og behov, og bidrar til en kontinuerlig kvalitetssikring av vårt pedagogiske arbeid

Dersom det dukker opp spesielle behov sørger vi for at personalet får tilstrekkelig opplæring og trening for å dekke disse, dersom vi ikke allerede har den nødvendige kompetansen på huset.



Proksimale utviklingssonen

Den proksimale utviklingssonen er området mellom det barnet klarer å få til på egenhånd, og det barnet ikke klarer å få til, selv med hjelp. Det handler altså om hva barnet kan få til med hjelp og veiledning fra noen mer kompetente. Dette er en del av Lev Vygotskij sitt sosiokulturelle læringssyn og tar utgangspunkt i at de ansatte må se på morgendagens barn, og vende blikket vekk fra gårsdagens. De ansatte i barnehagen må alltid se fremover, til rette-legge for barnets kontinuerlige utvikling og samtidig gi dem rom for mestring og en følelse av at livet er overkommelig.



Demokrati i barnehagen

Demokrati i barnehagen er mer enn et styresett, det er også en måte å leve i et felleskap på. Demokrati i barnehagen forstås ofte som valg og med-virkning, men demokrati er også deltagelse, fellesskap og uenigheter. I barnehagen kan demokrati forstås i lys av at vi er ett samfunn, hvor fellesskapets behov er satt over individuelle ønsker. Barns medvirkning forstås som at barnas behov og synspunkter blir tatt høyde for i planlegging og evaluering av barnehagehverdagen.

Barns medvirkninger en viktig del av barnehagens demokratiforståelse. I Eventus barnehagene løfter vi demokratisk danning. Barns demokratiske danning er den helhetlige opplevelsen av å være en del av et demokratisk felleskap, og Ingerid Straume skriver at danning er en prosess som bygger på både oppdragelse og sosialisering. Oppdragelse er voksnes eksplisitte sosialisering av barn, noe som tilføres utenfra og har som generelt mål å produsere sosialiserte individer. Danning handler mer om å bli et subjekt i en kultur. Det er derfor viktig å skille mellom begrepene danning og sosialisering. Danning har en viss grad av intensjon og et bevisst arbeid med seg selv å gjøre, mens sosialisering ikke trenger å være bevisst eller eksplisitt. Sosial-iseringen skjer enten vi vil det eller ei, mens danning krever en viss grad av medvirkning og anstrengelse fra den som dannes. Man kan med andre ord ikke dannes mot sin vilje.

Danning i Eventus barnehagene viser til hvordan vi legger til rette for at barna skal utvikle selvet og få være seg selv i alle omstendigheter. Danning inneholder også et samfunnsmessig perspektiv da vi i barnehagen deltar i et fellesskap. Dermed er dannelsesprosesser gjennomgående i hele barnehage-hverdagen. Personalet i barnehagen skal legge til rette for at barna får meningsfulle og gode opplevelser, rom for medvirkning, og støtte i deres identitetsutvikling og positive selvforståelse.

Berit Bae forklarer at essensen ved medvirkning er å lytte, fortolke og å være observant for barnas perspektiver og opplevelse. Hun skriver at det er ved å prøve å tolke barnas nonverbale språk, samt være observant i forhold til det de uttrykker i handling, at ansatte i barnehagen kan gi rom for barns perspektiv og opplevelser. På denne måten vises respekt for deres intensjoner og opplevelsesverden og vi møter dem da som medmennesker.

Det er ved å ta med seg barnas nonverbale språk, uttrykk og handlinger inn i den formelle planleggingen og hverdagshandlinger at en som ansatt i barnehage respekterer og inkluderer barnas medvirkning. Når en tar barna på alvor,

tolker deres behov, og tar deres meninger med i planleggingen av barnehagens pedagogiske planer, og setter ord på det, da jobber en med barns medvirkning.

Barns medvirkning kan sees på som demokratisk danning på individnivå. Rammeplanen trekker inn fellesskap og sam-funnet som viktig i barnehagens demokratiforståelse. I Eventus barnehagene forstår vi barns demokratiske danning i lys av John



Dewey som skriver at demokrati er en måte å leve sammen på. Han skriver også at erfaringer gjennom samspill i hverdagen blir viktig for barns demokratiske danning. Med dette perspektivet blir barns demokratiske danning å skape rom og anledning til at barn får et bredt erfaringsgrunnlag. Vi må være beviste på at barn får erfare seg selv som en del av et større samfunn. Gode opplevelser i barnefellesskap er et godt grunnlag for frem-tiden.

Demokrati og arbeid med robuste barn i Eventus Midtun barnehage

I Eventus Midtun barnehage arbeider vi systematisk med å utvikle barns robusthet gjennom demokratiske praksiser i hverdagen. Vi tar utgangspunkt i barns beste og ser demokrati som noe som leves og erfares i alle situasjoner – i lek, samspill, konflikter og hverdagsrutiner. For oss handler demokrati om å utvikle robuste barn som kan ivareta egne behov samtidig som de tar hensyn til fellesskapet. Vi legger til rette for at barna skal få uttrykke seg, bli hørt og erfare at deres stemme har betydning. Dette handler om at barna er likeverdige deltakere i barnehagens demokrati, men ikke likestilte med de voksne. Det innebærer at deres stemme skal bli hørt på ekte, samtidig som vi som voksne har ansvar for rammer, retning og fellesskapets beste.

Vi arbeider aktivt med å styrke barns robuste grunnmur gjennom trygge relasjoner, anerkjennelse av følelser og støtte i konflikthåndtering. Barna får

QR-Kode: Truls Sveri Lier sin masteroppgave: Hverdagsdemokrati i barnehagen

hjelp til å sette ord på egne opplevelser, tåle motstand og utvikle hensiktsmessige strategier i samspill med andre. Barna lærer seg om å sette grenser for seg selv, ved å møte andre barn og voksne som også gjør det. Vår praksis bygger på en autoritativ voksenrolle, der vi både møter barna med varme og tydelighet, og hvor vi setter grenser som gagner enkeltindivider og fellesskapet.

Arbeidet vårt er forankret i tre sentrale perspektiver: rettighetsperspektivet, det salutogene perspektivet og utvikling av gjørekompetanse. Dette innebærer at vi har et særlig blikk for barns uttrykk, ser handlinger i sammenheng med barnets erfaringer og tilknytningsmønstre, og støtter barnet i å være en aktiv deltaker i eget liv. Vi legger til rette for at leken får høy prioritet og ikke unødig forstyrres, da den er en grunnleggende arena for demokratisk deltakelse, relasjonsbygging og livsmestring.



Å være i et demokratisk samfunn betyr at man skal kunne grunnleggende sosiale koder og være tilpasningsdyktig i forskjellige kulturelle kontekster. En skal kunne leve i et samfunn og fungere sammen med andre. Robuste barn er gode samfunnsborgere som vet å samarbeide om en bedre fremtid.

Robuste barn

Barn som får erfaringer med, og riktig veiledning til å regulere følelsene sine, klarer å håndtere ubehag og utfordringer. De kan tilpasse seg et fellesskap, møte og overkomme utfordringer, bygge god selvfølelse, og være bevisst på å unngå overbeskyttelse. Vi skal anerkjenne at motstand og utfordringer er en naturlig del av livet. Barn som har trygge relasjoner og støttende omgivelser kan utvikle en sunn mestringstro. Barn må få muligheten til å møte små og store utfordringer i trygge rammer, hvor voksne veileder dem i å finne egne løsninger fremfor å gripe inn og fjerne alle hindringer. Videre er det viktig å unngå en overbeskyttende tilnærming som kan hindre barns naturlige utvikling av motstandskraft. Voksne har ofte et instinkt for å skjerme barna fra det som er ubehagelig, men at dette kan føre til at barn får færre erfaringer med å håndtere motgang på egen hånd. I stedet for å fjerne alle utfordringer, må vi gi barna verktøy til å møte dem – enten det handler om å takle en konflikt, våge å prøve noe nytt eller stå i en følelse av skuffelse eller frustrasjon. Når barna forlater en Eventus barnehage skal de dra av sted med en sekk fylt med gode opplevelser, viktige erfaringer, og en trygghet i seg selv som gir dem et viktig grunnlag for fremtiden.

Kjernen i arbeidet vårt med å ruste barna for verden rundt oss ligger i voksenrollen vår, og hvordan barnesynet vårt preger arbeidet. Ansatte i Eventus Midtun er opptatt av å gi barna mestringsrom, og ikke minst at vi skal være til stede i alle situasjoner barna ikke mester med veiledning og støtte.

Her møter dere ansatte som støtter og veileder på en autoritativ og forutsigbar måte der vi ikke tar over for barna, men lar barna prøve på nytt, feile igjen, reparere feil og til sist lykkes med noe man tidligere ikke klarte. Dette er noe vi arbeider med fra barnas første dag i barnehagen, fra de første mellommenneskelige interaksjonene på småbarnsavdelingene, til trening i påkledning og toalettbesøk på mellomavdelingene, til å forhandle med en venn på førskolegruppen.

Opplevelsen av selv å mestre noe styrker barnas selvfølelse og underbygger ønsket barna har om å klare selv. Når barna opplever at vi har troen på evnene deres, og at de i tillegg har agentskap i hvordan evnene kan brukes, bidrar dette til at barna har lettere for å søke de mestringsrommene de selv har interesse for. Ikke minst kjennes kanskje mestringen aller best dersom vi har måtte komme forbi litt motstand på veien.





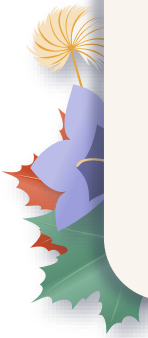
Barns lek

Barns rett til lek er nedfelt i barnekonvensjonen. FN definerer lek på følgende måte:



«Barns lek er enhver oppførsel, aktivitet eller prosess satt i gang, styrt og strukturert av barna selv; den finner sted når og hvor mulighetene oppstår»

Barnekonvensjonen, Art 31:

- 
1. Partene anerkjenner barnets rett til hvile og fritid og til å delta i lek og fritidsaktiviteter som passer for barnets alder og til fritt å delta i kulturliv og kunstnerisk virksomhet.
 2. Partene skal respektere og fremme barnets rett til fullt ut å delta i det kulturelle og kunstneriske liv og skal oppmuntre tilgangen til egnede og like muligheter for kulturelle, kunstneriske, rekreasjons- og fritidsaktiviteter.

Barnehageloven sier også at leken skal ha en sentral plass i barnehagen og at lekens egenverdi skal anerkjennes.



I Eventus skal vi arbeide for psykisk helsefremmende barnehager og leken skal være den grunnleggende aktiviteten i barnehagen. Det krever en organisering og en struktur som prioriterer barns rett og mulighet til lek, men også ansatte som har kunnskap om barns rett til lek, lekens betydning og lekens egenverdi i barnas liv. Ivaretar vi barnas grunnleggende rett til lek ivaretar vi også barnas psykiske helse.

Leken er lystbetont og fylt med glede. Gjennom leken kjenner barn på positive følelser som trivsel, velvære, fryd, entusiasme, spenning, nysgjerrighet og utfordring. Leken gir mening i livet til barna.

Leken er inngangsporten til et barns liv og utviklingen av vennskap, fordi leken bidrar til å skape samhold og felleskap. Barna blir kjent med seg selv, med hvem de er og hva de står for. De får en følelse av identitet, og de blir kjent med hverandre. Leken kan være utfordrende, men den gir også muligheten til å oppnå følelsen av mestring, og dermed tørre å delta og involvere seg i felleskapet.

Psykiske helsefremmende lek krever ansatte som har et bevisst forhold til å være nær og som deltar i barns lek på en støttende og utfordrende måte. I Eventus skal barna møte ansatte som er engasjerte og aktive i møte med barnas lek og lekemiljø. Ansatte skal både ha kunnskap om barns lek, kunne være fleksibel og endringsvillig for å skape varierte lekemiljøer.

Hva kjennetegner barns lek?

1-2 åringen:

De yngste barna er kroppslig i sine tilnærminger og viser på den måten vei for oss, og forteller oss hva som gir mening for dem. Når vi vet dette, at de kommuniserer gjennom kroppen, vet vi også at de må ha kroppslige møteplasser å leke sammen på. De yngste barna har spontane samværsformer, det er viktig å ivareta disse når vi skaper lekemiljøer for de aller minste.

De trenger:

- Noe å gripe i, holde i og kjenne på.
- Arealer som innbyr til utforsking, løping, tumling og bevegelse.

Vi ønsker lekemiljøer som med fordel kan arrangeres rundt store lekeelementer og god plass. For eksempel kasser, baljer, madrasser, puter og tunneller. I tillegg

trenger de yngste tilgjengelige leker og materialer som ivaretar deres behov for å frakte, tømme og fylle. Til det har vi gjerne bøtter, baller, kongler, ringer og store biler. For de minste er også mengdeprinsippet viktig. Vi må ha nok like leker til alle fordi vi ser at lekemateriale skaper fellesskap og forbindelser mellom barna. Derfor velger vi heller mye av lite, fremfor litt av alt. De minste barna leker ofte med det samme, men ikke nødvendigvis sammen. Parallell lek der barn leker ved siden av hverandre, men ikke direkte med hverandre. Under parallell lek kan barn observere hverandre og gjøre endringer i sin egen lek basert på det de ser, men de prøver ikke å påvirke hverandres lek.

Lek og lekemiljø

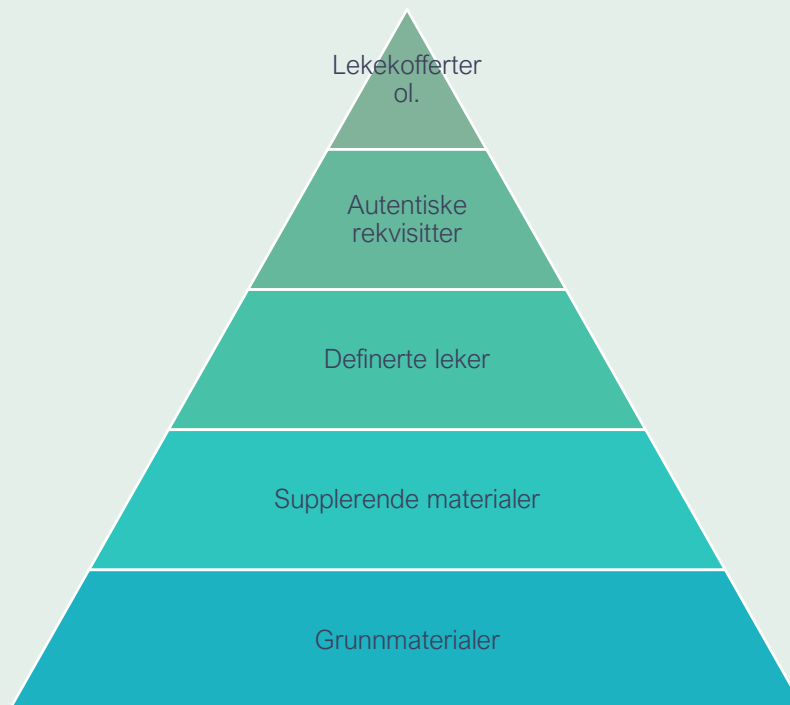
I vår barnehage har lek en sentral plass i barnas hverdag, og vi ser på lek som en viktig faktor for å fremme god psykisk helse. Vår tilnærming til lek er blant annet inspirert av Line Melvolds perspektiver i boken Barn som budbringere. Hun beskriver lek som tett knyttet til autonomi, medvirkning og meningsskaping – både for barnet selv og i samspill med andre – fri for unødvendig styring og kontroll fra voksne.

Gjennom lek får barna mulighet til å tenke både selvstendig og i fellesskap med andre. Lek gir rom for å oppleve positive følelser som spenning, engasjement, trivsel, utfordring og nysgjerrighet. Dette bidrar til å fremme psykisk helse og utgjør en viktig del av det vi anser som et godt liv. Lek gir også opplevelser av tilhørighet, fellesskap og relasjoner, samtidig som barnet får erfare seg selv som en betydningsfull deltaker i møte med andre.

I Eventus Midtun barnehage arbeider vi bevisst med å tilrettelegge lekemiljøet slik at det inviterer til lek og utforskning fra første stund barnet kommer om morgenen. Vi bruker blant annet en «terskeltest», der vi senker oss ned på barnas nivå for å oppleve rommet fra deres perspektiv. Dette gir oss innsikt i hva barna møter, og hvordan miljøet best kan inspirere til lek.

En gjennomtenkt sammensetning av lekemiljøet er grunnleggende for at det skal fungere godt for barna lek.

Vi ser på lek som noe i stadig bevegelse, og lekemiljøet utformes deretter. Materialer og rom er fleksible og gir barna mulighet til å utvikle, utvide eller endre leken etter egne behov og interesser. Gjennom varierte møteplasser – både på tvers av



avdelinger og i hele barnehagen – skapes et dynamisk miljø som kan se ulikt ut gjennom dagen. Dette gir oss gode forutsetninger for å møte barnas behov for aktivitet, ro, hvile og tilpasset stimuli.

De voksne har en viktig rolle som tilretteleggere for lek. Vi arbeider ofte «i kulissene» som scenearbeidere, der vi legger til rette for nye impulser, materialer og møteplasser som kan inspirere til videre lek. I tillegg har vi erstattet tradisjonell rydding med sortering, der barn og voksne sammen samler, systematiserer og organiserer materiell på en måte som skaper oversikt og legger til rette for ny lek.

1-2 åringers lek

Trygghet er en forutsetning for at alle barn kan gi seg hen i leken, For de som er helt nye i barnehageverden er dette særlig viktig og en faktor vi

arbeider mye med. De voksne er fysisk og emosjonelt tilgjengelig, inntonet på å tolke barns signaler og møte dem med varme og forutsigbarhet. Leken for de små starter ofte i samspill med en trygg voksen, gjennom blikk, berøring, lyd og bevegelse. Vi legger til rette for et rolig miljø både emosjonelt og estetisk, hvor barna får sansestimuli og mulighet til å utforske i eget tempo. Vi tilrettelegger lekemiljøet på avdelingene ut fra de barna som er i rommet. De aller yngste ettåringene trenger mye ro og forutsigbarhet, mens toåringene synes det er topp å bruke kroppen, løpe, rulle, danse, herme.

Når barna kommer i barnehagen ønsker vi at de skal bli møtt av et lekemiljø som ønsker dem velkommen. Et rom som sier «god morgen lille venn, jeg har ventet på deg. Kom så skal vi leke.» Får å oppnå dette bruker vi fleksible lave møbler, deler opp avdelingene i små møteplasser hvor leken, interaksjon og improvisasjon får utfolde seg fritt. Lekemateriell er tilgjengelig på barns nivå og skal gi barna erfaringer med å sanse, leke og samhandle.

3-6 åringen:

Samværsformene endres gjerne i 2-3 års alder. Barna går fra flyktig «hit og dit»-lek der åpenhet og sosial aktivitet er kjennetegnene, til en type lek der sterkere, relasjonelle bånd mellom to barn preger leken i større og større grad. Rollelek-kompetansen øker, og barna henter gjerne frem leketemaer som speiler erfaringer fra eget liv. De etablerer rutiner som handler om den dype leken som gjentas igjen og igjen, sammen med venner, og som er preget av gode følelser. Dette krever gode og fleksible lekemiljøer som er lette å endre, variere og flytte på slik at flest mulig kan bruke dem.

Derfor må vi ha et rikt utvalg av nøytrale grunnmaterialer som kuber, planker, kasser, stoff og rør som de kan bygge opp ulike miljøer med. Dette kan suppleres med gjenbruksmaterieell som for eksempel pinner, steiner og kongler og tradisjonsleker som dukker, dyr og biler. Da får barna starte, strukturere og styre

leken selv i størst mulig grad og vi åpner opp for flere måter å leke på, å være sammen på og å være menneske på.

Etter de to første årene på småbarnsavdeling er barna klare for neste steg inn i mellom- og stor avdeling. Melvold understreker at det psykisk helsefremmende lekemiljøet må være tilpasset barnets utviklings- og modningsnivå, og behov for trygghet, nærhet og ro. I barnehagens «mellom-avdelinger» må dette ivaretas ved at det er sammenheng mellom dags- og ukesrytme, gjennomtenkt deling av barnegruppene og det lekemiljøet vi velger å tilby.

Barna utvikler seg mye i løpet av de siste årene i barnehagen også i lekeuttrykkene sine. Dette må også gjenspeiles i hvilke lekematerialer vi presenterer for barna. Det visuelle inntrykket som møter dere på avdelingen vil være et lekemiljø som inneholder fleksible materialer som kan fylle flere funksjoner. Dere vil blant annet se mange grønne kasser og tepper som tillater barna å bygge inn leken sin. Fleksibiliteten i lekemiljøet er også gjeldende for de eldre barna, dere vil derfor ikke møte et lekemiljø som ser likt ut fra uke til uke. Å kombinere ulike lekemateriell er en viktig del av barnas kreativitet og de møter lite motstand når de for eksempel frakter all maten bort fra kjøkkenkroken. Den voksne vil her observere og undre seg over hva som skjer, det er nemlig klart at det gir jo mening å lage butikk et annet sted enn i kjøkkenkroken.

Vi arbeider aktivt, sammen med barna, med ivaretagelse av lekemiljøene våre. Dersom vi sammen blir gode til å ivareta lekemiljøene våre kan vi sikre at de forblir innbydende til dem som kommer etter oss. I likhet med at vi arbeider med å ta naturen i vare når vi er i skogen gir det like mye mening for barna at vi må ta lekemiljøet i vare på avdelingen.

Trygghet og tilknytning

Barnets tid i barnehagen er viktig for hvordan livet videre utvikler seg. Vi ønsker å gi barna mulighet til å knytte nære vennskap, oppleve glede og kjenne mestring gjennom lek og læring. Dette gir et godt grunnlag for å tro på seg selv og utvikle et positivt selvbilde. Sammen med andre barn får de erfaring med å løse hverdagslige utfordringer, og lærer både å stole på egne ferdigheter og mot, og å ha tillit til andre.

Det er ikke alt man må mestre alene. I fellesskap kan barn arbeide med det som oppleves vanskelig, få støtte og erfare at utfordringer kan håndteres sammen med andre. Å forstå seg selv som en del av et fellesskap av unike individer gir et trygt grunnlag for å delta i samfunnet – både her og senere i livet.

Tilknytning handler om barnets grunnleggende behov for å være nær trygge og tilgjengelige voksne for selv å føle seg trygg. Denne nærheten er avgjørende for barnets emosjonelle og psykiske utvikling. Når barnet opplever å bli sett, trøstet



og forstått av en trygg voksen, utvikles grunnleggende tillit til seg selv og omverdenen.

Barn har samtidig et annet grunnleggende behov: behovet for å utforske og lære om omgivelsene sine. Dette viser seg tidlig når små barn undersøker verden med hele kroppen. Etter hvert som barnet vokser, blir nysgjerrighet og utforskertrang stadig sterkere.

Det finnes altså to viktige behov hos alle barn:



Disse to behovene - tilknytning og utforskning - henger uløselig sammen. For at barn skal våge å utforske, må de kjenne seg trygge og beskyttede. De trenger indre ro for å være nysgjerrige. Samtidig kan utforskning vekke følelser som frykt, frustrasjon eller tretthet. Da trenger barnet igjen nærhet, støtte og regulering gjennom en trygg voksen. Begge behovene er nødvendige for å skape trygghet, glede og god utvikling.

Trygghetssirkelen er basert på tilknytningsteori og viser hvordan disse grunnleggende behovene henger sammen. Nederst i sirkelen symboliseres barnets behov for en trygg voksen som kan gi beskyttelse, trøst og hjelp. Øverst i sirkelen vises barnets behov for å være selvstendig, utforske og oppdage

verden. For at barnet skal kunne bevege seg trygt mellom disse behovene, må den voksne fungere som en trygg base og trygg havn.

I Eventus barnehager arbeider vi etter prinsippene i Trygghetssirkelen. Det innebærer at vi som voksne tar ansvar i relasjonen og streber etter å være **større, sterkere, klokere og god**.

Å være *større* betyr å ta ledelse og ansvar.

Å være *sterkere* handler om å tåle barnets følelser og stå støtt i motstand.

Å være *klokere* betyr å bruke faglig forståelse og erfaring til å møte barnets behov på en utviklingsstøttene måte.

Å være *god* innebærer varme, omsorg og et grunnleggende ønske om barnets beste.



Trygghetssirkelen

Jeg trenger deg til å ...

- Støtte min utforskning
- Passe på meg
- Glede deg over meg
- Hjelp meg
- Ha det fint sammen med meg

TRYGG BASE



TRYGG HAVN

Jeg trenger deg til å ...

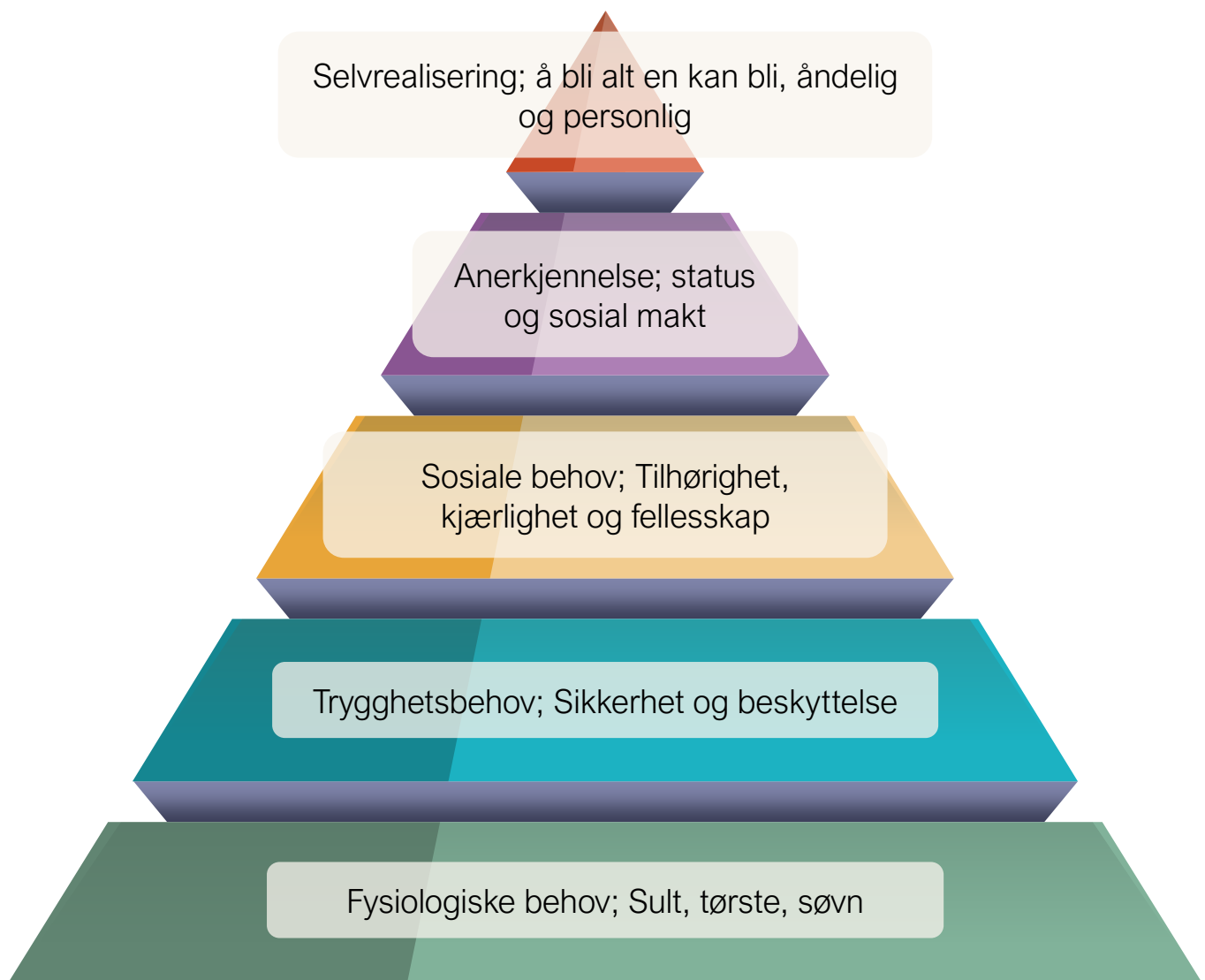
- Velkomme meg tilbake igjen
- Beskytte meg
- Trøste meg
- Vise godhet for meg
- Organisere følelsene mine

Alltid: Vær STØRRE, STERKERE, KLOKERE og GOD.

Når mulig: Følg barnets behov

Når det er nødvendig: Ta tak / vis ledelse

Trygghet er en forutsetning for at barn skal trives, utvikle seg og lære. Som vi ser i Maslows behovspyramide, må de grunnleggende behovene - som trygghet og omsorg - være ivarettatt før barnet har overskudd til lek, læring og videre utvikling. Når barn er trygge, får de rom til å leke, utforske og lære i samspill med voksne de er knyttet til. Omsorg og læring henger tett sammen, og tidlig utforsking skjer best i nære, trygge relasjoner.



I arbeidet med å skape en trygg og god tilknytting til barn er det viktig at vi starter med oss selv som voksne. I Eventus Midtun barnehage vil du møte tilstedeværende og sensitive voksne som møter hvert enkelt barn med anerkjennelse, omsorg, trygghet og respekt. Når barna starter i barnehagen, er det ikke bare det lille barnet vi trygger, men også hele familien rundt. For oss er det samarbeidet vi har med barnets hjem en viktig del av arbeidet med trygghet og tilknytning. Sammen med barnets hjem fokuserer vi på trygghetssirkelen, for å tilnærme oss muligheten til å bli en trygg havn. Dette gjør vi ved å fokusere på inntoning, å se hvert enkelt barn og deres behov.

Barna har med seg viktige erfaringer med omsorg, tilknytning og trygghet fra det første året hjemme, det er disse erfaringene vi bygger videre på i barnehagen. Viktigheten av å ha en trygg og god tilknytning i barnehagen er gjeldene i hele barnehagelivet. Gode relasjoner, observasjoner og kartlegging av hvordan barnet har det og samarbeid med foresatte er et kontinuerlig arbeid. Ved mistanke om at barn ikke har det bra utløses aktivitetsplikten for trygt og godt barnehagemiljø. Slik sikrer vi et trygt og godt barnehagemiljø for alle barn.



Psykisk helse

Grunnlaget for god psykisk helse starter tidlig i livet, og barnehager som fokuserer på å utjevne sosiale forskjeller, og som aktivt jobber med å bli kjent med de ulike følelsene kan være forebyggende på blant annet angst og depresjon.

Forskning viser at ansatte som fokuserer på gode relasjoner gjennom inntoning, sensitivitet og individuelt tilpasset stimuli er ekstra viktig for barns psykiske fungering. Gode relasjoner krever at alle ansatte i barnehagen har kunnskap om blant annet barns rettigheter, tilknytning, speiling, mentalisering og hjernens utvikling. Barnehageansatte er ansett som en av landets viktigste helsepersonell når det gjelder psykisk helse. Gjennom å bevisst arbeide med relasjonsbygging, vennskap og validering av følelser vil Eventus bidra til at barna blir bedre rustet til å møte livet, både i nåtid og fremtid. Barna skal kjenne både på omsorg og utfordringer i takt med modning, og det er personalet sitt ansvar å balansere utfordringene, være støttende stillas og vise omsorg i alle situasjoner. Å ha fokus på å utvikle god relasjons-kompetanse allerede i barnehagen vil i dette perspektivet ha et bærekraftig element i seg, og kommer inn under begrepet sosial bærekraft.

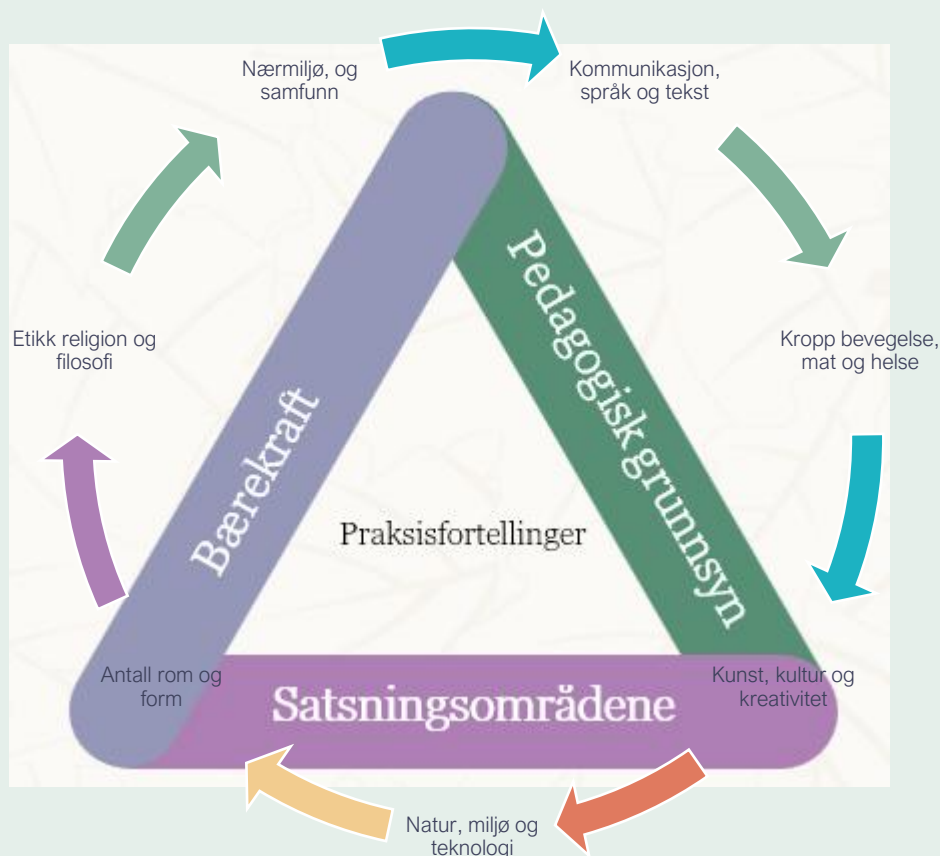
Når vi bekrefter og anerkjenner barnas følelser, føler barna seg sett og verdsatt. Vi skal ta ansvar for det som skjer og bære det emosjonelle ansvaret slik at barna lærer å forstå, akseptere og håndtere egne følelser i møte med livets motgang.

Evaluerings

I Eventus bruker vi pedagogisk dokumentasjon som basis for hvordan vi evaluerer den pedagogiske driften. Vi ser på dokumentasjon i samspill med barn, ansatte og foreldre. Vi tar med oss årets erfaringer inn i videre planlegging og utvikling av barnehagens arbeid. Barns medvirkning er også ett viktig evalueringsverktøy, hvor vi bruker blant annet observasjon for å undersøke

hvordan barna opplever barnehagehverdagen. Evaluering skjer i samspill mellom foresatte, barn og ansatte.

Et aktivt profesjonsfellesskap og verktøy for evaluering er viktige elementer for å sikre at barnehagen skal være en lærende organisasjon. Både årsplan og rammeplan er viktige dokumenter i refleksjonsarbeidet på alle nivå i barnehagen; som avdelingsmøter, pedagog- og personalmøter.



Personalet i Midtun arbeider etter det nye barnesynet. Vi er anerkjennende og ikke-dømmende i møte med menneskene rundt oss – både liten og stor. Som voksen i barnehagen har vi en unik mulighet til å gi barna kjennskap til og innblikk i både egne og andres følelser. Vi setter ord på det vi ser og undrer

oss over hva som skjer med barna når de kjenner på ulike følelser, støtter dem, aksepterer følelsene og utvider språket rundt det emosjonelle livet.

«En ettermiddag har to barn bygget en diger pyramide av bøtter, plutselig kommer et annet barn bort og river det hele ned. Konflikten er ett faktum. Den voksne setter seg ned og sier – oi, hva skjedde nå? (barnet sier ikke noe) den voksne fortsetter – det så ut som om du var sint og så ødelagte du det de andre hadde bygget. Den voksne sitter litt sammen med barnet, er ikke dømmende, lyttende og omsorgsfull. Etter hvert kommer det frem at hen hadde lyst til å bygge pyramide. Den voksne anerkjenner at det er forståelig å kjenne på mange følelser når det er vanskelig å finne en plass i leken. Vi snakker om at er viktig at alle kan få bli med, samtidig som det ikke er ok å ødelegge for andre selv om vi er frustrert, trist og lei. Sammen går barnet og den voksne inn i leken og alle bygger en enda større pyramide»

I denne fortellingen opplever barnet at følelsene blir tatt på alvor, at vi setter ord på dem og utvider barnets handlingsmønster ved å vise konstruktive måter å ta kontakt, uttrykke behov og dele følelser.

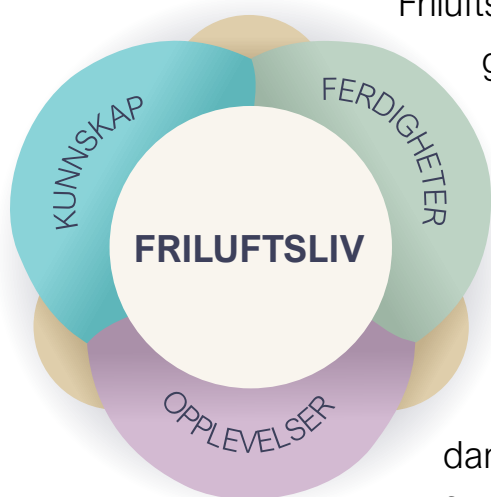
Avdelingene våre har romslige og gode arealer, likevel vet vi at små barn trenger både ro og rom for at vi kan ivareta deres rettigheter til både lek, hvile, bearbeiding og utvikling. Derfor deler vi ofte avdelingene inn i både lek- og turgrupper. Samtidig vet vi at mange overganger og høyt aktivitetsnivå kan påvirke vår psykiske helse negativt. Derfor vil dere her hos oss møte en barnehage som bevist begrenser antallet overganger i det daglige. Overgangene våre skjer på lag med og i samspill med barna.

Satsningsområder

Her skildrer vi Eventus sine satsningsområder. Disse satsningsområdene er like på tvers av alle barnehagene, men vil få ulik plass og synlighet i barnas hverdag. Satsningsområdene er grunnpilarene for Eventus og pekepinnen i alt pedagogisk arbeid.

Satsningsområdene er **natur og friluft**, **kosthold** og **bærekraft**.

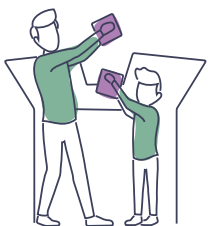
Natur- og friluftsbarnehager



Friluftsliv for barn i barnehagealder handler om å få gode opplevelser ved å ta inn sanseinntrykk, kunnskap og erfaringer i den frie naturen. Det handler om å være tett på, være til stede og se sammenhenger, og på denne måten ta vare på planeten vi bor på. Gjennom deltagelse i friluftsliv, vil barna skape meninger, gi tilhørighet, knytte felles-skap og danne sin egen identitet. Friluftsliv gir barna både en følelse av å kunne påvirke og bidra til økologisk bærekraft, men også følelsen av å virke ubetydelig og liten i den ufattelige store virkeligheten vi er en del av.

Arne Holte skriver at «Følelsen av å tilhøre noe som er større enn seg selv, at man er en del av en gruppe som gjør livet meningsfullt bidrar til god psykisk helse. Det samme gjør følelsen av at noen trenger deg, og at man betyr noe for andre. Derfor kan disse følelsene være essensielle for å finne meningen med livet». Dette mener vi i Eventus friluftsliv bidrar til, og vi tolker det slik at dette «noe» som Holte viser til, også inkluderer skogen, insektene, dyrene, vannet, trærne, sjøen og alt annet der ute i den store vide verden.

For å kunne gjennomføre friluftsliv slik vi i Eventus ønsker det, er det viktig at det settes noen rammer. Med et fokus på Eventus sine 10 kjennetegn som natur- og friluftsbarnehage får barna både naturopplevelsene, de fysiske og mentale utfordringene og det sosiale samværet vi mener er så viktig å erfare i løpet av sine år i barnehagen.



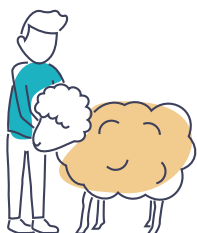
1. Et omfattende utstyrslager og en kultur for at barna får bruke redskapene



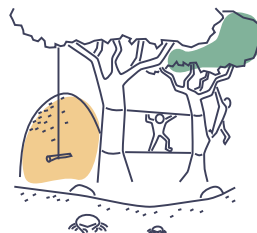
2. Ansatte som er positive til å være ute i all slags vær



3. Tar i bruk naturen med dyrking, sanking og foredling



4. Muligheter for å besøke og stelle dyr



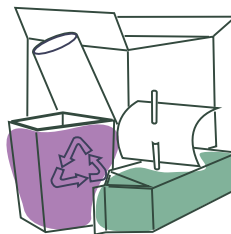
5. Tilgang til varierte naturområder og naturlekeplasser



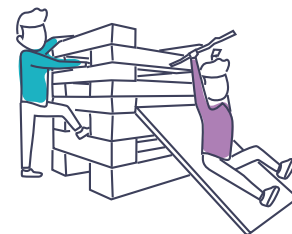
6. Tilrettelegger og har aksept for risikofylt og nysgjerrig lek



8. Følger med på endringer og tilpasninger i naturen gjennom året



9. Kildesortering og gjenbruk av emballasje



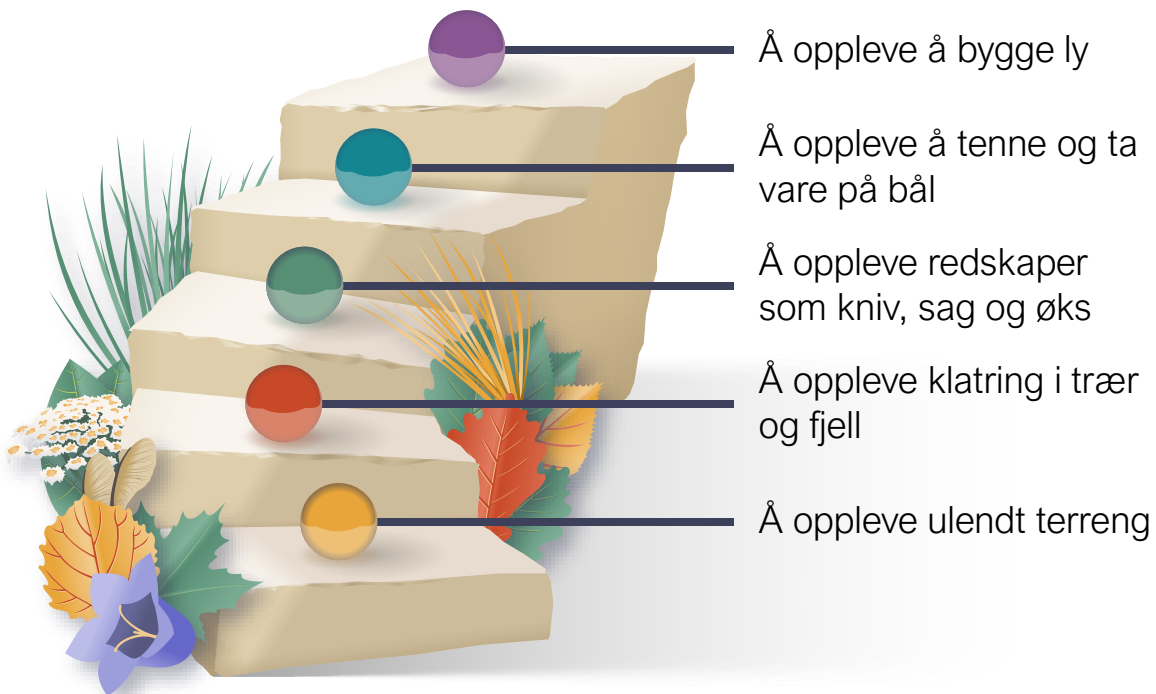
7. Naturmaterialer tilgjengelig for barna på lekeområdet i barnehagen



10. Gir gode opplevelser og en følelse av å høre hjemme i naturen

Progresjon i friluftsliv

Fra barna er små har de en naturlig nysgjerrighet for omverdenen. De smaker, lukter og kjenner på alt de får fingrene i. Denne nysgjerrigheten er det viktig å dyrke og stimulere, slik at barna vokser opp og blir voksne mennesker som er nysgjerrig på ny informasjon og forståelser. For å dyrke og stimulere denne nysgjerrigheten er det viktig å gi barna tilpassede sanseinntrykk. I naturen kan barna i stor grad selv velge hvor mye de skal fokusere på, og i hvilken detalj de ønsker å utforske på. Samtidig er det viktig at de ansatte i barnehagen spiller på barnas interesser og veileder de videre ved å introdusere nye opplevelser, erfaringer og ferdigheter når barnet er klar for det. I Eventus har vi laget en overordnet progresjonstrapp vi har som utgangspunkt når vi er i naturen.



Risikofylt lek

Risikolek er lek som er utfordrende og spennende, og som innebærer usikkerhet og en viss risiko for skade. I Eventus barnehager vektlegger vi risikolekens betydning for barns utvikling. Vi ser på risikolek som en viktig del av vårt daglige arbeid. Vi benytter oss av åtte kategorier for risikolek:



Lek med farlige redskaper



Lek nær farlige elementer



Lek der en kan gå seg bort



Kaos-
/brvtelek



Lek i høy fart



Lek i høyden



Lek med sammenstøt



Indirekte risiko

Disse åtte kategoriene gjør det lettere å oppdage hva risikofylt lek er og legge til rette for denne type lek. Målet med risikofylt lek er at barna skal få erfare og mestre risiko på en god og trygg måte. For Eventus barnehagene er det viktig at alle får mulighet til å oppleve risikolek på sine egne premisser.

Risikofyllt lek gir også barna en god mulighet til å håndtere motstand på en god måte, som igjen er med på å skape robuste barn. Barna kan også få en forståelse for at man gjerne må prøve både to og tre ganger før man mestrer en utfordring og det er en viktig lærdom å ta med seg videre i livet.

Her i Eventus Midtun barnehage er vi heldige som har gode muligheter for å nyte friluftslivet både like utenfor barnehagens port og med minibusser som kan ta oss på nye eventyr lengre unna. De yngste barna får gjøre erfaringer i både Blåbærskogen og Trollskogen – her får vi erfare variert underlag, smake på skogen, risikolek og turregler – basert på positive grenser.

Når barna fyller tre år, får de endelig bli med på busstur! På tur får barna erfare samspill på nye måter, utenfor barnehagens kjente rammer. Dette åpner for andre typer lek og samhandling, der det er rom for risikolek, utfordringer, nysgjerrighet og undring over naturens mangfold. Samtidig gir turene gode muligheter for å utvikle en felles kultur preget av fellesskap, omsorg og samarbeid, der barna øver på å ta vare på hverandre og være en del av et «vi».

Bålet er en magisk kilde til gode opplevelser! Når vi er på tur og har med oss bål blir dette et magisk hvilepunkt og havn. Vi drar gjerne paralleller til trygghetssirkelen – barna vet at rundt bålet finner de en voksen, bålet er lett synlig og med dette i synsfeltet kjenner de seg trygg til å utforske naturen rundt. Bålet gir oss også mange spennende matopplevelser, hvor vi sammen forbereder og lager deilige gryter og kan sitte i mosen sammen med en god venn og kjenne på hva maten gir oss av både smak, energi og varme.

Dere foreldre blir også invitert inn til bålet når de eldste barna har utelevering. Da starter vi dagen i vår fantastiske grillhytte med bål og frokost. Har du tid er du hjertelig velkommen til å sitte ned en liten stund før vi må si farvel, og arbeidsdagen din kaller.



Kosthold

I Eventus-barnehagene har kosthold og matlaging en sentral plass i hverdagen. Vi er fullkostbarnehager som serverer tre måltider daglig, enten inne i barnehagen eller ute i naturen. Måltidene fungerer som et samlings-punkt og en læringsarena mellom barn og personalet. Her finner vi roen og den gode praten rundt bordet. Vi får muligheten til å snakke om matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.

Gjennom mat og måltider stimulerer vi barnas nysgjerrighet og sanser. Vi oppmuntrer dem til å smake på, lukte på, kjenne på og å utforske maten, og gir dem begreper og språk gjennom bruk av matord. I stedet for å omtale mat som «god» eller «dårlig», setter vi ord på smak og konsistens – som søtt, surt, salt, syrlig, umami, myk, sprø og hard. Slik skapes forståelse, trygghet og positive forventninger, og barna får en trygg og lystbetont relasjon til mat. Barna lærer å beskrive hva de smaker, i stedet for å vurdere maten som «liker» eller «liker ikke». Dette styrker både språk, forståelse og selvtillit.

Ett av våre mål er å gi barna en grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse og overskudd. Et godt kosthold gir mer konsentrerte barn som er mer åpen for læring og fungerer bedre i en aktiv barnehagehverdag. Måltider og matlaging skal være preget av deltakelse, matglede, fellesskapsfølelse og gode opplevelser.

Matmot og bruk av naturen

I Eventus jobber vi aktivt med å fremme matmot, motet til å tørre å smake på nye og ukjente matvarer. Gjennom deltakelse i hele matprosessen, fra å dyrke i drivhus eller kjøkkenhage, til å lage maten sammen med de voksne, får barna eierskap og mestring. De bruker sansene sine og blir kjent med maten ved å se, ta på, lukte og smake. Dette gir rom for undring, samtaler og gode opplevelser rundt mat og måltider.

Barna får også erfaring med å lage mat ute i naturen. De er med fra start – fra å samle ved og bygge bålet, til selve matlagingen. Slike aktiviteter gir barna forståelse for mat som prosess, og det blir lettere å smake på noe de selv har vært med på å lage. Det gir både matmot og gode opplevelser.

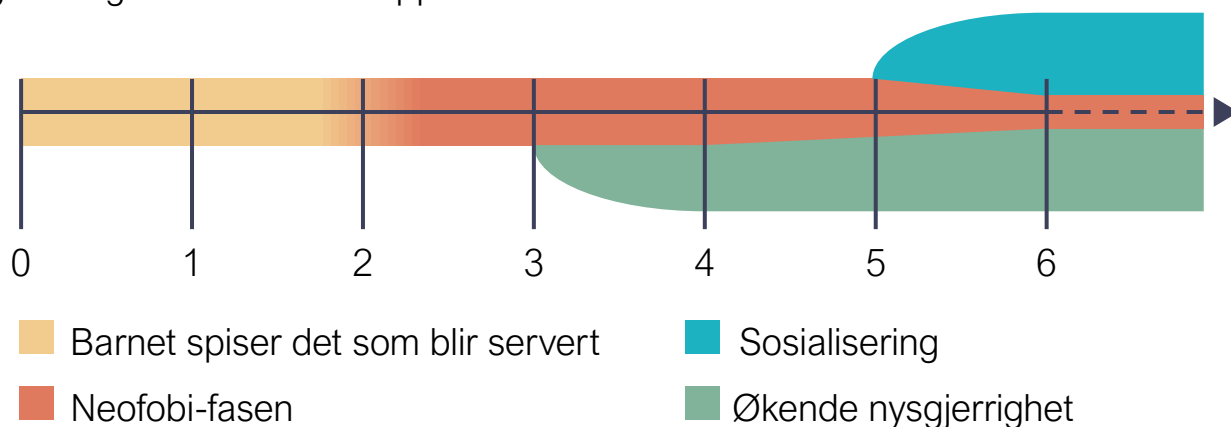
Matro

For å sikre gode rammer rundt måltidene, er matro en viktig del av vårt arbeid. Måltidene i barnehagen bør vare minst 30 minutter, slik at barna får spise i eget tempo, kjenne etter kroppens signaler og regulere matinntaket sitt. En rolig og trygg måltidsituasjon gir rom for samtaler, fordypning og fellesskap – og bidrar til gode opplevelser med mat.

Neofobi og smaksutvikling

Fra fødselen av er barn predisponert til å like søtt, salt og umami. På den andre siden liker de ikke bittert og surt. Dette menes å være en forsvarsmekanisme, da bitre og sure bær og blader ofte også er giftige.

I løpet av årene barna er i barnehagen, går de gjennom flere faser i smaksutviklingen sin. Det er store variasjoner mellom barna, men på generelt grunnlag kan vi dele det opp i 4 faser:



Neofobifasen er ofte den fasen de voksne rundt barna ser på som mest utfordrende. Neofobi defineres som frykt for alt nytt, for eksempel brudd i hverdagsrutinene, ny ukjent mat, nye gjenstander, eller fremmede lukter i

miljøet. Hos barn er neofobi i form av redsel for ny og ukjent mat vanlig fra rundt 18 måneders alder. Barnet ønsker ikke å smake på nye ting, og heller ikke på det de allerede vet de liker. Dette kan oppleves frustrerende når man prøver å introdusere nye smaker, og det er viktig å være tålmodig og ikke bruke tvang da det kan virke mot sin hensikt. Barn med høyere nivåer av matneofobi spiser sjeldnere frukt, grønnsaker, kjøtt, fisk og egg enn de med lavere nivåer. For barn er matneofobi forbundet med frykt for dårlig smak. De fleste vil foretrekke søte, salte og fete matvarer og frykte mat som ser ut til å ha sur og bitter smak.

Det er også viktig å dra nytte av den første fasen, og introdusere mange ulike smaker, konsistenser og hvordan maten presenteres. Da vil barna ha et bedre grunnlag for å spise variert i neofobi-fasen, og det er også forebyggende mot at det blir en langvarig fase.

Underveis i utviklingen vil også barna styrke munnmotorikken, altså evnen til å flytte maten rundt i munnen ved hjelp av tungen, og tygging med tennene. Her vil også konsistensen på maten være viktig. Vi begynner gjerne med grøt-konsistens, og går gradvis over til normal fast føde. Barna vil ha en naturlig skepsis til nye konsistenser (for eksempel grøt med eplebiter) og trenger tid og trening i hvordan håndtere dette i munnen (skal det tygges, eller kan det svelges helt?).



Retningslinjer og verdier

Vi følger Helsedirektoratets retningslinjer for mat og måltider i barnehagen, som vektlegger:



- Et fullverdig kosthold hver dag
- Erfaring med matlaging som prosess gjennom aktiv deltakelse og sansing
- En helhetlig forståelse fra jord til bord – og til jord igjen
- Måltider som fremmer matglede, fellesskap, samarbeid og relasjonsbygging

Matsvinn og matvett

Eventus barnehager skal være med å redusere matsvinn og lære barna om matvett. Det betyr at vi skal være bevisste på innkjøp, lagring, tilberedning og servering av mat og gjenbruke råvarer og rester fra måltid. Det skal innføres gode vaner for å redusere matavfall og gjennomføre samtaler om matsvinn med barn og sette ord på hvilken påvirkning vanene våre får for kloden vår.

I Eventus Midtun Barnehage ser vi på måltidet som en av de viktigere pedagogiske arenaene. Vi ser helhetlig på måltidet, fra vi starter å forberede maten, via selve måltidet, og helt til vi har tatt bort maten og ryddet på plass.

Vi organiserer måltidene våre på en slik måte at ikke alle barna må spise nøyaktig til samme tid til alle måltid. Frokost serveres mellom 8:00 og 9:00. Vår pedagogiske tanke bak denne organiseringen er tuftet i både respekt for lekens verdi – ved at barna selv får lov til å avslutte eller ivareta leken de selv har satt i gang – samt at når vi samles slik vil det til enhver tid være færre barn rundt bordet og alle som deltar i måltidet har selv lyst og er motivert til

QR-Kode: Helsedirektoratets nasjonale faglige retningslinje for mat og måltider i barnehagen

å delta. Slik oppnår vi ett måltid som dekker både matro, sosialt samspill, ernæringsbehov og språkutvikling for å nevne noe.

Forrige barnehageår deltok barnehagen i forskningsprosjektet *Taste*. Dette ga viktige erfaringer med *smaksdidaktikk*. En utvidet barnedeltakelse i hele prosessen rundt mat og måltider i barnehagen, på en måte som utvider barnas horisonter og som gir trygghet i møtet med nye smaker, konsistenser og dufter.

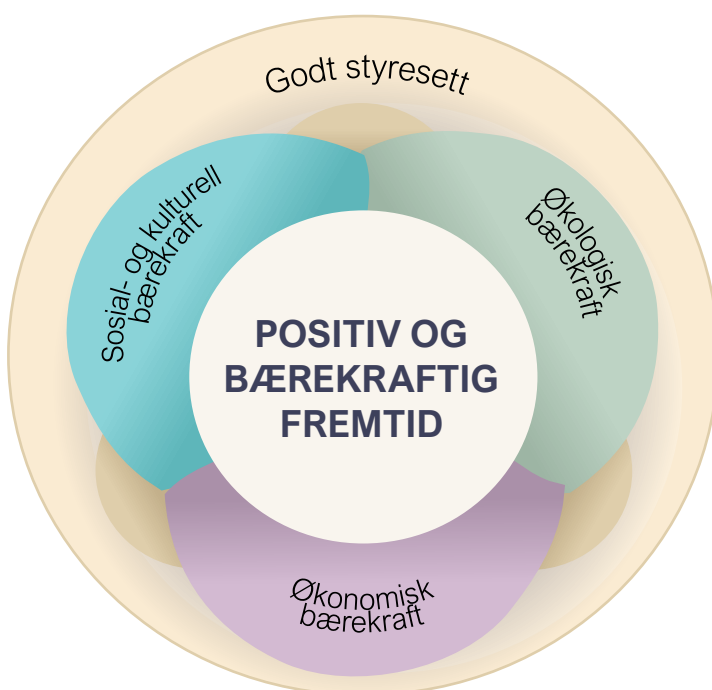


Gjennom barnehagens samarbeid med HVL i prosjektet *Bål* fikk vi utvidet våre egne erfaringer og forståelse av båletts muligheter. Både som brobygger mellom mennesker, og som utgangspunkt for alle barnehagens fagområder. Det kulturelle- og tradisjonelle aspekter ved bål bygger også særs godt opp under vår smaksdidaktikk

Bærekraftig utvikling i et helsefremmende perspektiv

Når barnet trer inn i en Eventus-barnehage, møter det en hverdag der gode opplevelser av kvalitet står i sentrum. Disse opplevelsene skal danne et viktig grunnlag for barnets utvikling, trivsel og fremtid. Eventus arbeider for å fremme verdier, holdninger og praksis i tråd med et bærekraftig samfunn, slik at barna får erfaringer som gjør dem i stand til å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

I barnehagen starter arbeidet med bærekraft i barnets egne erfaringer. Fra et bærekraftig perspektiv handler dette i praksis om å ta utgangspunkt i barns naturfølelse og tilknytning til naturen, og la dette danne grunnlaget for arbeidet med bærekraftig utvikling. Bærekraftig utvikling kan forstås gjennom tre gjensidig avhengige dimensjoner: sosial og kulturell bærekraft, økologisk bærekraft og økonomisk bærekraft. Disse dimensjonene må sees i sammenheng for å sikre langsiktig planlegging, gjennomføring og evaluering av en bærekraftig barnehagehverdag, og forutsetter god ledelse og tydelige rammer.



Sosial- og kulturell bærekraft

I Eventus mener vi at sosial og kulturell bærekraft handler om å sikre sosiale rettigheter, trygghet og gode levekår, samt likeverd og respekt for alle - uavhengig av sosial bakgrunn, kjønn, etnisitet, religion eller kulturell tilhørighet. I barnehagen innebærer dette blant annet å rette oppmerksomheten mot utvikling av barnets sosiale kapital.

Å utvikle sosial kapital betyr å skape og styrke positive relasjoner i barnets sosiale nettverk, og å fremme verdier som inkludering, tillit, fellesskap, tilhørighet, gjensidighet og engasjement for andre. Vennskap er en sentral del av sosialiseringprosessen og en viktig beskyttelsesfaktor mot uheldig og negativ utvikling. Derfor arbeider personalet aktivt for å oppdage og forebygge sosialt utenforskap. Vi ønsker at alle barn, uansett alder, skal få mulighet til å forme, styrke og oppleve nære vennskap som gir trygghet, tilknytning og følelsen av å høre til i et fellesskap.

Aktivitetsplikt

Barnehagen har plikt til å sikre at alle barn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Dette er forankret i barnehageloven §§ 41, 42 og 43, som beskriver barnehagens ansvar ved krenkelser som utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering.



I Eventus har vi nulltoleranse for slike handlinger, og personalet har et aktivt ansvar for å sørge for at alle barn opplever trygghet og trivsel i hverdagen. Vi arbeider systematisk og forebyggende for å motvirke mobbing og krenkende atferd.

Sosial utjevning

Sosial og kulturell bærekraft handler også om sosial utjevning. Barnehagen skal bidra til å redusere sosiale forskjeller og fremme respekt for alle mennesker ved å synliggjøre og verdsette mangfold. Barna i Eventus skal få erfare at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på, og vi legger til rette for undring, refleksjon og nysgjerrighet knyttet til både likheter og ulikheter mellom mennesker.

Personalet her i Eventus Midtun barnehage jobber aktivt med vårt barne- og menneskesyn. Vi møter hverandre med likeverd og åpenhet! Vi skal være profesjonelle og inkluderende i alle møter, og se etter ulike styrker og kvaliteter hos både liten og stor.

Gjennom markeringer som Samenes nasjonaldag, rockesokk og Eventus gir tilbake synliggjør vi forskjeller i samfunnet og verden rundt oss.

Samarbeid med barnas foresatte både prioriteres og verdsettes høyt for oss, i alle aspekter av barnehagedriften vår. Dette ser vi også er gjeldende i arbeidet med sosial og kulturell bærekraft. Ved å få innsikt i ulike familiers kultur, struktur og historie kan vi trekke paralleller inn i arbeidet vårt på avdeling. Denne innsikten vil hjelpe oss å i å fremme samspill og samarbeid mellom barna i gruppen, og vil også kunne bidra i foreldresamarbeidet, på tvers av familier. At vi lytter til dere foreldres tanker og observasjoner om barna deres gir oss verdifull innsikt, samtidig som vi deler våre tanker og observasjoner. Slik ønsker vi å oppnå et helhetlig, ekte og nært, samarbeid til det beste for barna.

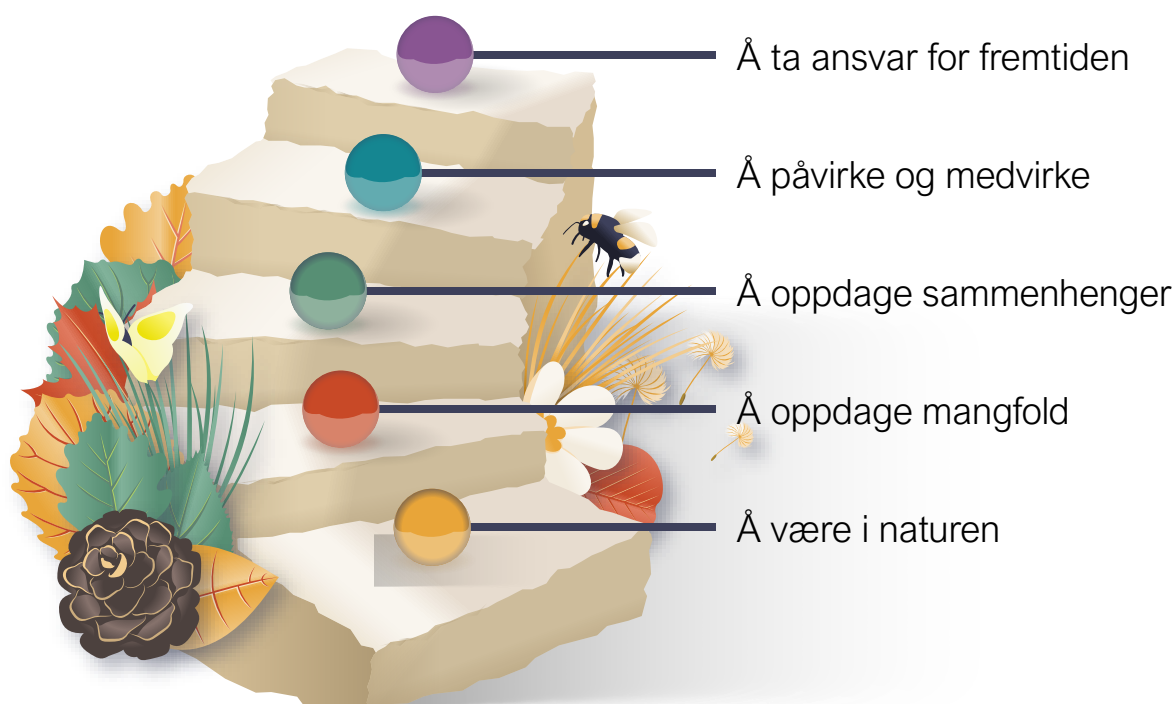
Økologisk bærekraft

Økologisk bærekraft handler om dannings i naturen. I barnehagen, som en lærende organisasjon, betyr dette at barnas lek og utforskning i naturen står sentralt. Eventus-barnehagene er natur- og friluftsbarnehager, og vi ser naturen som en viktig arena for lek, læring og utvikling.

Gjennom lek og utforskning i naturen får barna erfaringer som skaper nærhet og tilknytning til omgivelsene. Disse erfaringene legger grunnlaget for holdninger og verdier som vil påvirke barnas forhold til naturen senere i livet. Dannings i naturen handler både om læring gjennom naturen og om å se barn som aktive miljøborgere og agenter for egen læring. I Eventus ønsker vi at barna skal utvikle respekt for naturen og forståelsen av at den må tas vare på.



Dette forutsetter at barna får jevnlige naturopplevelser tilpasset alder og modenhet, og at det legges til rette for fri lek som gir rom for utforskning, læring, refleksjon og undring. Økologisk bærekraft kan illustreres gjennom miljøtrappen, der hvert trinn representerer økt involvering og tilknytning til naturen:



Dette stiller krav til de ansatte. Personalet skal være til stede, engasjerte og nysgjerrige sammen med barna, og stoppe opp i hverdagen for å utforske naturens fenomener og prosesser i fellesskap. Slik utvikler barna gradvis økologisk forståelse og kompetanse.

Vi er en barnehage med mange muligheter til å oppsøke nærhet til naturen. Like utenfor porten vår ligger både Solplassen, Blåbærskogen, og Trollskogen, sistnevnte også med både grue, lavvo og grindabygg. I tillegg har vi to busser som hver dag er på tur med en barnegruppe. Med disse mulighetene gir vi barna helt fra starten av barnehagelivet nærhet til naturen. Fokuset blant personalet når vi er i naturen er tilstedeværelse, både blant barna, men også sammen med barna i naturen. En kort tur opp i Trollskogen for å kjenne litt på bladene som har falt ned, lukte, føle og se gir både småbarn en enestående sanseopplevelse og de store som får utvidet opplevelsen med kunnskaper om prosessene som skjer i naturen når det skifter fra sommer til høst. Ved å gi barna mulighet til å bli glad i naturen, både vår stedbundne skog – trollskogen og blåbærskogen – og i den mer varierte naturen vi finner på tur med bussene, ser vi at barnas ønske om å ta vare på og kjærlighet til naturen er betydelig når de nærmer seg skolestartere.

Økonomisk bærekraft

Barn er medskapere av fremtiden, og deres rolle i arbeidet mot et mer bærekraftig samfunn er av stor betydning. Økonomisk bærekraft handler om å skape verdier og sikre utvikling på en ansvarlig måte. I Eventus knytter vi økonomisk bærekraft til barnas tidlige erfaringer med forbruk, pengeverdi og verdien av å ta vare på ressurser.

Barna skal få erfare og lære om penger, forbruk, resirkulering og gjenbruk, og utvikle en grunnleggende forståelse for ulikheter og økonomisk utjevning. Vi legger vekt på delingskultur og lar barna få oppleve gjenbruksglede, samt verdien av reparasjon og resirkulering. Barna skal lære å vise respekt for leker, materialer og gjenstander i hverdagen, og matsvinn og matvett er en naturlig del av arbeidet med økonomisk bærekraft.

Gjenbruksglede er en sentral del av hverdagen i Eventus. Målet er å utvikle gode vaner som gir miljømessige fordeler, som redusert avfall, sparing av energi, mindre forurensning og bedre ressursutnyttelse. Hovedfokuset rettes mot nytteverdi fremfor økonomisk verdi. Vi legger til rette for lekemiljø og aktiviteter som gir brukte gjenstander nytt liv, og som fremmer kreativitet, mestring og bærekraftig tenkning. Gjenbruk bidrar både til mindre avfall og til å forlenge levetiden på materialer og ressurser.

Å «ivareta leken» er et begrep vi bruker ofte her i Eventus Midtun barnehage. I dette ligger det veldig klart at vi voksne skal legge til rette for og ikke skape unødige brudd i leken. Samtidig handler dette uttrykket vel så mye om å ivareta det fysiske lekemiljøet. I voksenrollen skal personalet snakke med barna om hva ulike lekematerialer tåler og hvordan vi behandler de fysiske tingene rundt oss. Det er gøyere å leke når vi har nok utstyr til leken.

Progresjon og barnas aktive medvirkning er viktige aspekter i all lek også i ivaretakelsen av materialene vi leker med. De aller yngste barna har lekemateriell som tåler mye og variert lek. Likevel er det nå vi som voksne kan starte arbeidet med hvordan vi ivaretar leker, som for eksempel bøkene våre – som ikke er til å rive i, men til å lese i. Ved å bruke ord som forteller at vi ønsker å ta vare på det vi har, ser vi at barna selv også blir bevisst og får samme ønske. På en mellomavdeling kan barna plutselig legge ut mange bøker på gulvet og bruke dem i hinderløype eller gulvet er lava lek. Som voksen er det da to tanker vi har med oss – jeg vil fortelle barna at bøkene ikke bør hoppes på, samtidig som jeg ikke vil ødelegge den gøyen leken. Når vi da ta ansvar og ikke dømmer barnas initiativ ved å fortelle dem at vi ikke vil at bøkene skal hoppes på, og samtidig sier at de kan låne disse sitteunderlagene i stedet, viser vi barna at vi ivaretar både lek og lekemiljø.

Konsekvensen av dette arbeidet ser vi tydelig når de eldste barna mestrer å leke med både knuselige kopper og bøker, de hjelper hverandre tydelig ved

å minne hverandre på og samarbeide rundt ivaretagelsen. En praksisfortelling fra en tidlig morgen på førskoleavdelingen forteller oss om dette: ett av barna har vært på biblioteket med familien sin over helgen. Plutselig får vi spørsmålet: «Kan vi leke bibliotek? Vi kan passe på at bøkene ikke blir ødelagt. Vi vil være en sånn som jobber på bibliotek». Den voksne møter barna med åpenhet for initiativet og det hele utvikler seg til en lek hvor mange barn er innom, det utvides med stellerom (som et hvert bibliotek bør ha) og vi finner ut at de som jobber heter bibliotekarer.

Tanken om progresjon rundt økonomisk bærekraft følger oss også inn i fokusområde mat og matglede. De yngste barna blir ofte servert mat på fatet sitt, likevel kan vi som voksne oppfordre til å spise ferdig det vi har på tallerken før vi får mer. Slike samtaler gjør at de eldste gruppene kan delta i samtaler om hvor mange brød vi trenger å ha med oss på tur, til å forsyne seg selv med varmmat – det er bedre å forsyne to ganger i stedet for å ta så mye mat at en ikke klarer å spise opp.

Overganger

Små barn opplever mange store og små overganger i løpet av de første årene i sitt liv. Hver dag vil det være flere overganger allerede før barnet kommer i barnehagen. Barnet skal stå opp, det skal kle på seg, det skal spise frokost og barnet skal komme seg ut av hjemmet tidsnok til å rekke barnehagen. I barnehagen er det også mange overganger hver eneste dag. Når barn kommer, når leker avsluttes, bleier skal skiftes og når vi skal på tur, for å nevne noen.

Overganger er en prosess, og på grunnlag av dette er det viktig at de ansatte tilpasser overgangene på best mulig måte for hvert enkelt barn.



Begynner i barnehagen

I Eventus barnehagene ønsker vi, i samarbeid med barnets hjem, å legge til rette for en trygg og god oppstartsperiode i barnehagen. Vi ønsker at foreldrene er sammen med barnet sitt i denne perioden da vi tror det er lettere kjent med nye ansatte når de har sine nærmeste i nærheten. Vi ønsker at oppstarten skal være en aktiv periode hvor barnet selv er deltager og påvirker sitt møte med barnehagen. Vi legger vekt på at barnet skal knytte seg til og bli kjent med de som jobber i barnehagen. Vår målsetning i tilknytningsperioden er å være tilstedeværende, ansvarlige og lyttende for å sikre at barn både kan føle seg trygg og ivaretatt samtidig som de får mulighet til å utforske. For å få til dette forsøker vi å legge til rette for en individuell tilpasset tilvenning som er tilrettelagt best mulig for hvert enkelt barn.

Innad i barnehagen

I Eventus barnehager legger vi til rette for gode overganger innad i barnehagen. Vi jobber for at barna som går over til nye avdelinger får en best mulig overgang. Vi starter tidlig med å besøke ny avdeling, og bli kjent med de nye ansatte de skal være med. Vi har tilvenningsdager på tvers av avdelingene og vi etterstreber at flest mulig ansatte kjenner barna for å gi dem en opplevelse av trygghet med flere av de ansatte i barnehagen.

Mellom barnehage og skole

En god sammenheng mellom barnehage og skole handler om å legge til rette for et helhetlig opplæringsløp som ivaretar barnets behov. Det handler både om at læringspotensialet hos det enkelte barnet ivaretas, støttes og utvikles på et tidlig tidspunkt, og at barnet i det videre skoleløpet får mulighet til å bygge på kunnskaper og erfaringer fra barnehagen. En god sammenheng mellom barnehage og skole skal ivareta barnets behov for trygghet i en overgangsprosess. Dette skal skje i et nært samarbeid med barnets hjem. De respektive barnehagene og skolene utveksler gjensidig informasjon om sine

virksomheter, og det legges til rette for at barn kan ta avskjed med barnehagen på en god måte, glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skole.

Overganger generelt:

I Eventus Midtun etterstreber vi å ikke ha mange unødvendige overganger. Vi vet at hverdagen er hektisk for mange, særlig småbarnsfamilier. Samarbeid mellom barnehage og hjem rundt overganger er også viktig. Dagens første overgang kommer alt i det barna bli levert på avdeling. Her skal dere hver dag møte voksne som toner seg inn på barnas behov og støtter dem inn i denne overgangen.

Som tidligere nevnt serveres frokost mellom klokken 8 og 9 og dere kommer når dere der klare. Noen barn ønsker å komme seg raskt til frokostbordet, mens andre vil ha behov for å leke litt først.

God kommunikasjon rundt hvordan barnas dager er og fungerer er viktig. Vi gir gjerne en tilbakemelding om vi ser at det er vanskelig å komme inn i leken når barnet ditt blir levert kl 9.30. Noen barn synes sen levering er topp mens andre ikke trives med dette. Vi tilpasser overgangen til aktivitet og tur i forhold til barnegruppe og lek. Ofte kan det være nok at barna vet at leken de holder på med fortsatt er der når de kommer tilbake.

Overgangen fra hjemme til barnehagen

Å begynne i barnehagen er den største omveltningen i ett lite barns liv. Det skal skilles fra sine primære omsorgspersoner for første gang. Vi vet gjennom forskning at dette er en viktig overgang som vi voksne har stor makt til å påvirke. Derfor velger vi å starte denne overgangen så tidlig som mulig. Dette betyr at vi før sommeren legger opp til noen besøksdager. Her får dere møte avdelingspersonalet, andre foreldre og barn som skal starte i barnehagen og

barnehagens rytme og rom. Ut fra disse første møtene legger vi sammen opp en plan for tilvenning tilpasset hvert enkelt barn og familie. Slik er målet å legge til rette for en god og trygg periode med tilvenning og tilknytning som er tilpasset hver enkelt familie. Alle barn og familier er forskjellige, noen har anledning til å besøke og bruke lang tid i denne perioden, mens andre har ikke den samme muligheten. Derfor lager vi ikke noen standard oppskrift for hvordan tilvenningsperioden skal være, men arbeider sammen med hver enkelt familie om en god plan. Vår erfaring og fagkunnskap viser at jo flere ganger man har mulighet til å komme på besøk i forkant av barnehagestart, desto bedre blir overgangen for barna.

Overgang fra småbarn til mellomavdeling:

Når barna på småbarnsavdeling har funnet seg til rette i barnehagen og er trygge på sine nære voksne på egen avdeling vil etter hvert også øvrig personalet bli kjent med barna. Vi har høy grad av samarbeid og åpenhet mellom avdelingene våre. Barna kan leke på tvers av avdelinger eller bli med på lek med voksne utenfor egen avdeling. Dette påvirker også arbeidet vårt med overganger innad i barnehagen. For de barna som skal skifte avdeling etter sommerferien vil arbeidet med denne overgangen starte på våren. Da starter vi med lekegrupper hvor de små blir kjent med ny avdeling og nye voksne, gjerne i mindre grupper, på tur i nærområdet og på busstur. Når personalet for en ny avdeling skal settes tas det hensyn til at barna får med seg en voksen de kjenner godt inn på sin nye avdeling.

Overgang til Vettene:

Siden vi her organiserer oss i aldershomogene grupper allerede fra treårsalderen betyr det at de barna som etter sommeren blir førskolebarn kjenner hverandre godt etter to år sammen på mellomavdeling. Denne overgangen blir likevel veldig synlig da barna flytter ut til sitt eget hus,

Vettehuset. I tillegg starter de på vinteren året før med å besøke Vettehuset og ha minivetteklubb, hvor de leker og arbeider med å bli klare for ny avdeling etter sommeren. Det ligger mange forventninger i det å bli de eldste i barnehagen. Forventninger hos barna om spennende ting de skal få bli med på som svømming, syvfjellsturer, Vetteklubb med skoleforberedende aktiviteter, friminutt, og enda større autonomi. De voksne har en del forventninger til at vi som gruppe mestrer i stadig større grad påkledning, toalett og hygiene mer selvstendig. Kanskje aller mest forventer vi en høy grad av fellesskap. Vi ser og opplever at barna på Vettene tar vare på hverandre, inkluderer, samhandler og samarbeider veldig godt etter flere år sammen.

Overgang til skolen - Som barnehage skal vi være skoleforberedende, ikke skolekopierende!

Sånn sett er hele barnehagelivet knytt opp mott dette dilemmaet som er å forberede oss for fremtiden, samtidig som vi er der vi er fullt og helt. Det handler om å være «human beeings, ikke human becomings». Sentralt i det skoleforberedende står tre viktige begreper; *Selvfølelse*, *selvstendighet* og *sosial kompetanse*.

skolestart er en ny, stor, overgang i et lite barns liv. Det er viktig at vi, som trygge voksne i barnehagen, legger til rette for at barna får muligheten til å glede seg til å begynne på skolen og opplever at det er sammenheng mellom barnehagen og skolen. Detaljene i dette overgangsarbeidet står beskrevet i vår «Plan for samarbeid og overgang barnehage/skole».

Vi skal sørge for at de eldste barna har nok erfaringer med seg i sekken til å bygge motivasjon og grobunn for skolelivet som står foran dem. Ser vi dette sammen med barns rettigheter til lek og læring, og med barns beste som kompass gir det oss et grunnlag for hvilke erfaringer, ferdigheter og

kunnskaper vi ønsker at barna skal få her hos. Først og fremst vil vi at barna skal stå mest mulig støtt i livet og at overgangen fra barnehagen til skolen skal bli best mulig.

Dette gjør at relasjonsarbeidet fremdeles er sentralt inn mot denne overgangen. Hvordan kan jeg være en god venn? Hvordan kan jeg opprette kontakt med nye mennesker? Hvordan kan jeg si fra om urett? De sosiale ferdighetene og troen på seg selv er uvurderlig i veien videre når en skal være mottagelig for læring. Med trygghet og fokus på indre motivasjon legger vi til rette for at barna skal få erfaringer og referanser som blir gjenkjennelig i skolen.

Vi gir anledning til skolelekser, friminutt og strukturerte læringssituasjoner av forskjellig art. For eksempel har vi lekematerialer som innbyr til skolelek, en bjelle som varsler friminutt, konkrete av både tall og bokstaver som er tilgjengelige og som barna kan bruke i leken sin eller som de voksne bruker i ulike aktiviteter med barna. Riktig blyantgrep gir mestring når en skal øve på skriving i skolen. Derfor øver vi sammen med barna på dette.

Vi lærer oss regelleker, eventyr og sanger de kan møte på skolen for å gjøre terskelen for å delta lavere når de er nye og litt usikker. Samtidig er autonomien i at noen er veldig klar for og opptatt av tall og bokstaver, mens andre igjen helst vil leke mest mulig fritt uten innblanding og er klar på at bokstaver og tall kan vente. Det er det rom for hos oss.

Barnehagen har god kontakt med barnas respektive skoler særlig på våren, men også gjennom hele året ved behov. Skolen inviterer barna til besøk på skolen sin, noen ganger får skolen tid til å besøke oss i barnehagen også, vi har gjerne bilder av skolen på veggene og pedagogene har overføringsmøter med lærere og fritidsordninger.

Personalet i Eventus

Vi vet barn tilbringer store deler av sin våkne tilværelse hos oss, noe som gir oss et stort ansvar. Dette stiller krav til at personalet er egnet til oppgaven og at de har den kunnskap og ferdighet som skal til for å løse oppgaven. I Eventus barnehager har vi som mål at den kjønnsmessige likevekten holdes innenfor rammen 60/40. Dette gjør vi av flere grunner, blant annet for et bedre arbeidsmiljø, men også for å speile samfunnets mangfold. Barna i Eventus barnehager skal møte mennesker med ulik kjønnsidentitet, livs- og yrkesbakgrunn, etniskbakgrunn og mennesker som er på ulike livsstadier.

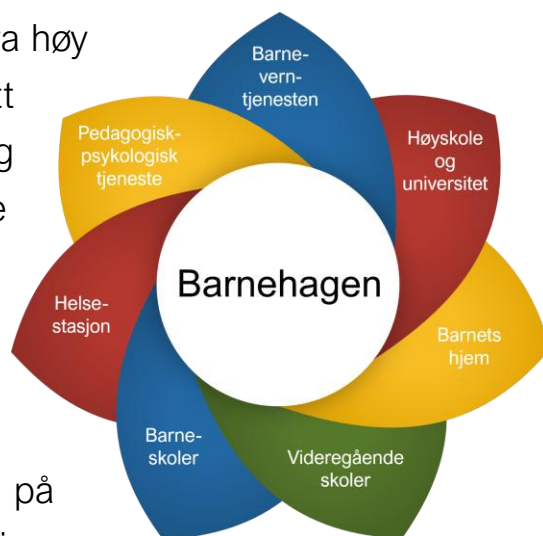
Hos Eventus barnehager har vi målsetning om å stadig øke andelen av ansatte som har fagbrev som barne- og ungdomsarbeider. Eventus har som målsetning at minst 50 % av de ansatte som ikke er utdannet barnehagelærere, skal være utdannet fagarbeidere. Fagarbeideren tilfører økt kunnskap og kompetanse i barnehagen og vi ser at disse utgjør en viktig ressurs i det daglige arbeidet med barn.

Hos oss i Eventus Midtun barnehage er personalkulturen viktig. Skal vi arbeide for å skape verdens beste barnehage som er psykisk helsefremmende og som ruster barn i møte med seg selv og samfunnet, må vi ikke bare stå for Eventus sine verdier om raushet, profesjonalitet og lidenskap, men vi må også møte hverandre – kolleger, vikarer, studenter og andre samarbeidspartnere – på en inkluderende, ikke- dømmende og raus måte. Vi har en personalgruppe som består av mange ulike mennesker med sine unike egenskaper som vi kan trekke nytte og glede av i arbeidet mot vårt felles mål om å skape verdens beste barnehage!



Samarbeid

Eventus barnehager har som mål å ha ekstra høy kvalitet. Dette betyr at vi strekker oss litt lenger enn de fleste, og har utvikling og kompetanseheving som de to viktigste faktorene for dette. For å kunne være barnehager av ekstra høy kvalitet er det viktig med samarbeid med eksterne instanser. Eventus barnehager har tett samarbeid med blant annet Høgskulen på Vestlandet, Universitetet i Stavanger, Universitetet i Bergen, videregående skoler, kommunene og fylkeskommunene.



Foreldresamarbeid

En Eventus barnehage skal være et naturlig sted i hverdagen for foreldre å søke til samtaler, veiledning og råd som gjelder barnet. Det krever et fundament som er bygget på tillit. Tilliten skapes i de uformelle møtene, de som finner sted både under levering på morgenen og henting på etter-middagen. Her ønsker vi å bli kjent med hverandre og forstå hverandre. Dette skaper forutsigbarhet og trygghet. Det holdes også jevnlig foreldre-samtaler, foreldremøter og fagmøter gjennom året for å sikre foreldrenes medvirkning. Barns rettigheter er førende for alt som foregår i barnehagen og da er det viktig å skape en felles forståelse om at alt som gjøres i barnehagen er til det beste for barnet.

Barnehagen skal være et trygt og godt sted for alle barn, og i Eventus skal vi legge til rette for godt foreldresamarbeid og fremme god dialog med alle foresatte. Det er de ansattes ansvar å skape en god dialogkultur og arenaer for medvirkning. Det gjelder både på individnivå, for enkeltbarnet, samt på gruppenivå, gjennom foreldreråd (FAU) og samarbeidsutvalg (SU).

Et hvert barn skal ha det best mulig, og for å klare dette er det viktig å forstå at foresatte og ansatte er deltakere på en felles arena, med et felles mål om at barnehagen skal være til det beste for barnet. Foresatte og ansatte skal ta ansvar, initiativ og samarbeide til barnets beste.

En Eventus barnehage skal også være et naturlig sted i hverdagen for foreldre å søke til samtaler, veiledning og råd som gjelder barnet. Det krever et fundament som er bygget på tillit. Tilliten skapes i de uformelle møtene, de som finner sted både under levering på morgenen og henting på ettermiddagen. Her ønsker vi å bli kjent med hverandre, for å skape forutsigbarhet og trygghet. Det holdes også foreldresamtaler og foreldremøter gjennom året for å sikre foreldrenes medvirkning. Barns rettigheter er førende for alt som foregår i barnehagen og da er det viktig å skape en felles forståelse om at alt som gjøres i barnehagen er til det beste for barnet.

Praksisbarnehager

Alle Eventus barnehagene som ligger i nærheten av en høyskole eller et universitet, ønsker å være praksisbarnehager. Dette betyr at barnehagen tar imot barnehagelærerstudenter mellom september til oktober og januar til mars. Studentene er i barnehagene opp til fire uker om gangen to ganger hvert barnehageår. Med å ha fokus på høy kvalitet i praksisperiodene ønsker vi å få frem det beste i hver enkelt student og på sikt være med på å skape dyktige barnehagelærere.

Læringer i Eventus

Eventus barnehager tilbyr lære plasser i Barne- og ungdomsarbeiderfaget. Læringer tilrettelegger aktiviteter for barn, har daglig ansvar, tilsyn og omsorg for barnegrupper i barnehagen. I tillegg har de ansvar for planlegging og gjennomføring av pedagogiske aktiviteter i samarbeid med øvrig pedagogisk personale. I dette arbeidet skal de legge til rette for barns læring og utvikling,

fremme gode lekemuligheter og synliggjøre positive holdninger. På denne måten er læringer viktige bidragsyttere til vår barnehagekvalitet.

Kompetanseheving

I Eventus barnehager er vi opptatt av at de ansatte skal få mulighet til å videreutvikle seg. Vi ser viktigheten av tett og god oppfølging av våre pedagoger som en klar suksessfaktor for kvaliteten i våre barnehager. Dette inkluderer også veiledning for nyutdannede.

Eventus barnehager tilrettelegger også for videreutdanning. Vi satser på kompetanseheving av alle ledd i konsernet.

I Eventus Midtun Barnehage deltar nyutdannede pedagoger på veiledning sammen med øvrige nyutdannede i fra hele Eventus. Innad i barnehagen har vi flere pedagoger med veilederkompetanse som har jevnlig veiledningssamtaler med personalet.

Eventus startet i 2026 opp sitt eget veiledningsfellesskap for barnehagelærere på tvers av barnehagene. Her jobber vi i samarbeid med Barnkunne ved HVL, for å gjennomføre både fagsamlinger og veiledning i grupper.

Når muligheten er til stede forsøker vi også å delta på det som tilbys av kurs og kompetanseheving for personalet. Det kan være at noen deltar på et kurs noen timer eller at hele personalet får delta enten på kveld eller plandag.

Eventus Midtun barnehage As er en LU-barnehage, noe som betyr at vi samarbeider tett med Høgskulen på Vestlandet. I dette samarbeidet inngår både studenter, forelesere og forskere fra HVL. Vi kan gi dem innblikk i vår

hverdag samtidig som vi kan delta på forelesninger eller få annen kompetanseheving inn i barnehagen.

Midtun er også en barnehage som tar imot lærlinger. Våre fagarbeidere følger dem i sin læretid før de går opp til fagprøve i Barne- og Ungdomsarbeiderfaget.



Om Eventus AS

Eventus Barnehage er et privat barnehagekonsern (som pr dags dato består) bestående av 12 barnehager på Vestlandet og 1 barnehage på Sola i Rogaland. Selskapet ble startet i november 2013.

Eventus Barnehage AS er en non-profitt-organisasjon, med den konsekvens at eventuelle overskudd blir tilbakeført til driften; og på den måten bidrar til utvikling av organisasjonen. Det blir ikke tatt ut utbytte av enkeltbarnehager eller av Eventus som helhet.

Vi er medlem av PBL sin arbeidsgiverorganisasjon. Vi er opptatt av å drive profesjonelt og med varme.

