



Eventus Sartorlunden

barnehage AS

Årsplan
2026 - 2027

De delene av denne årsplanen som er gjeldende for alle Eventus-barnehagene har blitt skrevet og utformet av «Årsplankomiteen 2025-2030», og har bestått av:

- Remi Kaldhussæter (*Faglig leder i Eventus Barnehage AS*),
- Kristine Slåke (*Daglig leder i Eventus Midtun Barnehage AS*),
- Siri Mari Horvei (*Barnehagelektor i Eventus Borgafjell Barnehage AS*),
- Truls Sveri Lier (*Barnehagelektor i Eventus Kvernslåtten Barnehage AS*),
- Gro Engøy Hadland (*Pedagogisk leder i Eventus Solahagen Barnehage AS*),
- Line Kvaløy (*Pedagogisk leder i Eventus Sol-li Barnehage AS*),
- Linn Sjurseth (*Pedagogisk leder i Eventus Eventyrdalen Barnehage AS*),
- Helge Tveit (*Pedagogisk leder i Eventus Birk Barnehage AS*) og
- Robin Tveiterås (*Barnehagelærer i Eventus Liland Barnehage AS*).

Ansatte i hver enkelt barnehage har på sin side skrevet teksten som gjelder spesifikt for den enkelte barnehage.

Ved spørsmål angående årsplanen ta kontakt med Pedagogisk leder på avdelingen du er tilknyttet, Daglig leder i barnehagen du er tilknyttet, eller Faglig leder i Eventus på epost: remi@eventusbarnehage.no



Har du årsplanen i bok- eller papirform, men ønsker å lese den digitalt, bruk denne QR-koden for å komme inn på Eventus sine nettsider med årsplanene tilgjengelig.

QR-kode: Oversikt over årsplaner på Eventus Barnehager sin nettside

A decorative wreath made of various autumn-themed elements including green, yellow, and orange leaves, a brown pinecone, a yellow sunflower, a blue flower, a white daisy, and a small black and yellow bee. The wreath is set against a dark blue background with faint white leaf outlines.

Kjære foreldre:

Tusen takk for at akkurat du har
valgt å ha det viktigste i livet ditt i
vår barnehage. Vi skal gjøre alt vi
kan for at de barna som går her får
gode opplevelser og et godt grunnlag
for fremtiden!

Velkommen til Eventus Sartorlunden barnehage!

Eventus Sartorlunden barnehage er en relativt ny barnehage, med flotte og lyse lokaler. I dag rommer barnehagen totalt fire avdelinger inne og en utegruppe, samt store, gode fellesarealer både inne og ute. I hjertet av barnehagen ligger fellesrommet vårt, med et stort, fint kjøkken - tilrettelagt for at både små og store kan bidra til matlaging og gode måltider. Barnehagen har egen kokk som sørger for gode og næringsrike måltider som ofte tilberedes sammen med barna. I tillegg til en stor og moderne lekeplass, har barnehagen en stor naturtomt på baksiden med egen lavvo, grillhytte, samt garderobebygg med toaletter, og masse boltreplass i naturen.

Barnehagens fem avdelinger er organisert med henholdsvis 2 småbarns avdelinger for alderen 1-3 år, avdeling Fryd og Jubel. Og to mellom avdelinger med barn i alderen 3-5 år, avdeling Lykke og Harmoni. Og en førskolegruppe som er en naturgruppe, for skolestarterne, avdeling Hvilepuls. Hvilepuls er en naturgruppe som tilbringer store deler av året på tur og utflukter. Barnehagen har egen buss som vi drar på tur med hver uke.





Innholdsliste

Hva er en Eventus barnehage?	7
Hva er en årsplan og hvorfor har vi en?	9
Pedagogisk grunnsyn	10
Barnets beste	10
Ekstra tilrettelegging	12
Proksimale utviklingssonen	13
Demokrati i barnehagen.....	14
Robuste barn.....	17
Barns lek	21
Hva kjennetegner barns lek?	22
Trygghet og tilknytning	27
Psykisk helse	34
Evaluerings.....	34
Satsningsområder	38
Natur- og friluftsbarnehager	38
Risikofyllt lek.....	41
Kosthold	43
Retningslinjer og verdier.....	46
Bærekraftig utvikling i et helsefremmende perspektiv	48
Sosial- og kulturell bærekraft.....	49
Aktivitetsplikt	49
Sosial utjevning.....	50
Økologisk bærekraft	50
Økonomisk bærekraft	53
Overganger	55
Begynner i barnehagen.....	56
Innad i barnehagen.....	56
Mellom barnehage og skole	56
Personalet i Eventus.....	58
Samarbeid	61
Foreldresamarbeid.....	61
Praksisbarnehager.....	62
Læringer i Eventus	62
Kompetanseheving	63
Om Eventus AS	65



Hva er en Eventus barnehage?

I Eventus Barnehage AS mener vi at kjennetegnet på høykvalitetsbarnehager er barnehager som er psykisk helsefremmende og legger til rette for barns rett til lek.

Våre kjerneverdier er: **Profesjonalitet, Raushet & Lidenskap.**

Med disse kjerneverdiene i grunn skal vi legge til rette for en god barndom fylt av gode opplevelser. Barnehagenes planer, innhold og struktur blir utarbeidet på grunnlag av vårt samfunnsmandat, støttet opp av våre verdier og vår visjon.



Våre kjerneverdier definerer vi slik:

Profesjonalitet:

Profesjonalitet handler i Eventus om å være profesjonell med både kolleger, barn og foresatte. Vi bruker fagspråk, veileder, sier fra og gjør hverandre bedre. En profesjonell ansatt er et ansvarlig og omsorgsfullt menneske som til enhver tid jobber for barnas beste, som sikrer barns rettigheter, autonomi og som følger etiske regler og lover. Ansatte i våre barnehager er med på å forme barns liv og utvikling, dette er et ansvar vi tar på alvor. Som profesjonsutøvere er barnehagelærerne opptatt av å følge med i tiden og å tilegne oss ny forskningsbasert kunnskap. I Eventus har vi som mål å sikre høy barnehagefaglig kompetanse hos alle ansatte.

Raushet:

Raushet handler for oss i Eventus om å samarbeide, hjelpe hverandre, å gi av oss selv, støtte hverandre og gi rom til å være den vi er. Følelsen av å bli møtt

QR-kode: Barnehaagelovens formålsparagraf

med raushet er av stor verdi for alle mennesker (liten og stor), man vil kjenne seg betydningsfull og verdsatt. Gjennom vår raushet ønsker vi å vie tid og oppmerksomhet til alle som til enhver tid er en del av vår organisasjon.

Lidenskap:

Lidenskap handler for oss om å brenne for yrket sitt. Vi ser med nysgjerrighet på hva kolleger arbeider med, gir ros og anerkjennelse til både små og store. Lidenskap er en følelse som gjør at arbeidet kjennes meningsfylt. Vi er lidenskapelig nysgjerrige sammen med barna, deres familier og våre kolleger, på å lære noe nytt, utvikle oss og bygge gode relasjoner til både mennesker og natur. Den lidenskapelige ansatte i barnehagen er opptatt av å øke kvaliteten i hverdagen og holder seg oppdatert på forskning og anbefalinger.

Visjonen vår; «Gode opplevelser – et grunnlag for fremtiden» setter søkelyset på en viktig dualitet ved barnehagens praksis. Den skal på ene siden se mot fremtiden, slik at barna bygger ferdigheter, kompetanse og en selvfølelse som ruster dem for alt som kommer i livet. Samtidig så er visjonen, ubønnhørlig forankret i barndommens egenverdi – som er her og nå, i dette øyeblikk, i denne opplevelsen. Grunnleggende for små barn er trygghet og tilknytning til varme omsorgspersoner. Det er dette som gjør dem i stand, både emosjonelt og kognitivt, til å ta del i verden rundt seg, det sosiale livet, og i den livsviktige leken.

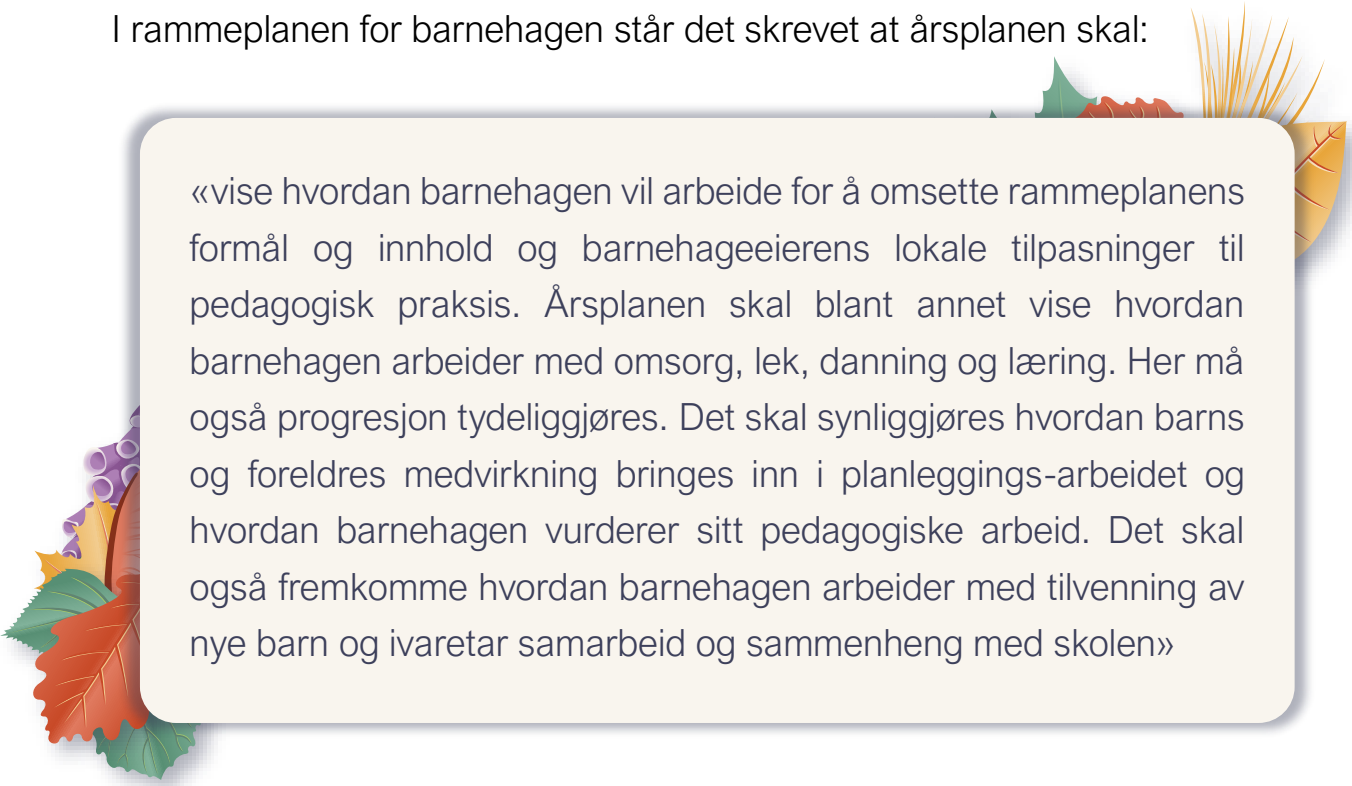




Hva er en årsplan og hvorfor har vi en?

Denne årsplanen er utarbeidet som et arbeidsredskap for ansatte i Eventus, samt et sted hvor foresatte og andre interesserte kan søke kunnskap og informasjon om Eventus barnehagene. Årsplanen skildrer mye om hvordan en Eventus barnehage skal forvalte sitt samfunnsmandat. Det er innad i Eventus mye kompetanse og kunnskap, lokale tilpasninger og behov, og nettopp derfor har hver barnehage sin egen versjon av denne årsplanen hvor de legger frem sine egne tilpasninger.

I rammeplanen for barnehagen står det skrevet at årsplanen skal:



«vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Her må også progresjon tydeliggjøres. Det skal synliggjøres hvordan barns og foreldres medvirkning bringes inn i planleggings-arbeidet og hvordan barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid. Det skal også fremkomme hvordan barnehagen arbeider med tilvenning av nye barn og ivaretar samarbeid og sammenheng med skolen»



QR-Kode: Rammeplanen for barnehagens oppgaver og innhold

Pedagogisk grunnsyn

Et pedagogisk grunnsyn er hvilke ideer og oppfatninger de ansatte har som preger hverdagen i barnehagen. Eksempler på pedagogiske retninger er Fröbel, Montessori, Steiner og Reggio Emilia. Det pedagogiske grunnsynet vil også bygge på lover og regler, som rammeplanen og denne årsplanen. Til syvende og sist handler det om hva hver enkelt ansatt mener gir en god barnehagetid for hvert enkelt barn, og hva som ligger bak enhver handling. Eventus barnehager legger blant annet vekt på lek, naturopplevelser og kosthold i vår pedagogiske drift.

Barnets beste

Barnehageloven skriver:



«I alle handlinger og avgjørelser som gjelder barn i barnehagen, skal hva som er best for barnet, være et grunnleggende hensyn»

I Eventus barnehagene er det grunnleggende hensynet alltid barns beste. Vi legger vekt på det i alt vi foretar oss i barnehagene og alle avgjørelser vi tar på vegne av barna.

Barn er fra fødsel fullverdige sosiale mennesker med egne meninger og personligheter. Dette synet gjør at personalet skal se på barna som selvstendige individ med egne tanker og følelser. All planlegging, gjennomføring og evaluering av planer blir dermed gjort utfra enkeltbarnets og barnefelles-skapets mestringsnivå, interesser og behov for omsorg, lek, danning og læring. Barn er nysgjerrige av natur, og deres naturlige indre motivasjon og utforskertrang er noe personalet må ha med i møtet med barna. Personalet i barnehagen skal være åpen for flere sannheter og undre seg sammen med barna.



I Eventus fokuserer vi på pedagogers autonomi til å ta gode pedagogiske valg. Gjennom høyere utdanning og erfaring opparbeider barnehagelærere seg kunnskap om barn og barns utvikling. Dette danner et grunnlag for godt profesjonelt skjønn som profesjonsutøvere. Eventus består av flere barne-hager, og vi er opptatt av at hver barnehage i fellesskap tilpasser seg sine ansatte, barn og lokale miljø for å på best måte kunne følge årsplanens innhold og retningslinjer.

I det daglige legger vi vekt på hele mennesket, og den helhetlige utviklingen. Vi anerkjenner og legger vekt på at barn utvikler seg på flere områder samtidig og i ulikt tempo. Den psykiske og fysiske utviklingen er tett knyttet sammen. Eksempelvis jobber vi med blant annet språkutvikling både på tur i skogen og inne i barnehagen på avdelingen. Dette kan være ved å navngi ulike tresorter, insekter eller sopp, kunne forklare at vi skal forbi bekken og på baksiden av høyden eller at vi trenger den røde flate legoklossen som ligger vedsiden av et hjul. Barnas motorikk utvikles både i skogen og ved matbordet, kreativitet skjer like gjerne i sandkassen og skogen som foran staffeliet på avdelingen, og



matematikk og estetikk handler like mye om hvor mange maur en finner på tur, som hvilken bøtte som inneholder mest pinner.

Ekstra tilrettelegging

I Eventus skal alle barn føle seg som en viktig og verdifull del av felleskapet, uansett forutsetninger og behov. Vi skal sikre at alle barn trives og har positiv utvikling i barnehagen. I noen perioder, enten det er korte eller lengre, kan det være barn som trenger ekstra støtte, og da skal vi tilrettelegge for det i hverdagen. Inkludering får en avgjørende rolle i barnehagen og handler om å tilrettelegge for sosial deltakelse. Barnehagens innhold skal formidles på en måte som gjør at alle barn kan delta ut fra egne behov og forutsetninger. Barnehagen skal ved behov bistå foresatte i å søke om hjelp fra eksterne samarbeidsinstanser. Les mer om samarbeid på side 61.

I Sartorlunden barnehage legger vi til rette for at alle barn skal kunne delta i lek og aktiviteter, uansett funksjonsnivå. Dette kan innebære bruk av visuelle hjelpemidler, tegn-til-tale, alternative materialer eller ekstra støtte fra en voksen. Barnehagen tilpasser aktiviteter slik at alle barn får mulighet til å bidra og oppleve mestring.

De ansatte fungerer som rollemodeller og veiledere i barns sosiale samspill. De støtter barna i å inkludere hverandre, løse konflikter og vise empati. Gjennom samtaler, samlingsstunder og lek trener barna på viktige sosiale ferdigheter som turtaking, samarbeid og respekt for ulikheter.

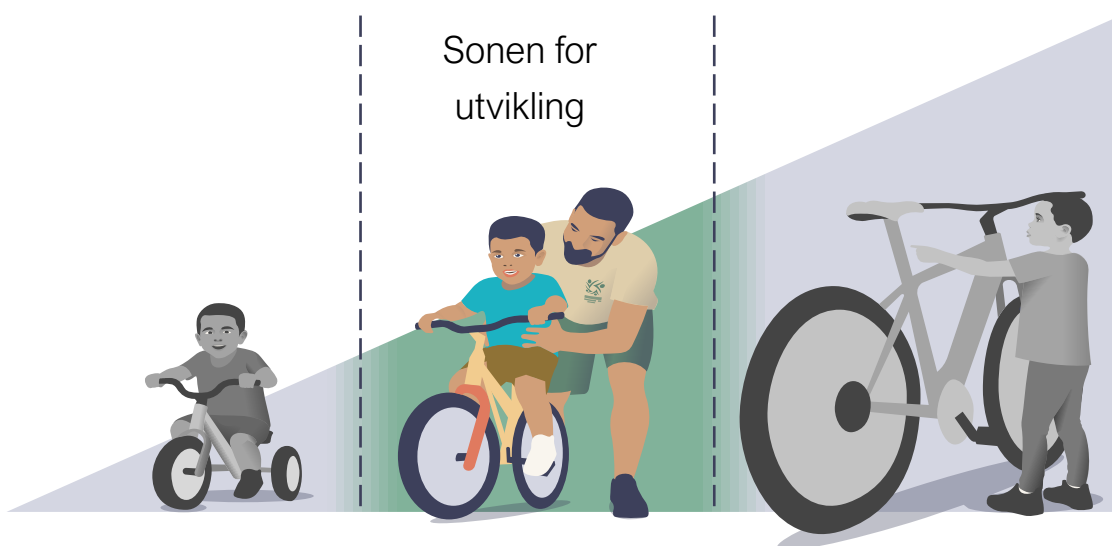
Foreldresamarbeid er også en viktig del av inkluderingsarbeidet. Barnehagen legger til rette for god dialog med foreldre og involverer dem i arbeidet med å skape et inkluderende miljø. Sammen bygger man en felles forståelse for barnets behov og utvikling. Barnehagen følger samhandlingsmodellen «Bedre Tverrfaglig Innsats» (BTI modellen) i regi av Øygarden kommune, som beskriver den sammenhengende innsatsen i og mellom tjenester rettet

mot barn som trenger ekstra oppfølging i en kortere eller lenger periode. Modellen skal bidra at barnet får tidlig hjelp, at tjenester samordnes og at foreldre blir involvert tidlig og gjennom hele prosessen. Øygarden kommune satser på inkluderende spesialpedagogikk i barnehagene for å sikre at barn med behov for ekstra oppfølging får tett og forebyggende støtte i sitt lokale miljø. Modellen bygger på at spesialpedagoger jobber tett med det ordinære barnehagemiljøet. Målet er å sikre at spesialpedagogisk hjelp og ordinært pedagogisk tilbud henger sammen. Barnehagen har en fast spesialpedagog som er tilknyttet barnehagen, og er en del av lederteamet i barnehagen. Spesialpedagogen jobber både forebyggende i grønn sone, og tilfører nødvendig kompetanse til personalgruppen, samt jobber direkte mot barn med vedtak.



Proksimale utviklingssonen

Den proksimale utviklingssonen er området mellom det barnet klarer å få til på egenhånd, og det barnet ikke klarer å få til, selv med hjelp. Det handler altså om hva barnet kan få til med hjelp og veiledning fra noen mer kompetente. Dette er en del av Lev Vygotskij sitt sosiokulturelle læringssyn og tar utgangspunkt i at de ansatte må se på morgendagens barn, og vende blikket vekk fra gårsdagens. De ansatte i barnehagen må alltid se fremover, til rette-legge for barnets kontinuerlige utvikling og samtidig gi dem rom for mestring og en følelse av at livet er overkommelig.



Demokrati i barnehagen

Demokrati i barnehagen er mer enn et styresett, det er også en måte å leve i et fellesskap på. Demokrati i barnehagen forstås ofte som valg og med-virkning, men demokrati er også deltagelse, fellesskap og uenigheter. I barnehagen kan demokrati forstås i lys av at vi er ett samfunn, hvor fellesskapets behov er satt over individuelle ønsker. Barns medvirkning forstås som at barnas behov og synspunkter blir tatt høyde for i planlegging og evaluering av barnehagehverdagen.



Barns medvirkninger en viktig del av barnehagens demokratiforståelse. I Eventus barnehagene løfter vi demokratisk danning. Barns demokratiske danning er den helhetlige opplevelsen av å være en del av et demokratisk felleskap, og Ingerid Straume skriver at danning er en prosess som bygger på både oppdragelse og sosialisering. Oppdragelse er voksnes eksplisitte sosialisering av barn, noe som tilføres utenfra og har som generelt mål å produsere sosialiserte individer. Danning handler mer om å bli et subjekt i en kultur. Det er derfor viktig å skille mellom begrepene danning og sosialisering. Danning har en viss grad av intensjon og et bevisst arbeid med seg selv å gjøre, mens sosialisering ikke trenger å være bevisst eller eksplisitt. Sosial-iseringen skjer enten vi vil det eller ei, mens danning krever en viss grad av medvirkning og anstrengelse fra den som dannes. Man kan med andre ord ikke dannes mot sin vilje.

Danning i Eventus barnehagene viser til hvordan vi legger til rette for at barna skal utvikle selvet og få være seg selv i alle omstendigheter. Danning inneholder også et samfunnsmessig perspektiv da vi i barnehagen deltar i et fellesskap. Dermed er dannelsesprosesser gjennomgående i hele barnehage-hverdagen. Personalet i barnehagen skal legge til rette for at barna får meningsfulle og gode opplevelser, rom for medvirkning, og støtte i deres identitetsutvikling og positive selvforståelse.

Berit Bae forklarer at essensen ved medvirkning er å lytte, fortolke og å være observant for barnas perspektiver og opplevelse. Hun skriver at det er ved å prøve å tolke barnas nonverbale språk, samt være observant i forhold til det de uttrykker i handling, at ansatte i barnehagen kan gi rom for barns perspektiv og opplevelser. På denne måten vises respekt for deres intensjoner og opplevelsesverden og vi møter dem da som medmennesker.

Det er ved å ta med seg barnas nonverbale språk, uttrykk og handlinger inn i den formelle planleggingen og hverdagshandlinger at en som ansatt i barnehage respekterer og inkluderer barnas medvirkning. Når en tar barna på alvor,

tolker deres behov, og tar deres meninger med i planleggingen av barnehagens pedagogiske planer, og setter ord på det, da jobber en med barns medvirkning.

Barns medvirkning kan sees på som demokratisk danning på individnivå. Rammeplanen trekker inn fellesskap og samfunnet som viktig i barnehagens demokratiforståelse. I Eventus barnehagene forstår vi barns demokratiske danning i lys av John



Dewey som skriver at demokrati er en måte å leve sammen på. Han skriver også at erfaringer gjennom samspill i hverdagen blir viktig for barns demokratiske danning. Med dette perspektivet blir barns demokratiske danning å skape rom og anledning til at barn får et bredt erfaringsgrunnlag. Vi må være beviste på at barn får erfare seg selv som en del av et større samfunn. Gode opplevelser i barnefellesskap er et godt grunnlag for fremtiden.

I Sartorlunden legger vi særlig vekt på barns medvirkning i det daglige. Vi jobber for at barna skal få annerkjennelse og for at deres tanker og meninger skal bli hørt og realisert. Barna inviteres inn som partnere og meningsbærere i viktige beslutninger. I vår barnehage er alle tradisjoner utarbeidet av egne komiteer som består av både barn og voksne. Barna skal i samarbeid med de voksne være med å utarbeide gode rutiner og slik skape en god kultur rundt våre tradisjoner. Barna får ta del i planleggingen gjennom aktive samtaler i barnegrupper, samt deltagelse i komitemøter. Gjennom observasjon og aktiv deltagelse fra barnegruppen vil personalet få kunnskap om hva barna er nysgjerrige på, hva de interesserer seg for, hva de kan, hvilke forventninger de har og hvordan de lærer. Det er nettopp barnas ønsker, interesser, behov og intensjoner som legges til grunn for den pedagogiske planleggingen i Sartorlunden.

QR-Kode: Truls Sveri Lier sin masteroppgave: Hverdagsdemokrati i barnehagen

Vi synliggjør barnas meninger og uttrykk gjennom å dokumentere prosessen og resultatet av det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Gjennom dialog, undring og samtaler er den pedagogiske dokumentasjonen grunnlag for kommunikasjon mellom personalet og barna, der både barnegruppen og hvert enkelt barn blir synliggjort. Gjennom slik undring, samtaler og refleksjon med barna, vil personalet kunne evaluere og drive den pedagogiske prosessen videre.

Å være i et demokratisk samfunn betyr at man skal kunne grunnleggende sosiale koder og være tilpasningsdyktig i forskjellige kulturelle kontekster. En skal kunne leve i et samfunn og fungere sammen med andre. Robuste barn er gode samfunnsborgere som vet å samarbeide om en bedre fremtid.

Robuste barn

Barn som får erfaringer med, og riktig veiledning til å regulere følelsene sine, klarer å håndtere ubehag og utfordringer. De kan tilpasse seg et fellesskap, møte og overkomme utfordringer, bygge god selvfølelse, og være bevisst på å unngå overbeskyttelse. Vi skal anerkjenne at motstand og utfordringer er en naturlig del av livet. Barn som har trygge relasjoner og støttende omgivelser kan utvikle en sunn mestringstro. Barn må få muligheten til å møte små og store utfordringer i trygge rammer, hvor voksne veileder dem i å finne egne løsninger fremfor å gripe inn og fjerne alle hindringer. Videre er det viktig å unngå en overbeskyttende tilnærming som kan hindre barns naturlige utvikling av motstandskraft. Voksne har ofte et instinkt for å skjerme barna fra det som er ubehagelig, men at dette kan føre til at barn får færre erfaringer med å håndtere motgang på egen hånd. I stedet for å fjerne alle utfordringer, må vi gi barna verktøy til å møte dem – enten det handler om å takle en konflikt, våge å prøve

noe nytt eller stå i en følelse av skuffelse eller frustrasjon. Når barna forlater en Eventus barnehage skal de dra av sted med en sekk fylt med gode opplevelser, viktige erfaringer, og en trygghet i seg selv som gir dem et viktig grunnlag for fremtiden.

Trygge og stabile relasjoner til voksne er avgjørende. Når barn blir møtt med varme, respekt og forutsigbarhet, utvikler de en grunnleggende trygghet som gjør dem i stand til å utforske verden og takle motgang. De voksne i barnehagen er tilstedeværende og sensitive, og møter barna med anerkjennelse og omsorg.

Vi gir barna rom til å prøve selv, gjøre feil og oppleve mestring. Gjennom hverdagsaktiviteter som å smøre mat, rydde, hjelpe andre eller delta i lek, får barna erfaring med å ta ansvar og kjenne på stolthet over egen innsats. Vi anerkjenner innsatsen deres og bygger opp en indre tro på at «jeg kan». Vi er også opptatt av å gi barna følelseskompetanse. Vi hjelper barna med å sette ord på følelser, forstå egne og andres reaksjoner og finne gode måter å håndtere vanskelige situasjoner på. Gjennom samtaler, lek og bøker utforsker vi følelser og empati, og vi lærer barna strategier for selvregulering – som å puste rolig, be om hjelp eller ta en pause. Vi skjerner ikke barna fra alle utfordringer, men lar dem møte små motbakker i trygge rammer. Det å oppleve at man kan stå i noe vanskelig og komme seg gjennom det, gir styrke og mot. Vi normaliserer at det er lov å være lei seg, sint eller frustrert – og viser hvordan man kan håndtere slike følelser på en god måte.

Foreldresamarbeid er også en viktig del av arbeidet med å skape robuste barn. Vi deler observasjoner, gir støtte og veiledning, og samarbeider tett for å sikre helhet og sammenheng i barnas liv.

Gjennom hele året arbeider vi i Eventus Sartorlunden med kroppen som prosjekt – da lærer vi om hele kroppen og viktigheten av å ha en god og frisk

kropp som fungerer. I løpet av prosjektet lærer vi om celler, hud, muskler, skjelett, blod, hjertet, nervesystemet og hjernen. Sammen med barna snakker vi om følelser, identitet, hvordan kroppen fungerer og hvordan den blir til, vonde og gode berøringer, grensesetting for egen kropp og vonde og gode hemmeligheter.

Barnehagen setter fokus på å gi barna kunnskap om kropp og grenser, for å være en forebyggende arena mot seksuelle overgrep. Barn som vet og kan, sier lettere ifra. Vi snakker også om de positive sidene ved kroppen vår - gode berøringer, gode følelser, nærhet, kjærlighet og opplevelse av egen kropp. Dette er spesielt viktig med tanke på kroppspresst barn og unge utsettes for i dag.

I Eventus Sartorlunden er vi bevisst vårt ansvar når det gjelder hva vi formidler av kunnskap og holdninger når vi arbeider med barns kropps- og selvilde. Forskning gir oss innblikk i hvordan barn og unge har det. Målet vårt er å lære barna å bli glad i seg selv og sin egen kropp, styrke deres selvfølelse og gi dem verktøy til å sette grenser for både seg selv og forstå andres grenser.





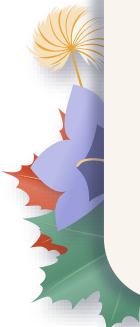
Barns lek

Barns rett til lek er nedfelt i barnekonvensjonen. FN definerer lek på følgende måte:



«Barns lek er enhver oppførsel, aktivitet eller prosess satt i gang, styrt og strukturert av barna selv; den finner sted når og hvor mulighetene oppstår»

Barnekonvensjonen, Art 31:

- 
1. Partene anerkjenner barnets rett til hvile og fritid og til å delta i lek og fritidsaktiviteter som passer for barnets alder og til fritt å delta i kulturliv og kunstnerisk virksomhet.
 2. Partene skal respektere og fremme barnets rett til fullt ut å delta i det kulturelle og kunstneriske liv og skal oppmuntre tilgangen til egnede og like muligheter for kulturelle, kunstneriske, rekreasjons- og fritidsaktiviteter.

Barnehageloven sier også at leken skal ha en sentral plass i barnehagen og at lekens egenverdi skal anerkjennes.



I Eventus skal vi arbeide for psykisk helsefremmende barnehager og leken skal være den grunnleggende aktiviteten i barnehagen. Det krever en organisering og en struktur som prioriterer barns rett og mulighet til lek, men også ansatte som har kunnskap om barns rett til lek, lekens betydning og lekens egenverdi i barnas liv. Ivaretar vi barnas grunnleggende rett til lek ivaretar vi også barnas psykiske helse.

Leken er lystbetont og fylt med glede. Gjennom leken kjenner barn på positive følelser som trivsel, velvære, fryd, entusiasme, spenning, nysgjerrighet og utfordring. Leken gir mening i livet til barna.

Leken er inngangsporten til et barns liv og utviklingen av vennskap, fordi leken bidrar til å skape samhold og felleskap. Barna blir kjent med seg selv, med hvem de er og hva de står for. De får en følelse av identitet, og de blir kjent med hverandre. Leken kan være utfordrende, men den gir også muligheten til å oppnå følelsen av mestring, og dermed tørre å delta og involvere seg i felleskapet.

Psykiske helsefremmende lek krever ansatte som har et bevisst forhold til å være nær og som deltar i barns lek på en støttende og utfordrende måte. I Eventus skal barna møte ansatte som er engasjerte og aktive i møte med barnas lek og lekemiljø. Ansatte skal både ha kunnskap om barns lek, kunne være fleksibel og endringsvillig for å skape varierte lekemiljøer.

Hva kjennetegner barns lek?

1-2 åringen:

De yngste barna er kroppslig i sine tilnærminger og viser på den måten vei for oss, og forteller oss hva som gir mening for dem. Når vi vet dette, at de kommuniserer gjennom kroppen, vet vi også at de må ha kroppslige møteplasser å leke sammen på. De yngste barna har spontane samværsformer, det er viktig å ivareta disse når vi skaper lekemiljøer for de aller minste.

De trenger:

- Noe å gripe i, holde i og kjenne på.
- Arealer som innbyr til utforsking, løping, tumling og bevegelse.

Vi ønsker lekemiljøer som med fordel kan arrangeres rundt store lekeelementer og god plass. For eksempel kasser, baljer, madrasser, puter og tunneller. I tillegg



trenger de yngste tilgjengelige leker og materialer som ivaretar deres behov for å frakte, tømme og fylle. Til det har vi gjerne bøtter, baller, kongler, ringer og store biler. For de minste er også mengdeprinsippet viktig. Vi må ha nok like leker til alle fordi vi ser at lekemateriale skaper fellesskap og forbindelser mellom barna. Derfor velger vi heller mye av lite, fremfor litt av alt. De minste barna leker ofte med det samme, men ikke nødvendigvis sammen. Parallell lek der barn leker ved siden av hverandre, men ikke direkte med hverandre. Under parallell lek kan barn observere hverandre og gjøre endringer i sin egen lek basert på det de ser, men de prøver ikke å påvirke hverandres lek.

I Sartorlunden barnehage ser vi på lek som en grunnleggende del av barns læring og utvikling, også for de aller yngste barna. For 1–2-åringer er leken nært knyttet til deres behov for trygghet, utforskning og samspill med både voksne og andre barn. Vi legger derfor stor vekt på å skape trygge, inspirerende og tilpassede lekemiljøer som støtter barnas naturlige nysgjerrighet og indre drivkraft.

Små barn er ofte opptatt av å frakte, bære og flytte på ting. Dette er en viktig del av deres utforskning og forståelse av verden. Vi legger derfor til rette for denne typen lek ved å tilby materialer som er enkle å gripe, bære og flytte på – som kurver, bokser, små traller, bøtter og ulike gjenstander i ulike størrelser og vekt. Dette gir barna mulighet til å bruke kroppen aktivt og utvikle både motorikk og romforståelse.

Vi bruker også mye udefinert materiale i lekemiljøene – som naturmaterialer, stoffbiter, pappesker og andre åpne materialer som ikke har en fast funksjon. Dette stimulerer barnas fantasi og gir rom for kreativ bruk og tolkning. Udefinert materiale inviterer til utforskning og gir barna frihet til å skape sin egen mening og lek ut fra egne interesser.

Tid er en viktig faktor. Vi sørger for at barna får lange, uforstyrrede perioder til fri lek, slik at de kan fordype seg og utvikle leken i sitt eget tempo. Leken er frivillig, lystbetont og uten ytre mål – barna leker fordi de har lyst, og fordi det gir dem glede og mestring.

De voksne i barnehagen er aktive deltakere i barnas lek. Vi er lekne, nysgjerrige og tilstedeværende, og vi følger barnas initiativ. Gjennom samspill får vi innsikt i hva som engasjerer barna, og vi bruker denne kunnskapen til å videreutvikle lekemiljøet og støtte barnas utvikling.



3-6 åringen:

Samværsformene endres gjerne i 2-3 års alder. Barna går fra flyktig «hit og dit»-lek der åpenhet og sosial aktivitet er kjennetegnene, til en type lek der sterkere, relasjonelle bånd mellom to barn preger leken i større og større grad. Rollelek-kompetansen øker, og barna henter gjerne frem leketemaer som speiler erfaringer fra eget liv. De etablerer rutiner som handler om den dype leken som gjentas igjen og igjen, sammen med venner, og som er preget av gode følelser. Dette krever gode og fleksible lekemiljøer som er lette å endre, variere og flytte på slik at flest mulig kan bruke dem.

Derfor må vi ha et rikt utvalg av nøytrale grunnmaterialer som kuber, planker, kasser, stoff og rør som de kan bygge opp ulike miljøer med. Dette kan suppleres med gjenbruksmateriell som for eksempel pinner, steiner og kongler og tradisjonsleker som dukker, dyr og biler. Da får barna starte, strukturere og styre leken selv i størst mulig grad og vi åpner opp for flere måter å leke på, å være sammen på og å være menneske på.

Barna i denne aldersgruppen har ofte en sterk indre drivkraft for lek, og vi i Sartorlunden gir dem tid og frihet til å utvikle leken på egne premisser. Leken er spontan, frivillig og lystbetont – barna leker fordi de har lyst, og fordi det gir dem glede og mening. Vi sørger for tid til lek og uforstyrrete lekeperioder, der barna får mulighet til å fordype seg og utvikle leken over tid.

Vi tilbyr et mangfold av lekematerialer og miljøer som stimulerer ulike typer lek – som rollelek, konstruksjonslek, regellek og utforskende lek. Barna får tilgang til både definerte og udefinerte materialer, som gir rom for kreativ bruk og tolkning. Dette styrker barnas evne til problemløsning, samarbeid og fantasi.

De voksne i barnehagen er aktive og tilstedeværende i leken. Vi er lekne, nysgjerrige og utforskende sammen med barna, og vi følger deres initiativ og

interesser. Gjennom samspill får vi innsikt i hva som engasjerer barna, og vi bruker denne kunnskapen til å videreutvikle lekemiljøene og støtte barnas utvikling.

Når det oppstår uheldige samspillmønstre, veileder vi barna med varme og tydelighet. Vi hjelper dem med å sette ord på følelser, løse konflikter og finne gode måter å være sammen på. På denne måten bidrar vi til å styrke barnas sosiale kompetanse og evne til å inngå i fellesskap.

Gjennom leken utvikler barna språk, motorikk, selvstendighet og sosiale ferdigheter. Leken er derfor ikke bare en aktivitet, men en viktig del av barnekulturen og en sentral del av barnehagens pedagogiske arbeid.





Trygghet og tilknytning

Barnets tid i barnehagen er viktig for hvordan livet videre utvikler seg. Vi ønsker å gi barna mulighet til å knytte nære vennskap, oppleve glede og kjenne mestring gjennom lek og læring. Dette gir et godt grunnlag for å tro på seg selv og utvikle et positivt selvbilde. Sammen med andre barn får de erfaring med å løse hverdagslige utfordringer, og lærer både å stole på egne ferdigheter og mot, og å ha tillit til andre.

Det er ikke alt man må mestre alene. I fellesskap kan barn arbeide med det som oppleves vanskelig, få støtte og erfare at utfordringer kan håndteres sammen med andre. Å forstå seg selv som en del av et fellesskap av unike individer gir et trygt grunnlag for å delta i samfunnet – både her og senere i livet.

Tilknytning handler om barnets grunnleggende behov for å være nær trygge og tilgjengelige voksne for selv å føle seg trygg. Denne nærheten er avgjørende for barnets emosjonelle og psykiske utvikling. Når barnet opplever å bli sett, trøstet og forstått av en trygg voksen, utvikles grunnleggende tillit til seg selv og omverdenen.

Barn har samtidig et annet grunnleggende behov: behovet for å utforske og lære om omgivelsene sine. Dette viser seg tidlig når små barn undersøker verden med hele kroppen. Etter hvert som barnet vokser, blir nysgjerrighet og utforskertrang stadig sterkere.

Det finnes altså to viktige behov hos alle barn:



Disse to behovene - tilknytning og utforskning - henger uløselig sammen. For at barn skal våge å utforske, må de kjenne seg trygge og beskyttede. De trenger indre ro for å være nysgjerrige. Samtidig kan utforskning vekke følelser som frykt, frustrasjon eller tretthet. Da trenger barnet igjen nærhet, støtte og regulering gjennom en trygg voksen. Begge behovene er nødvendige for å skape trygghet, glede og god utvikling.

Trygghetssirkelen er basert på tilknytningsteori og viser hvordan disse grunnleggende behovene henger sammen. Nederst i sirkelen symboliseres barnets behov for en trygg voksen som kan gi beskyttelse, trøst og hjelp. Øverst i sirkelen vises barnets behov for å være selvstendig, utforske og oppdage verden. For at barnet skal kunne bevege seg trygt mellom disse behovene, må den voksne fungere som en trygg base og trygg havn.

I Eventus barnehager arbeider vi etter prinsippene i Trygghetssirkelen. Det innebærer at vi som voksne tar ansvar i relasjonen og streber etter å være **større, sterkere, klokere og god**.

Å være *større* betyr å ta ledelse og ansvar.

Å være *sterkere* handler om å tåle barnets følelser og stå støtt i motstand.



Å være *klokere* betyr å bruke faglig forståelse og erfaring til å møte barnets behov på en utviklingsstøttene måte.

Å være *god* innebærer varme, omsorg og et grunnleggende ønske om barnets beste.



Trygghetssirkelen

Jeg trenger
deg til å ...

- Støtte min utforskning
- Passe på meg
- Glede deg over meg
- Hjelpe meg
- Ha det fint sammen med meg

TRYGG BASE



Jeg trenger
deg til å ...

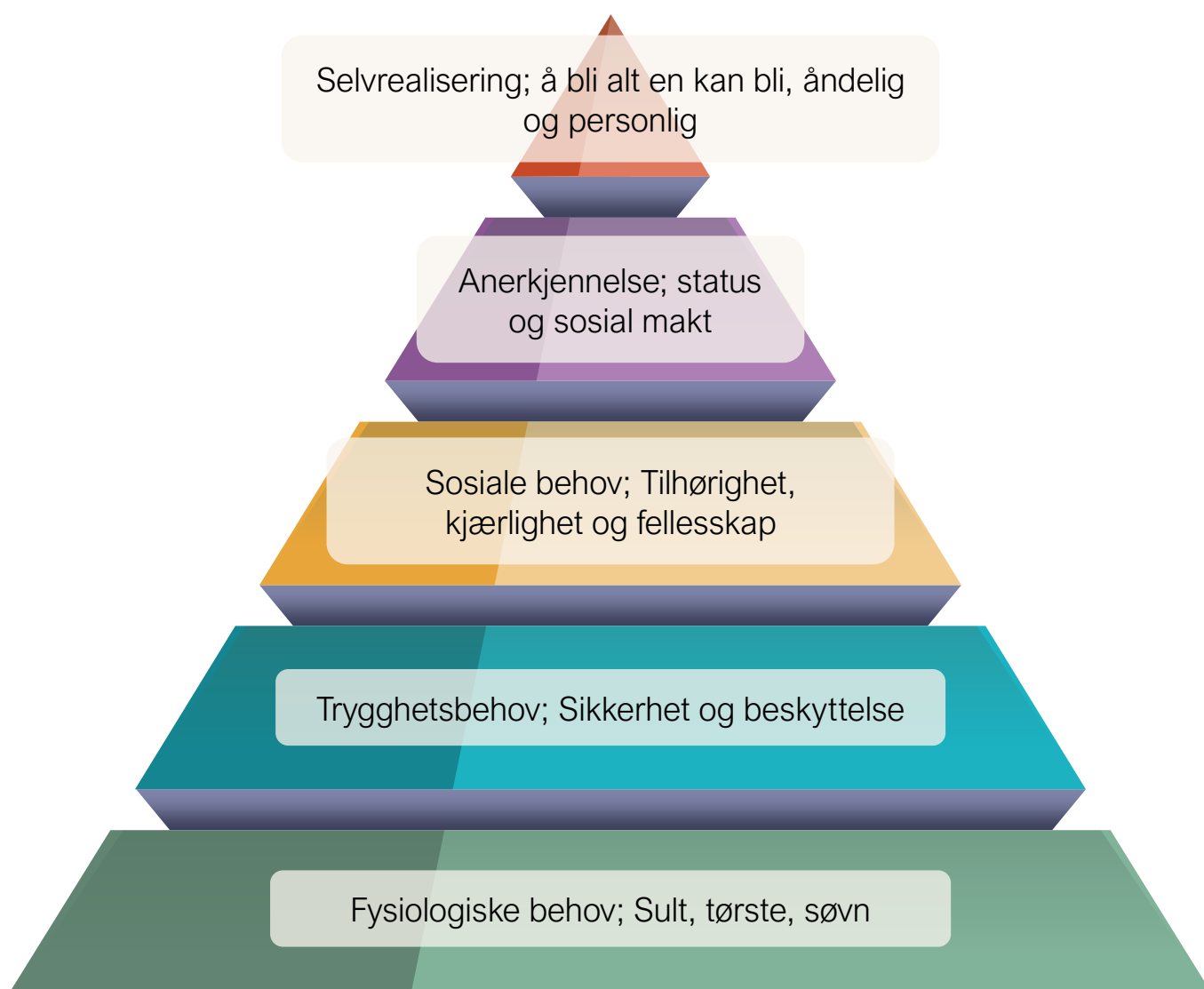
- Velkomme meg tilbake igjen
- Beskytte meg
- Trøste meg
- Vise godhet for meg
- Organisere følelsene mine

Alltid: Vær STØRRE, STERKERE, KLOKERE og GOD.

Når mulig: Følg barnets behov

Når det er nødvendig: Ta tak / vis ledelse

Trygghet er en forutsetning for at barn skal trives, utvikle seg og lære. Som vi ser i Maslows behovspyramide, må de grunnleggende behovene - som trygghet og omsorg - være ivarettatt før barnet har overskudd til lek, læring og videre utvikling. Når barn er trygge, får de rom til å leke, utforske og lære i samspill med voksne de er knyttet til. Omsorg og læring henger tett sammen, og tidlig utforsking skjer best i nære, trygge relasjoner.



I vår barnehage er trygghet og tilknytning grunnmuren for all utvikling, læring og trivsel. Vi vet at barn som føler seg trygge, får bedre forutsetninger for å utforske, lære og bygge relasjoner. Derfor jobber vi systematisk og bevisst med å skape et miljø preget av omsorg, respekt og tilstedeværelse.

Alle barn skal oppleve glede, mestring og trygghet i hverdagen. Vi møter barna med varme og anerkjennelse, og gir dem rom til å uttrykke sine følelser, behov og opplevelser. Barna skal ikke bare motta omsorg – de skal også få mulighet til å øve på å vise omsorg for andre. Dette skjer naturlig i lek og samspill, og gjennom støtte fra trygge voksne.

Omsorgen vi gir er helhetlig. Det betyr at vi ser hvert enkelt barn som et unikt individ, og lytter aktivt til deres meninger og uttrykk – både verbale og nonverbale. Vi dekker barnas grunnleggende behov for mat, søvn, trøst og trygghet, men vi gir også emosjonell omsorg ved å anerkjenne barnas følelser og intensjoner.

De ansatte i barnehagen er tilstedeværende, sensitive og lyttende voksne. De bygger relasjoner gjennom å være nære, stabile og forutsigbare i møte med barna. Når barn blir møtt med respekt, varme og anerkjennelse, utvikler de tillit – og denne tilliten er grunnlaget for trygg tilknytning.

Vi vet at barn som opplever trygg tilknytning til voksne, også utvikler evne til å vise omsorg og empati for andre. Derfor er det viktig for oss at alle ansatte er bevisste på sin rolle som omsorgspersoner og relasjonsbyggere. Gjennom daglige rutiner, lek, samtaler og felles opplevelser skaper vi et miljø der barna føler seg trygge, verdifulle og sett.



Psykisk helse

Grunnlaget for god psykisk helse starter tidlig i livet, og barnehager som fokuserer på å utjevne sosiale forskjeller, og som aktivt jobber med å bli kjent med de ulike følelsene kan være forebyggende på blant annet angst og depresjon.

Forskning viser at ansatte som fokuserer på gode relasjoner gjennom inntoning, sensitivitet og individuelt tilpasset stimuli er ekstra viktig for barns psykiske fungering. Gode relasjoner krever at alle ansatte i barnehagen har kunnskap om blant annet barns rettigheter, tilknytning, speiling, mentalisering og hjernens utvikling. Barnehageansatte er ansett som en av landets viktigste helsepersonell når det gjelder psykisk helse. Gjennom å bevisst arbeide med relasjonsbygging, vennskap og validering av følelser vil Eventus bidra til at barna blir bedre rustet til å møte livet, både i nåtid og fremtid. Barna skal kjenne både på omsorg og utfordringer i takt med modning, og det er personalet sitt ansvar å balansere utfordringene, være støttende stillas og vise omsorg i alle situasjoner. Å ha fokus på å utvikle god relasjons-kompetanse allerede i barnehagen vil i dette perspektivet ha et bærekraftig element i seg, og kommer inn under begrepet sosial bærekraft.

Når vi bekrefter og anerkjenner barnas følelser, føler barna seg sett og verdsatt. Vi skal ta ansvar for det som skjer og bære det emosjonelle ansvaret slik at barna lærer å forstå, akseptere og håndtere egne følelser i møte med livets motgang.

Evaluerings

I Eventus bruker vi pedagogisk dokumentasjon som basis for hvordan vi evaluerer den pedagogiske driften. Vi ser på dokumentasjon i samspill med barn, ansatte og foreldre. Vi tar med oss årets erfaringer inn i videre planlegging og utvikling av barnehagens arbeid. Barns medvirkning er også ett viktig evalueringsverktøy, hvor vi bruker blant annet observasjon for å undersøke



hvordan barna opplever barnehagehverdagen. Evaluering skjer i samspill mellom foresatte, barn og ansatte.

I vår barnehage er psykisk helse en naturlig og viktig del av det daglige arbeidet. Vi legger stor vekt på å skape et inkluderende og støttende miljø der alle barn blir sett, hørt og verdsatt.

Vi ønsker at alle barn skal få oppleve nære og trygge relasjoner – både til voksne og til andre barn. Gjennom lek, hverdagsaktiviteter, turer og pedagogiske opplegg får barna mulighet til å utvikle sosiale ferdigheter og relasjonskompetanse. Dette innebærer blant annet å lære å dele, vente på tur, uttrykke egne meninger, ta hensyn til andre og finne strategier for å komme inn i lek med andre barn.

Vi vet at barns evne til å regulere egne følelser og behov er annerledes enn voksnes. Derfor er det viktig for oss å tilby rom for søvn og hvile. Barna som har behov for det, sover ute i vogn under oppsyn av sovevakt som sikrer trygghet og ro. For de som ikke sover, tilrettelegger vi for en hvilestund midt på dagen. Dette gir barna mulighet til å hente seg inn, bearbeide inntrykk og opprettholde balansen mellom aktivitet og hvile – noe som er avgjørende for følelsesregulering, konsentrasjon og trivsel.

Barnehagen tilrettelegger for at alle barn skal få delta i fellesskapet og oppleve glede og tilhørighet. Vi vet at det å være en del av et sosialt fellesskap er avgjørende for barns trivsel og psykiske helse. Derfor jobber vi aktivt for å inkludere alle barn og forebygge utestenging og negative samspill.

De ansatte i barnehagen er viktige personer i barnas liv. Det er derfor avgjørende at de møter barna med respekt, likeverd og empati. Våre ansatte er deltakende rollemodeller som støtter og veileder barna i sosiale situasjoner, og som bidrar til å bygge et trygt og utviklende miljø. Alle ansatte

får opplæring i relasjonskompetanse, slik at vi sammen kan sikre en bevisst og profesjonell tilnærming til samspill og kommunikasjon – både med barn, foresatte og kolleger. Vi er også bevisste på at kvaliteten i barnehagen først og fremst handler om menneskene som er der. Det betyr at både barn, foresatte og ansatte er viktige ressurser i arbeidet med å fremme psykisk helse og trivsel.

Vi har også et bevisst forhold til forebygging av mobbing. Selv om det ikke finnes én klar definisjon på hva mobbing er i barnehagealder, forstår vi det som gjentatte negative handlinger som utestenging, vold eller trakassering. Vi jobber systematisk for å oppdage og håndtere slike situasjoner tidlig, og for å skape et miljø der alle barn føler seg trygge og inkludert.

Barnehagen arbeider aktivt for å fremme respekt for menneskeverdet og for å synliggjøre og verdsette mangfold. Barna skal oppleve at det finnes mange måter å leve, tenke og være på, og at alle er like mye verdt. Vi bruker mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtter barna ut fra deres individuelle og kulturelle bakgrunn. Barna får møte ulike verdier, religioner, livssyn og familieformer, og vi sørger for at alle barn får sin virkelighet speilet i barnehagen.

Vi legger til rette for kulturmøter og barnas egen kulturskaping, og gir dem varierte impulser og erfaringer med både lokale, nasjonale og internasjonale perspektiver. Samisk kultur synliggjøres som en naturlig del av mangfoldet, og vi bidrar til at barna utvikler respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet.

Likestilling og likeverd er grunnleggende verdier i vår barnehage. Vi stiller ingen tradisjonelle forventninger til kjønn, og barna får like muligheter til å delta i alle aktiviteter ut fra sine interesser og styrker. Vi fremmer likeverd



uavhengig av kjønn, funksjonsevne, etnisitet, språk, religion, sosial status, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk.

I Eventus Sartorlunden skal alle barn oppleve at de har en plass i fellesskapet, at de blir respektert for den de er, og at de har rett til å være seg selv. Vi arbeider for å utvikle barnas toleranse, interesse og respekt for hverandre, og for mennesker med ulik kulturell, religiøs eller livssynsmessig tilhørighet.

På denne måten bidrar vi til å styrke barnas psykososiale helse og legger grunnlaget for livslang trivsel og utvikling.

Barnehagen skal synliggjøre et mangfold i familieformer og sørge for at alle barn får sin familie speilet i barnehagen. Barnehagen skal bruke mangfold som ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut ifra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger. Personalet i Sartorlunden skal forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing og krenkelser.

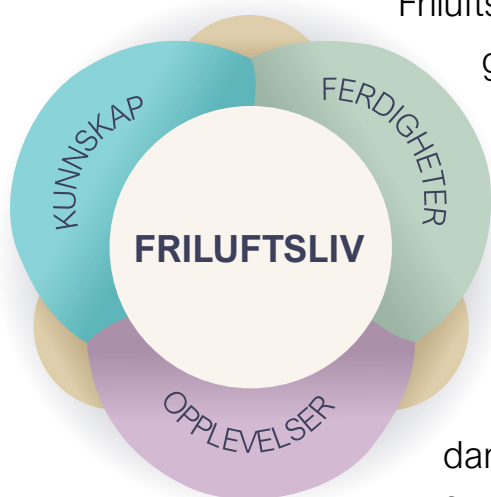
Hvert år feirer barnehagen regnbuedager og fargefest. I et barnehageperspektiv handler Regnbuedagene om familie, relasjoner, stolthet, frihet, tillit, nestekjærlighet, åpenhet, respekt, vennskap og ikke minst – kjærlighet. Hovedgrunnlaget for regnbuedagene og fargefesten er at alle mennesker er like mye verdt – uansett!

Satsningsområder

Her skildrer vi Eventus sine satsningsområder. Disse satsningsområdene er like på tvers av alle barnehagene, men vil få ulik plass og synlighet i barnas hverdag. Satsningsområdene er grunnpilarene for Eventus og pekepinnen i alt pedagogisk arbeid.

Satsningsområdene er **natur og friluft**, **kosthold** og **bærekraft**.

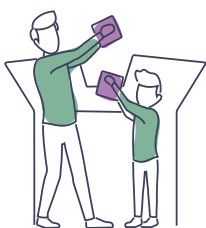
Natur- og friluftsbarnehager



Friluftsliv for barn i barnehagealder handler om å få gode opplevelser ved å ta inn sanseinntrykk, kunnskap og erfaringer i den frie naturen. Det handler om å være tett på, være til stede og se sammenhenger, og på denne måten ta vare på planeten vi bor på. Gjennom deltagelse i friluftsliv, vil barna skape meninger, gi tilhørighet, knytte felles-skap og danne sin egen identitet. Friluftsliv gir barna både en følelse av å kunne påvirke og bidra til økologisk bærekraft, men også følelsen av å virke ubetydelig og liten i den ufattelige store virkeligheten vi er en del av.

Arne Holte skriver at «Følelsen av å tilhøre noe som er større enn seg selv, at man er en del av en gruppe som gjør livet meningsfullt bidrar til god psykisk helse. Det samme gjør følelsen av at noen trenger deg, og at man betyr noe for andre. Derfor kan disse følelsene være essensielle for å finne meningen med livet». Dette mener vi i Eventus friluftsliv bidrar til, og vi tolker det slik at dette «noe» som Holte viser til, også inkluderer skogen, insektene, dyrene, vannet, trærne, sjøen og alt annet der ute i den store vide verden.

For å kunne gjennomføre friluftsliv slik vi i Eventus ønsker det, er det viktig at det settes noen rammer. Med et fokus på Eventus sine 10 kjennetegn som natur- og friluftsbarnehage får barna både naturopplevelsene, de fysiske og mentale utfordringene og det sosiale samværet vi mener er så viktig å erfare i løpet av sine år i barnehagen.



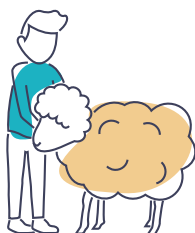
1. Et omfattende utstyrslager og en kultur for at barna får bruke redskapene



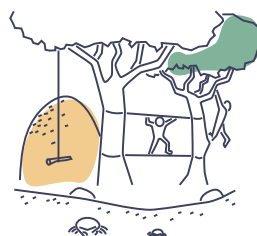
2. Ansatte som er positive til å være ute i all slags vær



3. Tar i bruk naturen med dyrking, sanking og foredling



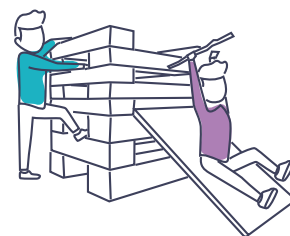
4. Muligheter for å besøke og stelle dyr



5. Tilgang til varierte naturområder og naturlekeplasser



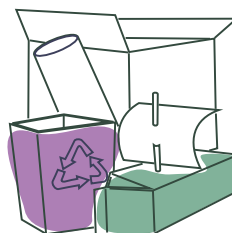
6. Tilrettelegger og har aksept for risikofylt og nysgjerrig lek



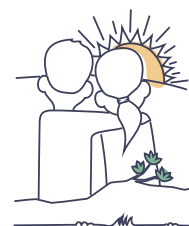
7. Naturmaterialer tilgjengelig for barna på lekeområdet i barnehagen



8. Følger med på endringer og tilpasninger i naturen gjennom året



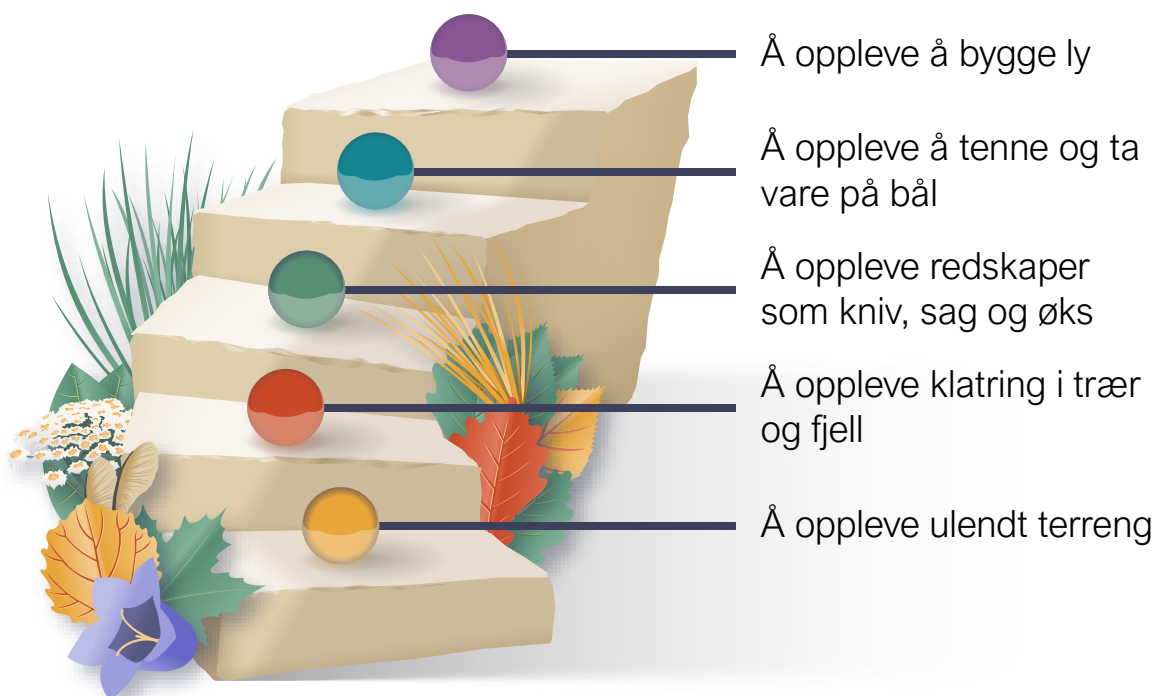
9. Kildesortering og gjenbruk av emballasje



10. Gir gode opplevelser og en følelse av å høre hjemme i naturen

Progresjon i friluftsliv

Fra barna er små har de en naturlig nysgjerrighet for omverdenen. De smaker, lukter og kjenner på alt de får fingrene i. Denne nysgjerrigheten er det viktig å dyrke og stimulere, slik at barna vokser opp og blir voksne mennesker som er nysgjerrig på ny informasjon og forståelser. For å dyrke og stimulere denne nysgjerrigheten er det viktig å gi barna tilpassede sanseinntrykk. I naturen kan barna i stor grad selv velge hvor mye de skal fokusere på, og i hvilken detalj de ønsker å utforske på. Samtidig er det viktig at de ansatte i barnehagen spiller på barnas interesser og veileder de videre ved å introdusere nye opplevelser, erfaringer og ferdigheter når barnet er klar for det. I Eventus har vi laget en overordnet progresjonstrapp vi har som utgangspunkt når vi er i naturen.



Risikofylt lek

Risikolek er lek som er utfordrende og spennende, og som innebærer usikkerhet og en viss risiko for skade. I Eventus barnehager vektlegger vi risikolekens betydning for barns utvikling. Vi ser på risikolek som en viktig del av vårt daglige arbeid. Vi benytter oss av åtte kategorier for risikolek:



Lek med farlige redskaper



Lek nær farlige elementer



Lek der en kan gå seg bort



Kaos-
/brvtelek



Lek i høy fart



Lek i høyden



Lek med sammenstøt



Indirekte risiko

Disse åtte kategoriene gjør det lettere å oppdage hva risikofylt lek er og legge til rette for denne type lek. Målet med risikofylt lek er at barna skal få erfare og mestre risiko på en god og trygg måte. For Eventus barnehagene er det viktig at alle får mulighet til å oppleve risikolek på sine egne premisser.

Risikofylt lek gir også barna en god mulighet til å håndtere motstand på en god måte, som igjen er med på å skape robuste barn. Barna kan også få en forståelse for at man gjerne må prøve både to og tre ganger før man mestrer en utfordring og det er en viktig lærdom å ta med seg videre i livet.

Barnehagen har et eget naturuteområde med trær, steinknauser, mark og ulendt terreng, samt en lavvo som brukes til lek, måltider og rolige stunder rundt peisen. Dette gir barna varierte og rike naturopplevelser, og et miljø som stimulerer både fantasi, motorikk og sosialt samspill. Vi har som mål å gi de yngste barna trygge og positive første møter med naturen, og å bygge opp tillit og trygghet i nye omgivelser. For de eldre barna legger vi til rette for et mer variert og utfordrende miljø som gir rom for utforskning, læring og mestring. Vi er opptatt av progresjon i barnas utvikling, og personalet tilrettelegger for at alle barn får utfordringer tilpasset sitt nivå.

Gjennom observasjon og samspill støtter vi barnas nysgjerrighet og gir dem mulighet til å utvikle seg i sitt eget tempo. Vi bruker nærområdene aktivt, og i gangavstand fra barnehagen finnes det flere flotte turområder som vi benytter jevnlig. I tillegg har vi minibuss, som gir oss mulighet til å dra på turer til fjell, skog, sjø og andre naturområder i Øygarden og omegn, samt besøke andre Eventus-barnehager og kultursteder.

Risikofylt lek er en viktig del av barnas utvikling, og vi legger til rette for at barna skal få kjenne på mestring, mot og kroppslige utfordringer i trygge rammer. I naturen får barna klatre, balansere, løpe i ulendt terreng og utforske omgivelser som krever både fysisk innsats og vurderingsevne. Vi ser på risikolek som en verdifull arena for læring, der barna utvikler selvtillit, kroppsbeherskelse og evne til å vurdere egne grenser.



Kosthold

I Eventus-barnehagene har kosthold og matlaging en sentral plass i hverdagen. Vi er fullkostbarnehager som serverer tre måltider daglig, enten inne i barnehagen eller ute i naturen. Måltidene fungerer som et samlings-punkt og en læringsarena mellom barn og personalet. Her finner vi roen og den gode praten rundt bordet. Vi får muligheten til å snakke om matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.

Gjennom mat og måltider stimulerer vi barnas nysgjerrighet og sanser. Vi oppmuntrer dem til å smake på, lukte på, kjenne på og å utforske maten, og gir dem begreper og språk gjennom bruk av matord. I stedet for å omtale mat som «god» eller «dårlig», setter vi ord på smak og konsistens – som søtt, surt, salt, syrlig, umami, myk, sprø og hard. Slik skapes forståelse, trygghet og positive forventninger, og barna får en trygg og lystbetont relasjon til mat. Barna lærer å beskrive hva de smaker, i stedet for å vurdere maten som «liker» eller «liker ikke». Dette styrker både språk, forståelse og selvtillit.

Ett av våre mål er å gi barna en grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse og overskudd. Et godt kosthold gir mer konsentrerte barn som er mer åpen for læring og fungerer bedre i en aktiv barnehagehverdag. Måltider og matlaging skal være preget av deltakelse, matglede, fellesskapsfølelse og gode opplevelser.

Matmot og bruk av naturen

I Eventus jobber vi aktivt med å fremme matmot, motet til å tørre å smake på nye og ukjente matvarer. Gjennom deltakelse i hele matprosessen, fra å dyrke i drivhus eller kjøkkenhage, til å lage maten sammen med de voksne, får barna eierskap og mestring. De bruker sansene sine og blir kjent med maten ved å se, ta på, lukte og smake. Dette gir rom for undring, samtaler og gode opplevelser rundt mat og måltider.

Barna får også erfaring med å lage mat ute i naturen. De er med fra start – fra å samle ved og bygge bålet, til selve matlagingen. Slike aktiviteter gir barna forståelse for mat som prosess, og det blir lettere å smake på noe de selv har vært med på å lage. Det gir både matmot og gode opplevelser.

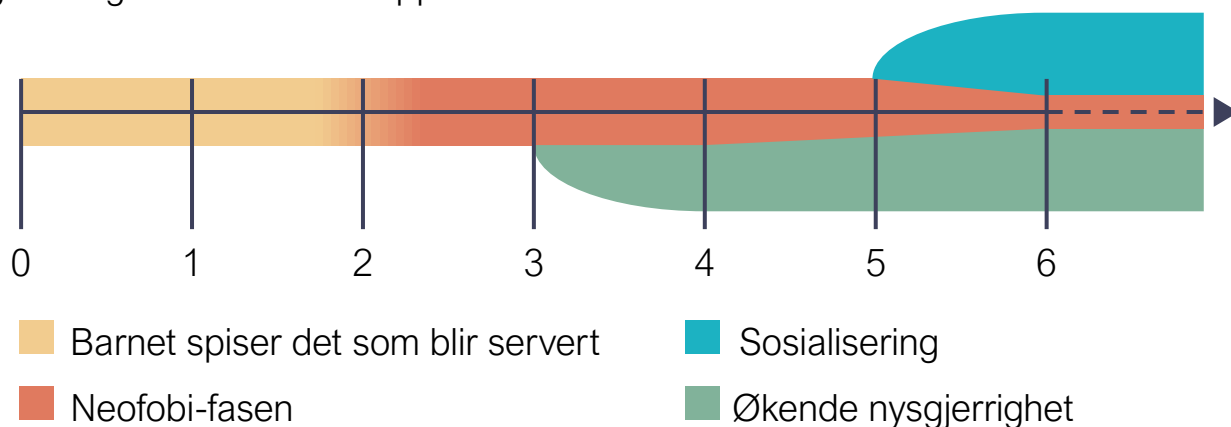
Matro

For å sikre gode rammer rundt måltidene, er matro en viktig del av vårt arbeid. Måltidene i barnehagen bør vare minst 30 minutter, slik at barna får spise i eget tempo, kjenne etter kroppens signaler og regulere matinntaket sitt. En rolig og trygg måltidsituasjon gir rom for samtaler, fordypning og fellesskap – og bidrar til gode opplevelser med mat.

Neofobi og smaksutvikling

Fra fødselen av er barn predisponert til å like søtt, salt og umami. På den andre siden liker de ikke bittert og surt. Dette menes å være en forsvarsmekanisme, da bitre og sure bær og blader ofte også er giftige.

I løpet av årene barna er i barnehagen, går de gjennom flere faser i smaksutviklingen sin. Det er store variasjoner mellom barna, men på generelt grunnlag kan vi dele det opp i 4 faser:



Neofobifasen er ofte den fasen de voksne rundt barna ser på som mest utfordrende. Neofobi defineres som frykt for alt nytt, for eksempel brudd i hverdagsrutinene, ny ukjent mat, nye gjenstander, eller fremmede lukter i

miljøet. Hos barn er neofobi i form av redsel for ny og ukjent mat vanlig fra rundt 18 måneders alder. Barnet ønsker ikke å smake på nye ting, og heller ikke på det de allerede vet de liker. Dette kan oppleves frustrerende når man prøver å introdusere nye smaker, og det er viktig å være tålmodig og ikke bruke tvang da det kan virke mot sin hensikt. Barn med høyere nivåer av matneofobi spiser sjeldnere frukt, grønnsaker, kjøtt, fisk og egg enn de med lavere nivåer. For barn er matneofobi forbundet med frykt for dårlig smak. De fleste vil foretrekke søte, salte og fete matvarer og frykte mat som ser ut til å ha sur og bitter smak.

Det er også viktig å dra nytte av den første fasen, og introdusere mange ulike smaker, konsistenser og hvordan maten presenteres. Da vil barna ha et bedre grunnlag for å spise variert i neofobi-fasen, og det er også forebyggende mot at det blir en langvarig fase.

Underveis i utviklingen vil også barna styrke munnmotorikken, altså evnen til å flytte maten rundt i munnen ved hjelp av tungen, og tygging med tennene. Her vil også konsistensen på maten være viktig. Vi begynner gjerne med grøt-konsistens, og går gradvis over til normal fast føde. Barna vil ha en naturlig skepsis til nye konsistenser (for eksempel grøt med eplebiter) og trenger tid og trening i hvordan håndtere dette i munnen (skal det tygges, eller kan det svelges helt?).



Retningslinjer og verdier

Vi følger Helsedirektoratets retningslinjer for mat og måltider i barnehagen, som vektlegger:



- Et fullverdig kosthold hver dag
- Erfaring med matlaging som prosess gjennom aktiv deltakelse og sansing
- En helhetlig forståelse fra jord til bord – og til jord igjen
- Måltider som fremmer matglede, fellesskap, samarbeid og relasjonsbygging

Matsvinn og matvett

Eventus barnehager skal være med å redusere matsvinn og lære barna om matvett. Det betyr at vi skal være bevisste på innkjøp, lagring, tilberedning og servering av mat og gjenbruke råvarer og rester fra måltid. Det skal innføres gode vaner for å redusere matavfall og gjennomføre samtaler om matsvinn med barn og sette ord på hvilken påvirkning vanene våre får for kloden vår.

I Eventus Sartorlunden barnehage er måltidet en sentral del av både hverdagen og pedagogikken. Med vår egen kokk på huset får barna servert næringsrike og varierte retter, med en god balanse mellom brødmåltider og varmmat. Varmmat serveres minst to ganger i uken, og menyen inkluderer kjøtt, fisk og vegetariske alternativer – i tråd med Helsedirektoratets anbefalinger. Målet er å gi barna et sunt og variert kosthold som legger grunnlaget for gode matvaner.

Kokken er en aktiv del av barnehagens liv, og deltar jevnlig på turer med førskolegruppen der det lages mat på bål sammen med barna. I tillegg har kokken egne matgrupper hvor barna får utforske matlaging og smaker i

QR-Kode: Helsedirektoratets nasjonale faglige retningslinje for mat og måltider i barnehagen



trygge og inspirerende omgivelser. Vi jobber aktivt for å redusere matsvinn og fremme matmot. Barna får smøre sine egne skiver, skjære frukt og delta i matlaging ut fra alder og forutsetninger. Når barna får velge og lage sin egen mat, ser vi at de spiser mer og kaster mindre. Påleggsrester brukes som små "snacks", og brød som blir til overs serveres senere som tillegg til fruktmåltidet. Vi kaster svært lite mat.

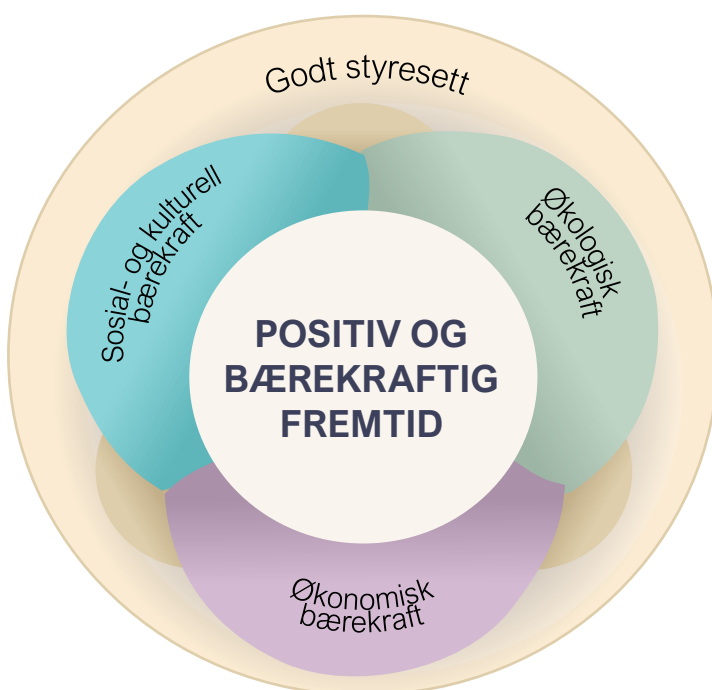
Alle barna får smake på hele måltidet – også det de kanskje ikke liker ennå. Gjennom gjentatt eksponering for ulike smaker ser vi at mange barn utvikler matmot og tør å prøve nye ting. Dette er en viktig del av vårt arbeid mot neofobi (redsel for ny mat).

Måltidet er også en sosial arena for samtale, samspill og fellesskap. Vi legger til rette for ro og harmoni ved bordet, og oppfordrer foreldre til å unngå levering under måltidene. Dette gir barna en trygg og forutsigbar ramme, og bidrar til gode opplevelser rundt matbordet.

Bærekraftig utvikling i et helsefremmende perspektiv

Når barnet trer inn i en Eventus-barnehage, møter det en hverdag der gode opplevelser av kvalitet står i sentrum. Disse opplevelsene skal danne et viktig grunnlag for barnets utvikling, trivsel og fremtid. Eventus arbeider for å fremme verdier, holdninger og praksis i tråd med et bærekraftig samfunn, slik at barna får erfaringer som gjør dem i stand til å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

I barnehagen starter arbeidet med bærekraft i barnets egne erfaringer. Fra et bærekraftig perspektiv handler dette i praksis om å ta utgangspunkt i barns naturfølelse og tilknytning til naturen, og la dette danne grunnlaget for arbeidet med bærekraftig utvikling. Bærekraftig utvikling kan forstås gjennom tre gjensidig avhengige dimensjoner: sosial og kulturell bærekraft, økologisk bærekraft og økonomisk bærekraft. Disse dimensjonene må sees i sammenheng for å sikre langsiktig planlegging, gjennomføring og evaluering av en bærekraftig barnehagehverdag, og forutsetter god ledelse og tydelige rammer.



Sosial- og kulturell bærekraft

I Eventus mener vi at sosial og kulturell bærekraft handler om å sikre sosiale rettigheter, trygghet og gode levekår, samt likeverd og respekt for alle - uavhengig av sosial bakgrunn, kjønn, etnisitet, religion eller kulturell tilhørighet. I barnehagen innebærer dette blant annet å rette oppmerksomheten mot utvikling av barnets sosiale kapital.

Å utvikle sosial kapital betyr å skape og styrke positive relasjoner i barnets sosiale nettverk, og å fremme verdier som inkludering, tillit, fellesskap, tilhørighet, gjensidighet og engasjement for andre. Vennskap er en sentral del av sosialiseringprosessen og en viktig beskyttelsesfaktor mot uheldig og negativ utvikling. Derfor arbeider personalet aktivt for å oppdage og forebygge sosialt utenforskap. Vi ønsker at alle barn, uansett alder, skal få mulighet til å forme, styrke og oppleve nære vennskap som gir trygghet, tilknytning og følelsen av å høre til i et fellesskap.

Aktivitetsplikt

Barnehagen har plikt til å sikre at alle barn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Dette er forankret i barnehageloven §§ 41, 42 og 43, som beskriver barnehagens ansvar ved krenkelser som utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering.



I Eventus har vi nulltoleranse for slike handlinger, og personalet har et aktivt ansvar for å sørge for at alle barn opplever trygghet og trivsel i hverdagen. Vi arbeider systematisk og forebyggende for å motvirke mobbing og krenkende atferd.

Sosial utjevning

Sosial og kulturell bærekraft handler også om sosial utjevning. Barnehagen skal bidra til å redusere sosiale forskjeller og fremme respekt for alle mennesker ved å synliggjøre og verdsette mangfold. Barna i Eventus skal få erfare at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på, og vi legger til rette for undring, refleksjon og nysgjerrighet knyttet til både likheter og ulikheter mellom mennesker.

Vi i Sartorlunden barnehage ønsker at barna skal få oppleve positive relasjoner i hverdagen, gode verdier som inkludering, tillit, følelse av fellesskap og tilhørighet. Barna skal få oppleve egenverdi, mestring og bli møtt som et individ med rettigheter i forhold til egne tanker og følelser. Barna skal få oppleve å bidra til å skape gjensidighet og engasjement for fellesskapets beste.

Vi i Sartorlunden barnehage jobber for at barna skal få en trygg tilknytning, utvikling i gruppe og utvikling av vennskap i praksis. Hvert barn skal få trygghet, felles opplevelser, aksept og rom for å være. De voksne skal møte barnet der det er, og validere barnets følelser. De voksne skal jobbe for at barna får anerkjennelse og for at deres tanker og meninger skal bli hørt og realisert. Barna skal få mulighet til å bli kjent med egne følelser gjennom å sosialisere seg. Det er den voksne som skal ta ansvar for hva som foregår og ha på seg det emosjonelle ansvaret slik at barnet kan få en forståelse, lære å akseptere og håndtere sine egne følelser i møte med motgang.

Økologisk bærekraft

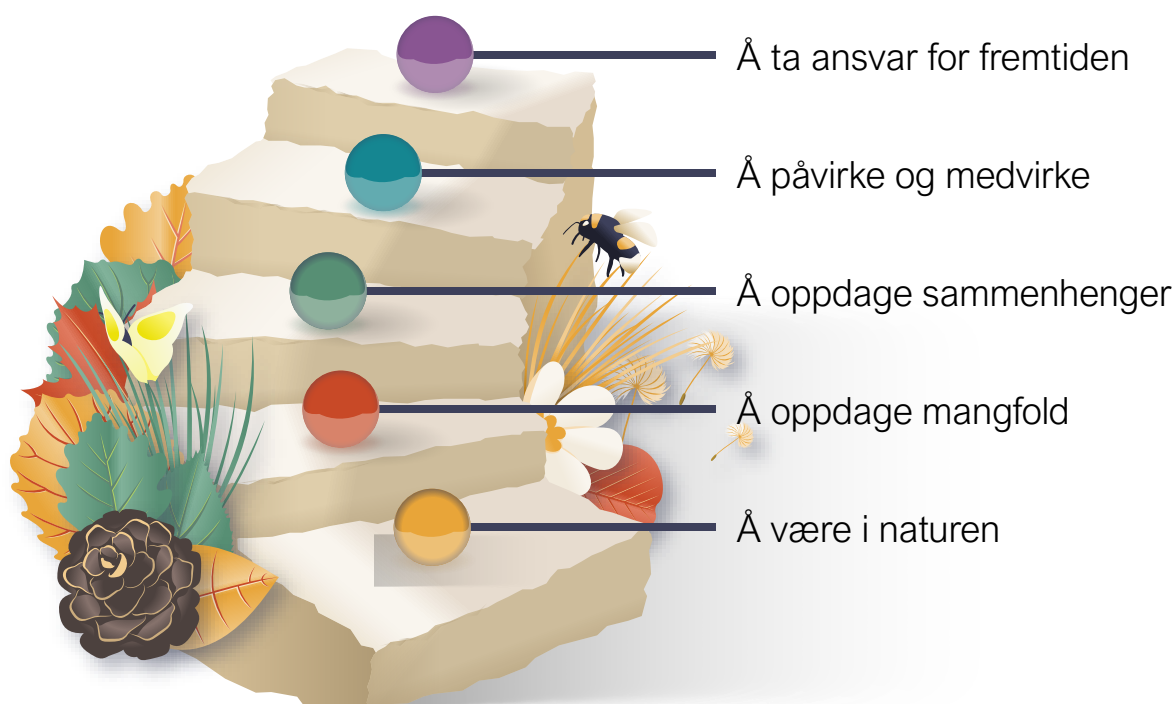
Økologisk bærekraft handler om dannings i naturen. I barnehagen, som en lærende organisasjon, betyr dette at barnas lek og utforskning i naturen står

sentralt. Eventus-barnehagene er natur- og friluftsbarnehager, og vi ser naturen som en viktig arena for lek, læring og utvikling.

Gjennom lek og utforskning i naturen får barna erfaringer som skaper nærhet og tilknytning til omgivelsene. Disse erfaringene legger grunnlaget for holdninger og verdier som vil påvirke barnas forhold til naturen senere i livet. Danning i naturen handler både om læring gjennom naturen og om å se barn som aktive miljøborgere og agenter for egen læring. I Eventus ønsker vi at barna skal utvikle respekt for naturen og forståelsen av at den må tas vare på.



Dette forutsetter at barna får jevnlige naturopplevelser tilpasset alder og modenhet, og at det legges til rette for fri lek som gir rom for utforskning, læring, refleksjon og undring. Økologisk bærekraft kan illustreres gjennom miljøtrappen, der hvert trinn representerer økt involvering og tilknytning til naturen:



Dette stiller krav til de ansatte. Personalet skal være til stede, engasjerte og nysgjerrige sammen med barna, og stoppe opp i hverdagen for å utforske naturens fenomener og prosesser i fellesskap. Slik utvikler barna gradvis økologisk forståelse og kompetanse.

I Sartorlunden barnehage ønsker vi at barna skal utvikle omsorg for både hverandre og naturen. Gjennom erfaringer og aktiviteter får de oppleve tilhørighet til omgivelsene, og lære at dagens valg påvirker fremtiden. Vi legger til rette for at barna skal kjenne glede og mestring i det å ta vare på naturen, dyr og insekter – og samtidig få tid og rom til den frie leken.

I Sartorlunden barnehage jobber vi for å gi barna mulighet til å delta i planting og innhøsting av egenproduserte matvarer og krydderurter. Lage mat i naturen, få kjennskap til ulike naturmaterialer og oppleve ulike utemiljøer utenfor barnehagen. Vi er bevisst på å prioritere utetid i alle typer vær, legge til rette for passende turer i nær miljøet, og gi barna erfaring med ulike typer utstyr. Vi bruker filosofiske samtaler og undring over ulike aspekter ved miljøvern sammen med barna, og hvordan det påvirker nærmiljøet vårt. Vi lærer barna å bruke midler vi har i nærmiljøet. Barna deltar i kildesortering, og vi lærer barna å ta vare på miljøet gjennom å gjenbruke og skape nye ting. Vi legger til rette for å være til stede for og engasjerte voksne i barns lek og undring, og gir barna kunnskap om og muligheten til å møte ulike fenomener i naturen.

Økonomisk bærekraft

Barn er medskapere av fremtiden, og deres rolle i arbeidet mot et mer bærekraftig samfunn er av stor betydning. Økonomisk bærekraft handler om å skape verdier og sikre utvikling på en ansvarlig måte. I Eventus knytter vi økonomisk bærekraft til barnas tidlige erfaringer med forbruk, pengeverdi og verdien av å ta vare på ressurser.

Barna skal få erfare og lære om penger, forbruk, resirkulering og gjenbruk, og utvikle en grunnleggende forståelse for ulikheter og økonomisk utjevning. Vi

legger vekt på delingskultur og lar barna få oppleve gjenbruksglede, samt verdien av reparasjon og resirkulering. Barna skal lære å vise respekt for leker, materialer og gjenstander i hverdagen, og matsvinn og matvett er en naturlig del av arbeidet med økonomisk bærekraft.

Gjenbruksglede er en sentral del av hverdagen i Eventus. Målet er å utvikle gode vaner som gir miljømessige fordeler, som redusert avfall, sparing av energi, mindre forurensning og bedre ressursutnyttelse. Hovedfokuset rettes mot nytteverdi fremfor økonomisk verdi. Vi legger til rette for lekemiljø og aktiviteter som gir brukte gjenstander nytt liv, og som fremmer kreativitet, mestring og bærekraftig tenkning. Gjenbruk bidrar både til mindre avfall og til å forlenge levetiden på materialer og ressurser.

I Sartorlunden barnehage vil vi at barna skal lære om gjenbruk og bærekraft i hverdagen. Vi ønsker at de skal oppleve gleden ved å lage noe nytt av brukte ting. Barna skal også få lære om forskjeller i verden, som rikdom og fattigdom, og utvikle respekt for andre og forståelse for rettferdighet.

For å få til dette er de voksne gode rollemodeller og viser verdier som handler om nytte fremfor økonomisk verdi. I barnehagen bruker barna naturen aktivt, både ute på tur og ved å ta naturmaterialer med inn. De får også være med på å gi nytt liv til gamle leker, materialer og ting som er gjenbrukt.

Barna lærer også om ulike kulturer gjennom samtaler, bøker, mat, musikk og tradisjoner. Vi blir kjent med hvordan mennesker lever andre steder i verden, og hvordan barn kan ha ulike hverdager. Slik utvikler barna nysgjerrighet, forståelse og respekt for mangfoldet i samfunnet.



Overganger

Små barn opplever mange store og små overganger i løpet av de første årene i sitt liv. Hver dag vil det være flere overganger allerede før barnet kommer i barnehagen. Barnet skal stå opp, det skal kle på seg, det skal spise frokost og barnet skal komme seg ut av hjemmet tidsnok til å rekke barnehagen. I barnehagen er det også mange overganger hver eneste dag. Når barn kommer, når leker avsluttes, bleier skal skiftes og når vi skal på tur, for å nevne noen.

Overganger er en prosess, og på grunnlag av dette er det viktig at de ansatte tilpasser overgangene på best mulig måte for hvert enkelt barn.



Begynner i barnehagen

I Eventus barnehagene ønsker vi, i samarbeid med barnets hjem, å legge til rette for en trygg og god oppstartsperiode i barnehagen. Vi ønsker at foreldrene er sammen med barnet sitt i denne perioden da vi tror det er lettere kjent med nye ansatte når de har sine nærmeste i nærheten. Vi ønsker at oppstarten skal være en aktiv periode hvor barnet selv er deltager og påvirker sitt møte med barnehagen. Vi legger vekt på at barnet skal knytte seg til og bli kjent med de som jobber i barnehagen. Vår målsetning i tilknytningsperioden er å være tilstedeværende, ansvarlige og lyttende for å sikre at barn både kan føle seg trygg og ivaretatt samtidig som de får mulighet til å utforske. For å få til dette forsøker vi å legge til rette for en individuell tilpasset tilvenning som er tilrettelagt best mulig for hvert enkelt barn.

Innad i barnehagen

I Eventus barnehager legger vi til rette for gode overganger innad i barnehagen. Vi jobber for at barna som går over til nye avdelinger får en best mulig overgang. Vi starter tidlig med å besøke ny avdeling, og bli kjent med de nye ansatte de skal være med. Vi har tilvenningsdager på tvers av avdelingene og vi etterstreber at flest mulig ansatte kjenner barna for å gi dem en opplevelse av trygghet med flere av de ansatte i barnehagen.

Mellom barnehage og skole

En god sammenheng mellom barnehage og skole handler om å legge til rette for et helhetlig opplæringsløp som ivaretar barnets behov. Det handler både om at læringspotensialet hos det enkelte barnet ivaretas, støttes og utvikles på et tidlig tidspunkt, og at barnet i det videre skoleløpet får mulighet til å bygge på kunnskaper og erfaringer fra barnehagen. En god sammenheng mellom barnehage og skole skal ivareta barnets behov for trygghet i en overgangsprosess. Dette skal skje i et nært samarbeid med barnets hjem. De respektive barnehagene og skolene utveksler gjensidig informasjon om sine



virksomheter, og det legges til rette for at barn kan ta avskjed med barnehagen på en god måte, glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skole.

Overganger skjer med jevne mellomrom i løpet av barnehageårene. I Sartorlunden barnehage har vi gode rutiner for disse overgangene og tar oss tid til å møte barnets behov og legger planer for overganger ut fra barnets nivå og behov. Vi vektlegger trygge og gode relasjoner mellom barn og voksne. Vi tar overgangen i barnets tempo. Vi tilstreber å samarbeide på tvers av avdelinger, både inne og ute. På den måten skaper vi større grunnlag for god tilknytning mellom alle barn, voksne og foreldre.

Den største overgangen er å begynne i ny barnehage. Vårt mål er at barnet og foreldrene skal ha en fin tilvenningsperiode med tilstedeværende voksne som skal lære seg å kjenne barn og foreldre. For å få til dette, legger vi til rette for en individuell tilvenningsplan med muligheter for endring etter barnets behov og foreldres ønsker. Vi i Sartorlunden er opptatt av at overgangen til ny barnehage skal være så stressfri som mulig for både barn og foreldre. Alt om tilvenningsperioden og tilvenningsplanen vil stå beskrevet i velkomstbrevet alle barn og foreldre vil få før oppstart. I tillegg blir foreldre innkalt på startsamtale før eller ved oppstart i barnehagen.

I en overgang fra liten til stor avdeling vil barna få god tid til å bli kjent med ny avdeling. Det siste halve året før barnet bytter avdelingen, vil barna jevnlig få komme på besøk til stor avdeling. Barna vil få muligheten til å leke på avdelingen, være med i måltider og på turer sammen med de eldste barna, fulgt av en voksen de kjenner godt. I overgangen fra liten til stor avdeling vil barna alltid følges av en eller flere voksne som bytter avdeling sammen med barna.

Øygarden kommune vektlegger tett oppfølging til skolestarterne for å skape trygghet og har gode prosedyrer for å skape en god overgang mellom barnehage og skole. Det er knyttet mye spenning til det å være en førskolegruppe, og det er viktig for oss å legge grunnlaget for at barna er robuste, omsorgsfulle og trygge for skolehverdagen. Skolene i nærområdet blir turmål for førskolegruppen. Vi vektlegger å få til et godt samarbeid med skolene og er i jevnlig dialog når det nærmer seg skolestart.

Personalet i Eventus

Vi vet barn tilbringer store deler av sin våkne tilværelse hos oss, noe som gir oss et stort ansvar. Dette stiller krav til at personalet er egnet til oppgaven og at de har den kunnskap og ferdighet som skal til for å løse oppgaven. I Eventus barnehager har vi som mål at den kjønnsmessige likevekten holdes innenfor rammen 60/40. Dette gjør vi av flere grunner, blant annet for et bedre arbeidsmiljø, men også for å speile samfunnets mangfold. Barna i Eventus barnehager skal møte mennesker med ulike kjønnsidentitet, livs- og yrkesbakgrunn, etniskbakgrunn og mennesker som er på ulike livsstadier.

Hos Eventus barnehager har vi målsetning om å stadig øke andelen av ansatte som har fagbrev som barne- og ungdomsarbeider. Eventus har som målsetning at minst 50 % av de ansatte som ikke er utdannet barnehagelærere, skal være utdannet fagarbeidere. Fagarbeideren tilfører økt kunnskap og kompetanse i barnehagen og vi ser at disse utgjør en viktig ressurs i det daglige arbeidet med barn.

I Sartorlunden barnehage er vi opptatt av at et godt barnehagetilbud starter med trygge, kompetente og engasjerte ansatte. Derfor har vi et sterkt fokus på arbeidsmiljø, faglig utvikling og personlig vekst. Vi vet at trivsel og faglig

trygghet blant de ansatte er avgjørende for at barna skal bli møtt som de unike individene de er – som subjekter med egne tanker, følelser og behov.

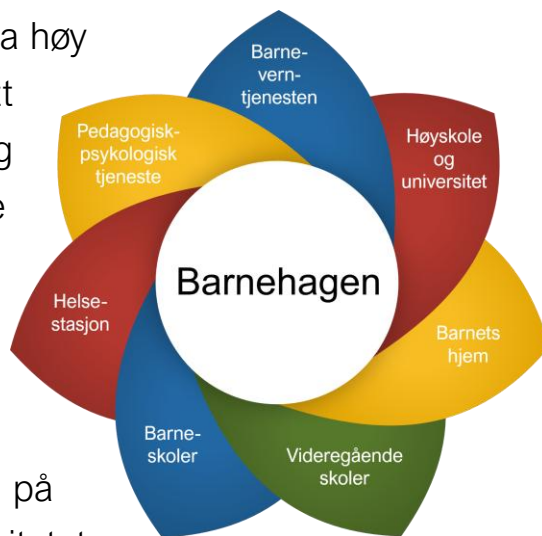
Vi arbeider kontinuerlig med å skape et godt arbeidsmiljø preget av åpenhet, respekt og samarbeid. Trivsel på arbeidsplassen er en viktig forutsetning for kvalitet i det pedagogiske arbeidet, og vi legger til rette for at alle ansatte skal føle seg verdsatt og hørt.





Samarbeid

Eventus barnehager har som mål å ha ekstra høy kvalitet. Dette betyr at vi strekker oss litt lenger enn de fleste, og har utvikling og kompetanseheving som de to viktigste faktorene for dette. For å kunne være barnehager av ekstra høy kvalitet er det viktig med samarbeid med eksterne instanser. Eventus barnehager har tett samarbeid med blant annet Høgskulen på Vestlandet, Universitetet i Stavanger, Universitetet i Bergen, videregående skoler, kommunene og fylkeskommunene.



Foreldresamarbeid

En Eventus barnehage skal være et naturlig sted i hverdagen for foreldre å søke til samtaler, veiledning og råd som gjelder barnet. Det krever et fundament som er bygget på tillit. Tilliten skapes i de uformelle møtene, de som finner sted både under levering på morgenen og henting på etter-middagen. Her ønsker vi å bli kjent med hverandre og forstå hverandre. Dette skaper forutsigbarhet og trygghet. Det holdes også jevnlig foreldre-samtaler, foreldremøter og fagmøter gjennom året for å sikre foreldrenes medvirkning. Barns rettigheter er førende for alt som foregår i barnehagen og da er det viktig å skape en felles forståelse om at alt som gjøres i barnehagen er til det beste for barnet.

Barnehagen skal være et trygt og godt sted for alle barn, og i Eventus skal vi legge til rette for godt foreldresamarbeid og fremme god dialog med alle foresatte. Det er de ansattes ansvar å skape en god dialogkultur og arenaer for medvirkning. Det gjelder både på individnivå, for enkeltbarnet, samt på gruppenivå, gjennom foreldreråd (FAU) og samarbeidsutvalg (SU).

Et hvert barn skal ha det best mulig, og for å klare dette er det viktig å forstå at foresatte og ansatte er deltakere på en felles arena, med et felles mål om at barnehagen skal være til det beste for barnet. Foresatte og ansatte skal ta ansvar, initiativ og samarbeide til barnets beste.

En Eventus barnehage skal også være et naturlig sted i hverdagen for foreldre å søke til samtaler, veiledning og råd som gjelder barnet. Det krever et fundament som er bygget på tillit. Tilliten skapes i de uformelle møtene, de som finner sted både under levering på morgenen og henting på ettermiddagen. Her ønsker vi å bli kjent med hverandre, for å skape forutsigbarhet og trygghet. Det holdes også foreldresamtaler og foreldremøter gjennom året for å sikre foreldrenes medvirkning. Barns rettigheter er førende for alt som foregår i barnehagen og da er det viktig å skape en felles forståelse om at alt som gjøres i barnehagen er til det beste for barnet.

Praksisbarnehager

Alle Eventus barnehagene som ligger i nærheten av en høyskole eller et universitet, ønsker å være praksisbarnehager. Dette betyr at barnehagen tar imot barnehagelærerstudenter mellom september til oktober og januar til mars. Studentene er i barnehagene opp til fire uker om gangen to ganger hvert barnehageår. Med å ha fokus på høy kvalitet i praksisperiodene ønsker vi å få frem det beste i hver enkelt student og på sikt være med på å skape dyktige barnehagelærere.

Læringer i Eventus

Eventus barnehager tilbyr lære plasser i Barne- og ungdomsarbeiderfaget. Læringer tilrettelegger aktiviteter for barn, har daglig ansvar, tilsyn og omsorg for barnegrupper i barnehagen. I tillegg har de ansvar for planlegging og gjennomføring av pedagogiske aktiviteter i samarbeid med øvrig pedagogisk personale. I dette arbeidet skal de legge til rette for barns læring og utvikling,



fremme gode lekemuligheter og synliggjøre positive holdninger. På denne måten er læringer viktige bidragsyttere til vår barnehagekvalitet.

Kompetanseheving

I Eventus barnehager er vi opptatt av at de ansatte skal få mulighet til å videreutvikle seg. Vi ser viktigheten av tett og god oppfølging av våre pedagoger som en klar suksessfaktor for kvaliteten i våre barnehager. Dette inkluderer også veiledning for nyutdannede.

Eventus barnehager tilrettelegger også for videreutdanning. Vi satser på kompetanseheving av alle ledd i konsernet.

I Sartorlunden barnehage er vi opptatt av å bygge et sterkt og faglig kompetent personalmiljø som er rustet til å møte barn på en trygg, respektfull og utviklingsstøttende måte. Vi ser på opplæring og faglig utvikling som en sentral del av vår satsing, og vi investerer aktivt i både nåværende og framtidige barnehageansatte. Vi tar imot både læringer og studenter, og ser på dette som en verdifull ressurs for barnehagen. Gjennom veiledning og praksis får de innsikt i vårt verdigrunnlag og pedagogiske arbeid, samtidig som de bidrar med nye perspektiver og engasjement. For å sikre kvalitet i veiledningen tilbyr vi veilederutdanning for pedagoger som ønsker å være praksisveiledere for studenter, og instruktørutdanning for ansatte som ønsker å veilede læringer.

Kompetanseheving blant personalet er en kontinuerlig prosess. Vi benytter oss av anerkjente faglige utviklingsprogrammer som barnehagepakken fra Stine Sofie Stiftelsen, Barnas verneombud, Kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og Trygg i Fellesskap. Disse programmene gir oss faglig påfyll og konkrete verktøy for å styrke arbeidet med barns trygghet, relasjoner og psykososiale miljø. Barnehagen deltar også på Øygarden kommune sitt kompetansehevingsprogram TOG (Trygt og godt opplæringsmiljø). Målet er

å styrke de ansattes kunnskap og ferdigheter slik at alle barn opplever trygghet, trivsel og inkludering i barnehagen.

Programmet fokuserer særlig på at de voksne skal være trygge og tydelige rollemodeller, oppdager tidlig hvis et barn ikke har det bra, vite hvordan de skal handle når de er bekymret og jobbe aktivt for å skape et inkluderende miljø der alle barn hører til.

En viktig del av TOG er at barnehagen har en aktivitetsplikt, som betyr at de ansatte skal handle raskt dersom et barn ikke har det trygt og godt. Gjennom arbeidet med TOG jobber personalet systematisk med relasjoner, vennskap og sosial kompetanse, slik at alle barn blir sett, hørt og verdsatt i fellesskapet.

I tillegg samarbeider vi med andre instanser i kommunen og deltar i opplæringsprogrammer som DUÅ (De Utrolige Årene) og COS (Circle of security). Dette gir personalet økt forståelse for barns emosjonelle behov og styrker relasjonskompetansen i møte med både barn og foreldre.

Refleksjon er en viktig del av vår profesjonsutvikling. Vi setter av tid til felles refleksjon på personalmøter og oppmunttrer til individuell refleksjon i det daglige arbeidet. Dette bidrar til at vi stadig utvikler oss som fagpersoner og holder fokus på barnehagens verdier og mål.

I Sartorlunden barnehage er vi stolte av å ha en personalgruppe som består av både kvinner og menn i ulike aldre, med ulik bakgrunn, erfaring og kompetanse. Vi mener at et godt og variert arbeidsmiljø er en styrke – både for de ansatte og for barna. Vår målsetting er at personalgruppen skal gjenspeile samfunnet vi er en del av, og representere ulike mennesketyper med ulike ferdigheter, perspektiver og måter å være på. Vi ser på mangfold som en ressurs – både faglig og menneskelig.

Om Eventus AS

Eventus Barnehage er et privat barnehagekonsern (som pr dags dato består) bestående av 12 barnehager på Vestlandet og 1 barnehage på Sola i Rogaland. Selskapet ble startet i november 2013.

Eventus Barnehage AS er en non-profit-organisasjon, med den konsekvens at eventuelle overskudd blir tilbakeført til driften; og på den måten bidrar til utvikling av organisasjonen. Det blir ikke tatt ut utbytte av enkeltbarnehager eller av Eventus som helhet.

Vi er medlem av PBL sin arbeidsgiverorganisasjon. Vi er opptatt av å drive profesjonelt og med varme.



[illegible]

Notater

[illegible]

