



Eventus

Barnehage AS

Årsplan 2022 - 2025

Del 2:

EVENTUS VALEN BARNEHAGE

PROFESJONALITET – RAUSHET – LIDENSKAP

Versjon: 2022.09

Foto av: Remi Kaldhussæter

Velkommen til barnehagen vår

Valen barnehage opna 22.oktober 2012. Me er ein heiltidsbarnehage med plass til 125 barn frå 0 – 6 år fordelt på 5 avdelingar. Avdelingane som er i bruk kommande år er Månetoppen 3 – 6 år, Tiriltoppen 2-3 år og Trollskogen 0 – 3 år. I oktober 2021 fekk me nye eigaraar som er Eventus barnehage. Eventus barnehage eig og driv ti barnehagar. Sjå del 1. Alle Eventus barnehagane er natur – og friluftsbarnehagar.

Eventus Valen barnehage er «barnehagen mellom fjord og fjell», og me ligg fint til på Valen med utsikt over sjøen. Me har eit stort uteområde som er utfordrande og spennande med både tre, klatrevegg og ulike apparat som er godt tilrettelagt for variert bevegelse. Me har eiga grillhytte der me fyrr i bålpanna under ute frukostane. I nærmiljøet vårt har me skog, mark og sjø, og turmåla våre er dermed varierte. Hatlane, Veltellassen, Postvegen, Tarzanløypa og Sjukehusparken er flittig brukte turmåla.



På Valen har me garden med kyr og kalvar, og me har Ritellet der hestane går ute. Kyrkja og nærbutikken ligg i gangavstand frå barnehagen. Næraste nabo er Valen skule der me er på besøk i Valeparken og på skuleplassen. Me er heldige som har ein flott gymsal med forskjellig utstyr i barnehagen.

Me har balansebommar, ribbelegg, store puter og eigen Smartboardtavle. Alle måltid blir servert i barnehagen. Kvar avdeling har eit varmt måltid i veka og middagen kan like godt vere laga ute på bålpanna som inne på kjøkkenet. Me legg vekt på sunt kosthald og gode, varierte matopplevingar.

Personalalet skal sørge for at alle barn trivst, føler seg trygge og føler tilhøyrslse i barnehagen.

(Rammeplanen, s. 20)

Vaksne og deira rolle i Eventus Valen barnehage

Eventus Valen barnehage har eit mangfald i personalgruppa. Kvar vaksen gjer ein uerstatteleg jobb i forhold til barna på avdelinga. Dei vaksne viser at dei bryr seg om barnet og møter det som eit subjekt. Dei vaksne er barna sin trygge base som dei sokjer til. Dei anerkjenner barnet og tar barnet sine uttrykk på alvor, og bekreftar at dei forstår det barnet vil kommunisere. Dei vaksne er tydeleg til stades og støttar barnet i deira aktivitet, trivsel, utvikling og deltaking i fellesskapet. Dei observerer barna, er støttespelarar og gjer vidare impulsar utifra barna sine interesser og behov.

Dialog

- » Vis at du bryr deg
- » Juster deg
- » Snakk hyggelig om det den andre gjer eller er opptatt av
- » Gje ros og anerkjennning
- » Ha felles fokus
- » Gje meinung
- » Sett positive grenser

Eventus Valen brukar samspelsmetoden Dialog i møte med barnet. Dialog er eit pedagogisk arbeidsreiskap for å sikre god relasjonskompetanse. Denne metoden har fleire av dei tilsette hatt kurs i, og me er bevisste på å anerkjenne kvart barn og møte det som eit subjekt.

Barn treng omsorgspersonar som er i stand til å sjå og tolke kommunikasjonssignalene deira. Dei vaksne i barnehagen delta aktaktivt i barna sin kvardag i barnehagen og støttar dei i utviklinga deira. Alle vaksne er

ressursar i relasjonen til barna, dei ser, bekreftar og anerkjenner kvart barn, og er ein betydingsfull faktor i det einskilde barnet si læring i samhandling med andre barn.

Me brukar relasjonen til barnet som eit verktøy, som trøyst, godheit og hjelpe til og regulere følelsane til barnet. Barn har ikkje ei medfødt evne til å regulerer følelsane sine sjølve, dette må dei lære. Me må støtta dei til dei klarar det sjølve. (nesten som å lære og sykle. Dei vaksne held i sykkelen til barnet held balansen sjølve). Barnehagen skal vere ein trygg og utfordrande stad der barna kan prøve ut ulike sider ved samspel, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å meistre motgang, handtere utfordringar og bli kjent med eigne og andre sine følelsar. Vaksne i Eventus Valen hjelper barna til å meistre kvardagen, når ein er glad, lei seg eller livet går i mot, er dei vaksne der og troystar, bekreftar dei og set ord på følelsane deira. Eit barn som føler seg forstått og blir bekrefta av ein vaksen, er klar for å gå vidare i livet og møte nye utfordringar.

Leik, og leikens plass i vår barnehage.

Leik er ein kvar oppførsel, aktivitet eller prosess saft i gang, styrt og strukturer av barna sjølv; den finn stad kor og når moglegheitene oppstår. (...) leik i seg sjølve er ikkje-obligatorisk, drevet av indre motivasjon og føretatt for si eiga skyld, snarare enn som eit middel til eit mål. Den viktigaste kjenneteikna ved leik er moro, usikkerheit, utfording, fleksibilitet og ikkje-produktivitet.
(FN, 2013)

Når barnet er stressa og utrygt er dei vaksne der og gjer reguleringsstøtte og hjelper barnet tilbake til velvære, slik at dei gjennom desse erfaringane får utvikla sin eigen kapasitet til å regulere stress og affekt. Barna opplever at dei vaksne er ein trygg person som hjelper dei med å handtere livet.

I Eventus Valen barnehage anerkjenner me leikens betydning i barnehagekveldagen gjennom at leiken får mykje plass.

Barnehagen ser på leiken som viktig for at barna skal verte trygge tilag med andre barn og vaksne. Leiken i barnehagen skal vere

frivillig, indremotivert, lystbetont og ha ein sterk eigenverdi for barna der leiken er eit mål i seg sjølv. Leiken gjev barna moglegheit til å sjølv få ei oppleving av å ha kontroll og ta eigne initiativ. Leik gjev barna ei sterk oppleving av friheit og utfoldelses moglegheit. Gjennom leiken utviklar barna motoriske ferdigheter, språk og sosial kompetanse som er grunnmuren for den vidare utviklinga for barna. Gjennom leiken bidrar barnehagen til at alle barn opplever glede, humor, spenning, engasjement og trivel.

Ved å dele barna i mindre grupper får barna oversikt og ei god oppleving i leiken. Me vil ha grupper ut frå alder der barna får verte godt kjende med kvarandre opp mot skulestart, og legge til rette for leik og aktivitetar ut frå alder. Difor er det viktig at ein legg til rette for gode leikmiljø både i barnehagen og på utflukten ut frå alder og interesser. Gjennom varierte erfaringar og opplevingar vil barna oppleve ein progresjon i leiken.

Dei vaksne er godt kjende med leik og dei forskjellige typar leik som t.d. vilter leik, rolleleik, parallelleik, regelleik osv. Slik vil ein kunne leggja til rette miljøet både ute og inne, slik at barna har gode forutsetningar til å gode dagar med mykje leik i barnehagen.

Barna i Eventus Valen barnehage vil bruke mykje av barnehagedagen ute, både på uteleikeplassen men også mykje tid utanfor barnehagens område. Leiken vert viktig også på turar og på utflukter. Gjennom leik og gode opplevingar i naturen vil barna få glede av turane, og det vert ein god arena for å knyte venskapsband.

I Eventus Valen legg ein til rette inne- og ute miljøet etter barnas alder og forutsetningar. Progresjon er framgang, framskritt og utvikling. Difor legg ein til rette for varierte aktivitetsmoglegheiter som bidrar til progresjon for barna i leik og utvikling. Utetida blir fylt med aktivitetar som er i tråd med rammeplanen og årsplanen. Me jobbar bevisst med uteområdet som ein pedagogisk arena. Aktivitet og læring i uteområdet gjer at mange sansar blir mobiliserte samtidig, og barna knyt på mange måtar seg sjølv til læringssituasjonen i større grad enn ved ein teoretisk tilnærming.

Småbarnsavdelinga har eit leikmiljø inne der barna har god plass til å boltre seg på, for dei minste kommuniserer gjennom kroppen og derfor treng god plass. Me har leikebord i barnas høgde der dei kan leike med t.d. duplo og dyr. På småbarnsavdelinga er det mange leiker av same sort då barna ofte vil leike det same som dei ser dei andre barna gjer, dei hermer etter omgjevnadene. Me brukar mykje musikk, song og rytmar, då dette er noko som samlar barna og er språkstimulerande for dei minste.

Uteleikeplassen er tilrettelagt for ein god progresjon for dei minste i barnehagen. På playtoppen har ein leikeapparat som disser, sklie og klatrestativ som er tilpassa for dei minste barna. Uteleikeplassen er tilrettelagt slik at barna skal meiste sjølv med rettleiing frå vaksne. Frå at barna kryp rundt omkring til dei klarar å reisa seg opp på to bein for å gå sjølv. Terrenget på uteleikeplassen er variert med bakker som er av ulik helling, og steinar som er gøy og lærerikt å balansere på.

Barna som flyttar på stor avdeling vil få utfordringar ut frå sin alder. Innemiljøet på stor avdeling er tilrettelagt og strukturerert på ein slik måte at det inviterer til leik. Avdelinga er inndelt i leike soner der ein f.eks. har bilar og garasje i ein krok, dokkeleik i rommet, ein kjøkkenkrok med kjøkkenutstyr og lego som barna kan leike med på bordet. Ved å dele avdelinga inn i ulike leike soner vert det meir oversiktleg og inspirerande for barna å leike. Barna finn seg materiell som f.eks. teiknesaker, perler og kitt, som dei treng i leiken sin og dette utstyret ligg på faste plassar og er lett tilgjengeleg. På denne måten får barna moglegheit til å organisere leiken på sine premisser saman med dei andre barna. Dei vaksne er til stades og støttar og rettleiar barna i leiken deira.

Uteleikeplassen er full av utfordringar for dei større barna. Å tørre å skli ned den store sklia er stor meistring for barna. Klatrestativet er også eit kjekt apparat der dei største barna får utfordre både krefter og opplever meistring. Uteleikeplassen er tilrettelagt for prosesjon i kroppslege utfordringar. Barna har også tilgang til leiker og materiell som er tilpassa barnas alder, der dei største barna f.eks. har større syklar enn dei minste og brukar meir av uteområdet i sin leik. Barna har tilgang til ferdigkjøpte leiker og materiell der barna kan bruke fantasien og kreativitetten sin.

For å gi barna ekstra opplevingar, treng dei å komme seg ut av barnehagen og oppleve nærmiljøet. Ved nyttårsskiftet får barnehagen sin eigen minibuss med 17 seter, og med den kan barna frå 3 år og oppover reise på tur i grupper avdelingsvis og på tvers av avdelingane. På slutten av barnehageåret får skulekameratane reise på overnattingstur til Tørvikbygd.



Barnehagens møte med naturen som leik- og læringsarena

Eventus Valen er ein natur- og friluftsbarnehage, og for oss er det viktig å legge til rette for gode og lærerike sanselege opplevingar ute i naturen saman med barna.

Med denne bakgrunnen var det naturleg for oss dette året å velgje «Med naturen som leikeplass» som satsingsområde. Når barna leiker ute er det ofte ein annan leik enn den som går føre seg inne. Uteleiken er meir grovmotorisk og barna brukar større delar av kroppen. Fantasi og kreativitet blir stimulert av dei moglegheitene naturen gjer. Ingen andre miljø gjer like gode sansemotoriske utfordringar og like stort mangfald av moglegheitene som naturen gjer. Naturen er dermed ein god arena for utvikling på mange områder.

Årets satsingsområde er «Med naturen som leikeplass»

Leik i naturen inneber både sosial leik, konstruksjonsleik og leik prega av fart og risiko. Naturen har utfordringar for alle og serverer eit mangfald av moglegheitene. Å klatre opp på ein stein kan vere lett for ein femåring og umogleg for ein toåring. Steinen kan ein klatre opp på frå alle kantar, og straks barnet er komme oppå, kan det prøve ei ny rute. I leik som er prega av fart og risiko blir barnet tiltrekt av den skrekkblanda fryden som ligg i å prøve ut grensene for sin eigen kropp, - som å hoppe ned frå høgder, snurre rundt si eige akse, eller ake med hovudet først.

Gjennom satsingsområdet vårt, vil me leggi mykje av leik og aktivitetar utandørs. Med naturen som leikeplass vil me sjølvsagt gå turar i nærområdet vårt, men naturen og naturopplevingar finn me også inne på barnehagens leikeplass. Eit spinDELVE på klatrestativet, tusselus ved treskulpturen vår, eller ein løvetann som veks opp i asfalten, kan vekke like stor undring som ein fuglebæsj ved stranda. Me treng heller ikkje dra langt av gårde for å oppleve dramatikken i ver og vind. Det er med skrekkblanda fryd ein får ei oppleving når vinden tar tak i ein og nærmast lyfter kroppen frå bakken. Dei tilsette i barnehagen skal då undre seg i lag med barna over denne dramatikken og utvikle leiken gjennom t.d dragar av plastposar. Dei minste barna blir tidleg kjent og får erfaringar med livet ute i barnehagen vår. Aller først blir dei kjent på uteleikeplassen vår, for deretter å utforske turstiar og tur plassar i nærmiljøet. For dei minste går turane til Ritellet, garden og rundt sjukehusparken. Dei minste tar del i utelivet på sin eigen måte og i sitt eige tempo. Me legg til rette og tilpassar utetida etter barnet sitt behov. Ein liten kropp toler berre det den toler, uansett vær og vind. Personalet har derfor eit stort ansvar for å legge til rette for at dei minste barna i barnehagen opplever naturen som ein god stad å vera.

Med utgangspunkt i desse erfaringane blir det å vere ute i lengre periodar ein naturleg del av kvardagen i Eventus Valen barnehage. Me tilpassar aktivitetar og opplegg utifrå barnets alder og modning. Så for dei større barna går turen til Hatlane, Tarzanløypa, Mjukesteinen, Teigadalen etc. Her vil det gradvis skje ein prosesjon. Når me får minibussen på plass vil me kunne reise meir rundt i kommunen og utforske ulike turmål der. Me kan f.eks. reise til Trollskogen på Sunde, Toftåsen på Halsnøy, Handelandsdalen og mange andre spennande nye turmål. I løpet av hausten vil me få opp ein lavvo ned mot sjøen ved hybelhuset. Denne vil bli eit naturleg turmål for alle i barnehagen. Barn deler naturopplevingar seg imellom, og det er viktig å gje rom for fellesskapet barna har i opplevingane, slik me gjer rom for barna sin leik. Barna utforskar, oppdagar og opplever saman, og opplevinga blir utgangspunktet for vennskapet og fellesskapet som dei drar med seg inn i relasjonen til andre barn. Ulike studiar viser at det er mindre konfliktar mellom barna

og mindre støy når dei leikar ute. Forsking seier at bruk av friluftsliv i barnehagen gjer auka trivsel, betre sosialt miljø med færre konfliktar mellom barna. Dette er igjen førebyggjande for mobbing og krenkingar, og hjelper oss i arbeidet med at alle barna i Eventus Valen barnehage skal oppleve eit miljø fritt for mobbing og krenkingar.



Progresjon

Progresjon er framgang, fram skritt og utvikling. I Eventus Valen barnehage legg me til rette for varierte aktivitetsmogleigheter som bidrar til progresjon for barna. Utifrå det grunnleggjande synet vårt på barn tar me omsyn til barna sine individuelle behov for tilpassing og sitt eige tempo for utvikling. Utvikling og progresjon i småbarnsalderen er ein samanheng mellom å tileigna seg kunnskap og lære seg ferdigheitar. Det er store individuelle forskjellar på når barna når milepålar og når dei er klare for ny læring, derfor gjer me passe utfordringar som gjer ein naturleg progresjon og ikkje minst følelse av å meistre. Me passar på at barna får meistringsoppleving i utetida, samtidig som dei har noko å strekka seg etter. Etter kvart som dei blir eldre og får meir kontroll på motorikken, vil dei sjølve oppsøkje meir utfordrande områder på leikeplassen.

For å kunne sikre progresjon i barnehagen krev ein engasjerte og faglege tilsette, som kjenner alle barna godt og som dermed legg til rette for utvikling og framgang for både det einskilde barnet og barnegruppa. I val av pedagogisk innhald, arbeidsmåtar, leiker, materiell og utforming av det fysiske miljøet, observerer me barna, kva dei meistrar og kva dei viser interesse for og meistre. Undervegs må dei tilsette justere rutinane som gjer barna utfordringar som er tilpassa dei. Progresjonen i satsingsområdet vårt vil vere naturleg utifrå barna sitt alders- og modningsnivå.



Kosthold og matlagning

Gjennom medverknad i mat – og måltidsaktivitetar skal barna motiverast til å ete sunn mat og få ei grunnleggjande forståing for korleis sunn mat kan bidra til god helse

(Rammeplanen, s. 49)

I barnehagen vår serverar me alle måltid, og måltida kjem i ulike variantar. Med det meiner me at nokre av avdelingane våre har fleksibel frukost, mens nokre avdelingar har tradisjonell frukost. Me et eit varmt måltid i veka, enten inne eller ute. Me lagar òg ulike måltid ute i barnehagen eller me lagar måltid på tur. Me lagar varm mat på bål, og me nyttar stormkjøkken og evt. ei steiketakke til matlagning. Me har òg ute frukost med bål i barnehagen vår.

Maten me et skal vere eit fullverdig og sunt måltid - kvar dag. Vi et td., skiver og knekkebrød eller havregraut til frukost. Til skivene har me eit variert pålegg, alt i frå ost, fisk, egg og varierte kjøtpålegg. Me har i tillegg grønsaker som paprika, tomat og agurk til alle måltid. Me er opptatt av at barna skal lære at me kan nytte oss av naturen. Difor haustar me plommer, eple og svartsurbær frå eigen hage om hausten. Me plukkar også td., blåbær, bjørnebær og bringebær på tur som me kosar oss med, og slik lærar me ungane at bær er sunt og godt. Barna skal få vere med og laga maten me et. Det kan td., vere å skjære/kutte opp pølse, hauste inn bær/vekstar, måle opp vatn og mjøl i eit desilitermål eller finne ved til bålet.

Me har òg ein kjøkkenhage kor me har sådd ulike frø - og me har fokus på at me sår ulike vekstar som me kan eta. T.d., har me sådd gulrot, sukkererter og salat. Barna er med på heile prosessen - frå frø til jord og til bord. Me er opptatt av barnas oppleving gjennom måltidet. Nokre barn treng hjelp med grautskeia, mens andre kan få ei halv skive i handa. Nokre har lært seg å skjenke mjølk og kan hjelpe andre, mens andre treng hjelp til å smøre pålegg. Måltidet skal vera prega av tryggleik, gode opplevingar og meistring. Dette skal me legga til rette for i barnehagen vår enten me et inne eller ute.

Hos oss får barna ...

- ... moglegheit til å etablere sunne og gode matvanar
- ... oppleve vegen frå jord til bord og jord igjen
- ... eit variert og sunt kosthald
- ... eit måltid som skal opplevast positivt og trygt

Berekraftig utvikling i vår barnehagekontekst

Sosial og kulturell berekraft

Dette handlar om å sikre sosiale rettighetar, sikkerheit og gode levekår - og like rettighetar for alle, uansett sosial klasse, kjønn, etnisitet, religion og kulturell bakgrunn.

Barna skal ...

- » ... få moglegheit til å etablera vennskap og oppretthalda vennskap
- » ... oppleva tilhørsle og fellesskap, og eit engasjement for fellesskapets beste.
- » ... oppleva lik rettighet uansett kva bakgrunn ein har, og utjamning av sosiale forskjellar.
- » ... bli sett, hørt og bekrefta på alle førelsane. Også dei vanskelege førelsane.
- » ... oppleva nulltoleranse mot mobbing og utestenging.

For å oppnå dette skal personalet ...

- » ... legga til rette for leik og leik i grupper.
- » ... legga til rette for opplevingar kor barna opplev tilhørsle og fellesskap. T.d. å gå turar ilag i si gruppe.
- » ... vera bevisst eigne haldningar og åtferd. Personalet skal vere profesjonelle og skal møta alle barn med same verdisyn.
- » ... anerkjenne, gyldiggjere og bekrefte førelsane. Personalet skal ta ansvar for situasjonen og bære den.
- » ... utove nulltoleranse mot mobbing og utestenging. Personalet skal aktivt sørge for at barna opplev at kvardagen i barnehagen er prega av tryggleik og gode relasjonar.

Økonomisk berekraft

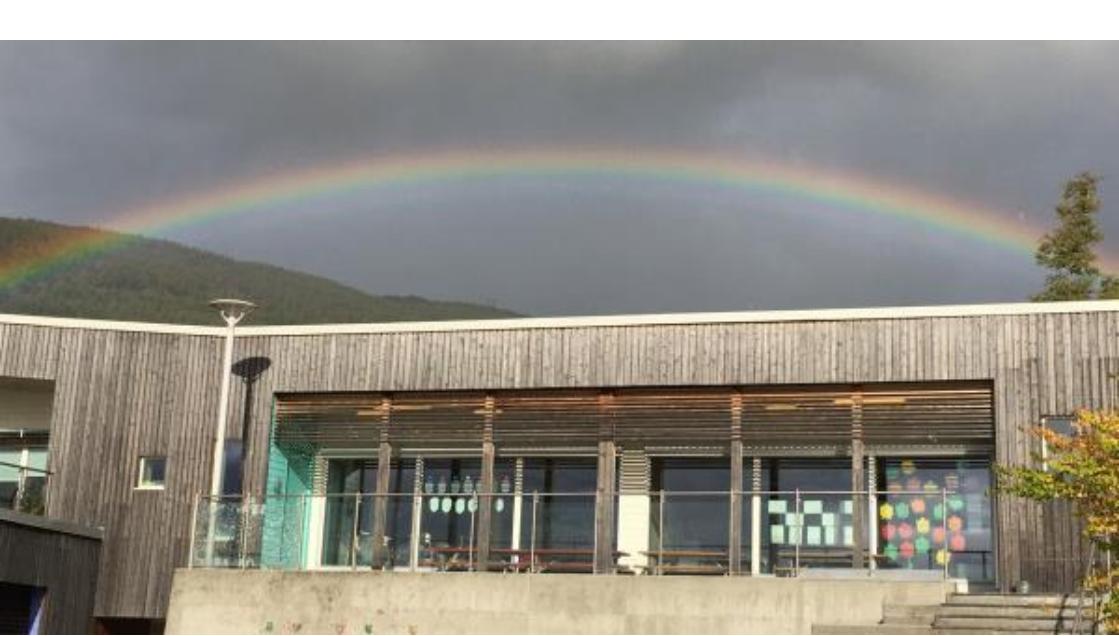
Dette handlar om barna si tidelege forståing av økonomi, forbruk og pengeverdi

Barna skal ...

- » ... lære om forbruk, sparing, fordele godar og skape verdiar.
- » ... lære å ta vare på leikene i barnehagen.
- » ... dyrke grønsaker og hauste dei.
- » ... lære at ein kan bruke gjenbruksmateriale i aktivitetar.
- » ... lære seg om matsvinn.

For å oppnå dette skal personalet ...

- » ... lære barna om forbruk og sparing. Me kan teikne på begge sider av arket, me lar ikkje vatnet stå og renne og dei vaksne fyller vatn på barna sine drikkeflasker.
- » ... rettleie barna i handtering av leiker. Setje grenser for barna når dei øydelegg.
- » ... legge til rette for å dyrke grønsaker i barnehagen slik at barna får erfare at eit frø blir til ei tomat, sukkererter etc.
- » ... sortere og ta vare på do rullar, eggebrett, esker som ein kan bruke i formingsaktivitetar og liknande.
- » ... vurdere mengde av brød og pålegg på matbordet, slik at ikkje matsvinnet blir stort. Og vurdere innkjøp av ingrediensar til matlaging.



Økologisk berekraft

Dette handlar om utdanning i naturen, og ser me det i samanheng med barnehagen som lærande organisasjon handlar økologisk berekraft om barna sin leik og utforsking i naturen.

Barna skal ...

- » ... lære å ta vare på naturen.
- » ... oppleva at naturen gjer oss glede og tilhørsle.
- » ... ta lære å hauste frå naturen og oppleve prosessen frå jord til bord.
- » ... få ta del i heile matprosessen, og slik få styrke sitt eige matmot.

For å oppnå dette skal personalet ...

- » ... lære barna at me ryddar boss når me er i naturen og at me kjeldesorterer.
- » ... legge til rette for gode og positive naturopplevelingar.
- » ... saman med barna hauste frå naturen, og nytte det som vert hausta til t.d. å lage syltetøy.
- » ... legge til rette for at barna tar del i heile matopplevelingen og oppfordre barna til å smake.



Godt styresett

Dette handlar om berekraftig leiing og er både politisk og kulturelt betinga, og dersom me ser det i samanheng med barnehagen sitt verdigrunnlag, famnar dimensjonen i stor grad barn sin rett til medverknad, men også barnehagen sin berekraftige leiing og arbeidsmåtar.

Barna skal ...

- » ... få vere med og påverke sin eigen kvardag i barnehagen.
- » ... bli lytta til, høyrta på og får ei oppleving av at dei har ei tyding for det som skjer i kvardagen i barnehagen.
- » ... ha tyding for fellesskapet i barnehagen.
- » ... bli anerkjent for den dei er.
- » ... få utvikle evna til å reflektere over eigne handlingar i samspelet med andre menneske.

For å oppnå dette skal personalet ...

- » ... ta barna på alvor, lytte til dei og vere oppmerksame på barna sine meininger og uttrykksformer.
- » ... personalet skal tilpasse kvardagen til barnets alder, individuelle føresetnader, erfaring, interesser og behov.
- » ... hjelpe barnet i utvikling av sjølvkjensla slik at det føler seg betydningsfullt i fellesskapet i barnehagen.
- » ... anerkjenne barna som individ med tankar, følelsar og intensionar.
- » ... samtale om normer for samhandling, og la barna få vere med og utforme normer for samhandling i fellesskap.

Lokale satsingar

Trafikksikker barnehage

Eventus Valen barnehage er godkjend som ein Trafikksikker barnehage. Trafikksikker barnehage er eit konsept som er utarbeidd for å sikre at trafikktryggleiksarbeidet til barnehagen oppfyller krava i lover og forskrifter. Barnehagen har ansvar for tryggleiken til barna, og det er mange måtar å knyte trafikkopplæring til arbeidet vårt i barnehagen.

Barnehagen gjennomfører jamlege risikovurderinger knytt til trafikksikkerheten ved barnehagen sin parkeringsplass og trafikk utanfor barnehagen sitt området.

Trafikkopplæringa i barnehagen vår:

- » Barna og vaksne brukar refleksvestar når dei er på tur ute i trafikken.
- » Barna lærer trafikkreglane for fotgengrarar.
- » Barna lærer å bruke sansane sine i trafikken.
- » Barna lærer å bruke bilbelte, sykkelhjelm og refleks.
- » Dei vaksne er rollemodellar og har ansvar for at barn utviklar evne til refleksjon og risikoforståing, t.d. når ein skal gå over vegen.
- » Barnehagen har i nært samarbeid med foreldra hovudansvaret for å lære barna korleis dei skal opptre som fotgengrarar i trafikken, og for å gjere dei klare til å ferdast på skulevegen.
- » Trafikksikkerheit blir tatt opp med foreldra på foreldremøte kvar haust.



Tett på

Valen barnehage er vald ut til å vere med i pilotprosjektet Tett på via Kvinnherad kommune. Kommunen starta pilotprosjektet i fire barnehagar.

Mål for prosjektet er:

- » Me vil ha barnehagar som gjer moglegheit for alle barn, uavhengig av sosial, kulturell og språkleg bakgrunn, kjønn, kognitive og fysiske skilnader
- » Styrka det tverrfaglege samarbeidet i kommunen.
- » Heva kompetansen på tidleg innsats, inkluderande fellesskap og førebyggjande arbeid i barnehagen.

Pilotprosjektet er todelt kor ein aukar spesialpedagogisk ressurs i barnehagane, og etablerer ein tverrfagleg arena i barnehagen me kallar «ressursteam». Ressursteamet skal ha eit førebyggande fokus, og vere ein støttespelar for barnehagen og føresette for barn med ulike behov. Annakvart ressursteam vil vekselvis være interne og eksterne.

Solidaritetsarbeidet vårt

Barnehagelova § 1 seier at barnehagen skal bygge på grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet, åndsfridom, nestekjærleik, likeverd og solidaritet. Desse verdiane er forankra i menneskerettane. Med bakgrunn i dette har me kvart år eit solidaritetsarbeid i samarbeid med FAU der me samlar inn pengar. Solidaritetsarbeidet me har valt ut som eit pedagogisk hjelpemiddel er Sykehusbarn. Sykehusbarn er ei stifting for barn på sjukehus. Målet med solidaritetsarbeidet er å bidra til å skape lyspunkt og glede for barna som er på sjukehus.

Barna våre lærer om nestekjærleik, solidaritet og respekten for menneskeverdet gjennom dette arbeidet.

«I dag hjelper me andre som treng det –
i morgen kan det være me som treng
hjelp».



Overgangar

Når barnet startar i barnehagen

Når barnet startar i barnehagen for fyrste gong er det ein milepåle i livet deira.

For at barnet får ein god og trygg start i barnehagen gjør barnehagen dette:

- » Før sommaren har barnehagen foreldremøte med foreldra til dei nye barna som skal starte.
- » Me inviterer dei nye barna på besøk ein ettermiddag i juni.
- » I samarbeid med føresette gjør personalet starten god og trygg.
- » Tilpassar rutinar og organiserer tid og rom, slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjonar og knyte seg til personalet og til andre barn.
- » Har tett oppfølging den fyrste tida, slik at barnet opplever tilhørsle og føler at det er trygt å leike, utforske og lære.
- » Nokre barn treng lenger tid enn andre med å bli kjent, og dette er det viktig å ha ein god dialog med føresette om.
- » Har oppstartssamtale med føresette i løpet av den fyrste tida.

Eventus Valen barnehage har utarbeida ein rutine som føresette får tilsendt i god tid før oppstart. Her er det laga ein plan på korleis barnehagen ynskjer at tilvenninga i barnehagen skal vere. Dette er eit godt hjelpemiddel for ei god tilvenning i barnehagen. Me ser på foreldra som ein ressurs i tilvenningstida, og ynskjer at foreldra har tid til ei veke i lag med oss for å gjøre barnet trygt hjå oss.

Overgangar i barnehagen

I barnehagen skjer det overgangar frå liten til stor avdeling når barnet er ca. 3 år. Då går dei frå ei småbarnsavdeling og over til ei storbarnsavdeling.

Når det er overgangar i barnehagen:

- » Sørgjer personalet for at overgangane blir trygge og gode for både barna og føresette.
- » Sørgjer personalet for at barnet får tid og rom til å bli kjende med dei andre barna på avdelinga og nytt personale.

I forkant av overgangen til stor avdeling har me i Eventus Valen barnehage laga ein plan for korleis denne overgangen skal vere. Den er eit godt verktøy for oss når me skal flytte barn til ein annan avdeling, slik at me sikrar at barna får ein god og trygg overgang. I god tid før ferien startar tilvenning frå liten til stor avdeling ved at me lagar "nye avdelingar" nokre veker i juni. Barna som skal bytte avdeling flyttar på ny avdeling. Trygge vaksne frå avdelinga dei går på er i lag med dei på ny avdeling. Ein voksen på stor avdeling er kontaktperson og tar imot barna. Me utvekslar informasjon om barna som skal bytte avdeling for å sikre ein god overgang. Me tar omsyn til at

barna frå småbarnsavdelinga får vener med seg over til ny avdeling. Personalalet legg til rette for at føresette blir kjende med personalet på ny avdeling og får helse på dei, ved å invitere på besøk ein ettermiddag i juni.

Overgang barnehage – skule

Kvinnherad kommune sin plan for overgang barnehage – skule "Klar til skulestart" er retningsgivande for den enkelte barnehage og skule, og er med å gje det einskilde barn ein trygg og god overgang. Me har samarbeidsmøte med Valen skule kvar haust/vinter der me planlegg samarbeidsaktivitetane.

Barna skal ...

- » ... få oppleve ein god avslutning på siste året i barnehagen.
- » ... få ta del i opplegg for skulekameratane i barnehagen.
 - Turar, aktivitetar og skuleførebuande aktivitetar.
- » ... få ta del i aktivitetar i samarbeidet mellom barnehage – skule.
 - Leik på skuleområdet, turar og aktivitetar i lag med fadrane og skuleførebuande aktivitetar på skulen.
- » ... lære seg å lytte og ta imot beskjedar.
- » ... få interesse for tal, bokstavar og omgrepssforståing.
- » ... få bli kjend med og glede seg til å byrje på skulen.
- » ... få god sjølvkjensle og tru på eigne evner.

For å oppnå dette skal personalet ...

- » ... vere bevisst på barnas sjølvstende, som av- på kledning, toalett, hygiene.
- » ... vere bevisst på barna sin sosiale kompetanse slik at dei er rusta til å møte skulen og livet.
- » ... vere kjend med planen «Klar til skulestart».
- » ... gjennomføre overføringssamtale med skulen etter samtykke frå foreldra.



Barnehagen sitt interne årshjul

Måned	Aktivitet	Merknader
August	Tilvenning nye barn Planleggingsdag 15.08	Nye barn startar i barnehagen.
September	Brannvernveke veke 38 Foreldremøte 27.09	
Oktober	Haustferie 10-14.10 Barnehagen er 10 år 22.10 FN dagen 24.10 Barnekonvensjonen	
November	Planleggingsdag 11.11	
Desember	Markering av advent/jul Lysfest 01.12 Lucia 13.12 Julevandring i kyrkja Songstund i kyrkja Graufest 19.12 Foreldrefrukost	I samarbeid med Fau Skulekameratane 3 – 6 år 1 – 2 år Avdelingsvis

Månad	Aktivitet	Merknader
Januar	Planleggingsdag 27.01	
Februar	Karneval Fastelavn 17.02 Samenes nasjonaldag 06.02 Vinterferie veke 9	Felles for heile huset Fastelavensris/bilete, bollar
Mars	Vinterferie veke 9 Solidaritetsarbeidet Barnehagedagen 14.03 Planleggingsdag 13.03	Innsamling til Sykehusbarna
April	Markering av påske Påskefrukost med foreldre Påskevandring i kyrkja	Avdelingsvis Skulekameratane
Mai	Markering av 17. Mai Planleggingsdag 19.05	Me øver oss på å gå i tog. Skulekameratane ber fana
Juni	Sommaravslutning Avslutningsfest for skulekameratane Tur for skulekameratane	Barnehagen og FAU

Notater

Notater

