Eventus Barnehage AS

Årsplan 2018 – 2021



Profesjonalitet – Raushet – Lidenskap

Denne årsplan eies av:

Innhold

Innledning	1
Organisasjon	2
Barnehagens verdigrunnlag	5
Barnehagens formål og innhold	17
Barns medvirkning	19
Samarbeid mellom hjem og barnehage	20
Overganger	22
Mangfold i personalgruppen	26
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	30
Tilrettelegging	31
Digital praksis	32
Barnehagens fagområder	34





Innledning

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet.

Driften skal planlegges og vurderes gjennom barnehageåret i tråd med både nasjonale og lokale føringer. I dagens samfunn har barnehagen en viktig rolle som oppveksts-, lek-, og læringsarena for barn under skolepliktig alder. Det er hjemmet som er ansvarlig for barns oppvekstsvilkår generelt, likevel vet vi at barn tilbringer mye av sin våkne tid i barnehagen. Dette medfører at vi, som pedagogisk institusjon, skal ivareta barnas behov i nært samarbeid med barnas hjem og tuftet på de lover og forskrifter som ligger til grunn for vår virksomhet.

Barnehagens årsplan støtter seg på barnehageloven, rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver og den til enhver tid faglige kompetanse som barnehagen besitter.

Barnehagen skal:

- Møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi
- Bidra til trivsel og glede i lek og læring
- Være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap
- Fremme demokrati og likestilling
- Motarbeide alle former for diskriminering
- Ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon
- Bidra til å utjevne sosiale forskjeller

(Barnehageloven)

Leser du årsplanen digitalt? Klikk på referansene for å lese mer!

Organisasjon

Konsernet Eventus Barnehage består av fem barnehager i bydelene Fana & Ytrebygda i Bergen.

Selskapet ble startet i november 2013 og eier/styreleder heter Kjetil Tuvin Hopen. Han er barnehagelærer og glødende engasjert i driften i selskapet.

Eventus Barnehage AS er en Non-profitt organisasjon, med den konsekvens at eventuelle overskudd blir tilbakeført til driften; og på den måten bidrar til utvikling av organisasjonen. Det blir ikke tatt ut utbytte av enkeltbarnehager eller av Eventus som helhet.

Vi er medlem av PBL sin arbeidsgiverorganisasjon og er opptatt av å drive profesjonelt, men samtidig med mye hjertevarme. Profesjonalitet, raushet & lidenskap er Eventus kjerneverdier, og gjennomsyrer hele vår virksomhet.

PBL (Private Barnehagers Landsforbund) er en landsomfattende interesse- og arbeidsgiverorganisasjon for private barnehager.

PBL ble stiftet av 72 private barnehager i 1993 og PBLs formål er det samme i dag som den gang:

PBL skal bidra til å øke kvaliteten og verdiskapningen i medlemsbarnehagene, til beste for barn, foreldre/foresatte, ansatte, eiere og samfunnet for øvrig.

(PBL.no)

Eventus Midtun barnehage AS

Midtun barnehage ligger på toppen av Midtunhaugen i et flott og variert område. Barnehagen grenser til friareal og gamle Nesttun militærleir. Barnehagen har fem avdelinger; hvorav to småbarnsgrupper, to mellomavdelinger og en førskoleavdeling.



Eventus Tiriltoppen barnehage AS

Tiriltoppen barnehage ligger i naturskjønne omgivelser på toppen av Søråshøgda. Barnehagen har fem avdelinger; hvorav to småbarnsgrupper, to mellomavdelinger og en førskoleavdeling.



Eventus Eventyrdalen barnehage AS

Eventyrdalen er en barnehage på Slåtthaug med kort avstand til idrettsanlegg og flotte naturområder. Barnehagen har to avdelinger, en avdeling for ett og to åringer og en avdeling for de fra to til fem år.



Eventus Kvernslåtten barnehage AS

Kvernslåtten Barnehage ligger på Råstølen. Kvernhaugen og Siljustøl med tilhørende skog ligger i umiddelbar nærhet og utgjør en viktig ressurs for barnehagens uteliv. Barnehagen har fem avdelinger; hvorav tre småbarnsgrupper, to mellomavdelinger og en førskoleavdeling.



Eventus Birk barnehage AS

Birk Barnehage ligger på Kirkebirkeland, like ved Smøråsfjellet og klatreparken Høyt og lavt. Dette er en ny barnehage fra 2017. Rundt barnehagen er det mye fin natur og flere ulike topper som kan bestiges av barn i alle aldre. Barnehagen har fem avdelinger; hvorav to småbarnsgrupper, to mellomavdelinger og en førskoleavdeling.



Barnehagens verdigrunnlag

«Gode opplevelser – et grunnlag for fremtiden»

> «Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling (...) Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng»
>
> *(Rammeplan, side 7)*

Barnehagens visjon er klar og viser til barnehagens verdigrunnlag. Barnets tid i barnehagen legger et viktig grunnlag for hvordan barnets livshistorie vil se ut. Vi ønsker å gi barnet anledning til å danne nære relasjoner, få gode opplevelser og mestring gjennom lek, læring og danning i et helhetlig bilde. På den måten legger vi et godt grunnlag for barnets evne til å tro på seg selv og barnets anledning til å utvikle et godt selvbilde. Sammen med gode venner løses utfordringer i hverdagen. Barnet må stole på sine egne ferdigheter og mot, men også å lære å stole på andres. Det er ikke alt en selv skal mestre, men sammen kan vi arbeide for å løse det umulige. Den begynnende forståelsen for å se samfunn og demokrati som en samling av unike individer skaper et trygt fundament for fremtidig demokratisk deltakelse i samfunnet.



Bærekraftig utvikling mot et bærekraftig samfunn

Sammen skal barn og voksne tilegne seg kunnskap og erfaringer om at alt og alle er en del av naturen og verden vår; en del av helheten. Bærekraftig utvikling innebærer refleksjon, utvikling og danning rundt grunnverdier i livet som omhandler å ta vare på seg selv og andres liv i fellesskap.

«Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners muligheter til å dekke sine»

(Brundtlandkommisjonen)

Eventus barnehager skal arbeide mot et bærekraftig samfunn. Relasjoner, kosthold og matlaging, og natur- og friluftsliv er Eventus satsingsområder og skal være bærende i dette arbeidet. Profilen går ikke på bekostning av andre fagområder, men er med på å fargelegge den helhetlige driften i barnehagene.

«Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftig samfunn»

(Rammeplanen, s. 10)

Gjenbruk og forbruk er begreper som er vesentlige for at barn skal lære om gode vaner som vil bidra til et bærekraftig samfunn



Relasjonskompetanse

Menneskeinteresse:

- Generell positiv nysgjerrighet på mennesker
- Aktivt engasjement i andre mennesker
- Sosial intelligens
- Evne til å vise positive følelser for andre
- Tillitsfremmende og anerkjennende atferd
- En har evne til å vise sympati og omsorg
- Det er samsvar mellom ord og handling
- Oppriktig opptatt av å utvise trygghet og tilstedeværelse
- En gir bekreftelse og aksept for den andres følelser og atferd

Empatiske ferdigheter:

- Evne til å sette seg inn i den andres situasjon
- Evne til å ta den andres perspektiv
- Vise medfølelse og ta hensyn
- Kunne tolke og forstå følelsesuttrykk

Relasjonskompetanse:

Ferdigheter, evner, kunnskaper og holdninger som etablerer, utvikler, vedlikeholder og reparerer relasjoner mellom mennesker.

(Spurkeland)

«Relasjonskvalitet mellom mennesker bygges ved hjelp av partenes evne til å anvende relasjonskompetanse»

(Spurkeland, 2012)

Nyere ledelsesteori beskriver viktigheten av gode relasjoner for å mestre livet og treffer med dette Eventus menneskesyn omtrent midt i sentrum. Mye av denne teorien har vært med å danne grunnlag for den pedagogiske plattformen vår.

Vi utvikler oss i nærkontakt med andre og vi trenger andre for å utvikle våre kognitive og relasjonelle selv (Spurkeland 2012). Å bli sett, berørt og bekreftet med navn er viktige elementer i denne utviklingen.

Gjennom nære relasjoner til omsorgspersoner som reagerer sensitivt på barnets behov utvikler det seg psykologisk sett og får en opplevelse av seg selv som et sosialt individ. Små barn er i en fase av livet hvor deres bilde av seg selv og eget menneskeverd ikke er ferdig utviklet og har følgelig behov for voksne som har ferdigheter og forutsetninger for å fremme dette.

Vi ønsker at barna i våre barnehager skal lære å omgås andre på en positiv måte og legge til rette for at barna kan etablere gode relasjoner seg imellom så vel som til andre voksne. Med gode relasjoner mener vi relasjoner basert på tillit, gjensidig empati og trygghet.

Vi tror at voksne med høy grad av relasjonskompetanse har gode forutsetninger for å gi barna best mulig utgangspunkt for utvikling av selvfølelse, sosial kompetanse, danning av vennskap og evne til læring. Vi ser blant annet at det å inneha genuin menneskeinteresse, tillitsfremmende og anerkjennende atferd og gode empatiske ferdigheter er avgjørende for byggingen av gode relasjoner. Disse relasjonelle ferdighetene, sammen med flere andre, viser de voksnes grad av relasjonskompetanse.



Fra	Vi ønsker at barna skal	De voksne må
1 – 2 år	❖ Oppleve nære og tillitsfremmende voksne ❖ Oppleve å bli sett, med blikkkontakt, verbal tilnærming og kroppslig nærhet ❖ Oppleve trygg tilknytning til sensitive voksne ❖ Oppleve at barn og voksne bruker navn på hverandre ❖ Oppleve trøst og omsorg	❖ Være tilstede der barna er ❖ Være bevisst sin tilnærming både med kroppsholdning og mimikk ❖ Bruke navn på alle i barnehagen ❖ Være tonet inn på hvert enkelt barn ❖ Vise glede og empatiske følelser
3 – 4 år	❖ Få en bevisst opplevelse av medvirkning ❖ Få kunnskap om ulike primærfølelser ❖ Få oppleve aksept for egne følelser ❖ Lære navn på alle barn og voksne på egen avdeling og å lære å bruke de aktivt ❖ Få anledning til å lære navn på andre barn og voksne i barnehagen	❖ Vise oppriktig interesse for barnets initiativ og meninger ❖ Være aktiv og hjelpe barnet til å sette ord på følelser og opplevelser ❖ Gi aksept og rom for å uttrykke følelser ❖ Oppfordre til å bruke navn aktivt og forklare betydningen av å lære andres navn og bruke det
5 – 6 år	❖ Ha begynnende kunnskap om egne følelser og uttrykksmåter ❖ Være trygg på å vise egne følelser ❖ Vise omsorg for andres følelser	❖ Oppfordre til å sette ord på følelser og situasjoner som oppstår ❖ Invitere til å vise følelser ❖ Gi ros når barna viser følelser og gi ros når de viser omsorg for andres følelser ❖ Stille spørsmål og undre oss fremfor å gi svar

Kosthold og matlaging

Eventus ønsker å løfte kosthold og matlaging i et pedagogisk og verdimessig perspektiv. Måltidene i barnehagen er en sosial arena, hvor tiden rundt bordet fungerer som en kulturell møteplass for meningsskaping mellom barn og voksne.

> «Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse»
>
> *(Rammeplanen, s. 49)*

I løpet av fem år i barnehagen inntar barna ca. 3000 måltider hver. Barnehagen har derfor en helt unik mulighet til å påvirke barnas kosthold i en positiv retning, og er forpliktet til å gjøre nettopp det gjennom Helsedirektoratets retningslinjer for mat og måltider i barnehagen.

- Barnehagen skal tilby et fullverdig kosthold hver dag.
- Gi barna erfaringer med matlaging som prosess gjennom aktiv deltagelse og sansing.
- Egen kjøkkenhage under mottoet: Fra jord til bord, og til jord igjen.
- I Eventus tilbyr vi barna frokost, lunsj (minst to varmmåltider hver uke) og fruktmåltid hver dag.
- Under måltidene har vi fokus på matglede, fellesskap, samarbeid og relasjonsbygging.



Fra	Vi ønsker at barna skal	De voksne må
1 – 2 år	❖ Lære å spise selv ❖ Være villig til å prøve nye smaker og konsistenser	❖ Gi barna tid til å prøve selv ❖ Introdusere barna for nye smaker og konsistenser ❖ Ha ro rundt matbordet, og senke skuldrene ❖ Være bevisst på å benevne
3 – 4 år	❖ Være aktiv i matlagingen ❖ Medvirke direkte hva vi spiser ❖ Viser økt selvstendighet i måltidet ❖ Hjelpe hverandre ❖ Tidlig få gode matvaner	❖ La barna ta del i matlagingen ❖ La barnas medvirkning påvirke valg av retter og pålegg ❖ Hjelpe barna til å hjelpe ❖ Ha et bevisst sosialt språkbruk
5 – 6 år	❖ Komme med forslag til hva vi skal spise ❖ Være aktiv i valg av ingredienser ❖ Eksperimentere under matlagingen ❖ Lære hva kroppen trenger av næringsstoffer og få en begynnende forståelse for et variert kosthold	❖ Ta barna på alvor ❖ Være i tett dialog med barna under matlagingen

Natur- og friluftsbarnehager

> «Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring»
>
> *(Rammeplanen, s. 52)*

Samtlige barnehager i Eventus er natur- og friluftsbarnehager. Vi ønsker å gi de fleste og viktigste erfaringer gjennom å planmessig bruke impulser natur- og friluftsliv kan gi. Leken skal stå sentralt, vi får tid til å være, og vi tar i bruk alle sansene i møtet med fenomener i naturen. Alle barn er unike og ulike. Personalet skal legge til rette for at barna blir møtt på sitt nivå, og ha et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. I naturen skal barn få oppleve å utøve mot, og ta risiko. Det handler om å mestre kroppen og relasjonen, både til medmennesker og til den fysiske verden vi befinner oss i. Barnehagen skal også bidra til at barna opplever å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer.

Mennesket er nysgjerrig og utprøvende av natur, og det å drive med skumle og farlige ting er en naturlig del av barns lek. I lekens verden bryter barn egne grenser og barrierer ved å prøve nye og spennende ting, det å balansere på kanten mellom intens spenning og ren frykt hvor man kjenner på begge følelsene samtidig. Denne typen risikolek er velkommen i Eventus og vi vil legge til rette for at barna får teste egne grenser og mestre nye oppgaver under kyndig veiledning og støtte og stor grad av frihet. Les i boken «Friluftsliv og uteliv i barnehagen» av Torbjørn Lundhaug og Henrik Rosted Neegaard.

- Som pedagogisk virksomhet tar vi alle Rammeplanens fagområder med i uterommet.
- I Eventus legger vi til rette for bruk av kniver, øks og opptenning av bål; med tilhørende matlaging. Gjennom kjennskap til dette opparbeider barnet seg kompetanse og trygghet til å mestre dem.
- Alle Eventus barnehager har egne busser. Eventus har naturtomt i Arna og hytte på Bontveit med tilhørende kanoer. I tillegg disponerer Eventus barnehager båt ved Nordåsvannet. Alt i ledd for gode opplevelser som natur- og friluftsbarnehager.

Fra	Vi ønsker at barna skal	De voksne må
1 – 2 år	❖ Få erfare ulike utemiljøer også utenfor barnehagen ❖ Få kjennskap til ulike naturmaterialer ❖ Være ute i all slags vær	❖ Legge til rette for tilpassede turer i nærmiljøet ❖ Velge varierte turområder som gir ulike erfaringer ❖ Være bevisst på å prioritere utetid i alle typer vær
3 – 4 år	❖ Få erfaring med kniv og øks ❖ Medvirke i måltidstilberedning rundt bål eller stormkjøkken ❖ Få utvidet erfaring med turområdene Bontveit og Arna i tillegg til andre turmål ❖ Bli med på båttur	❖ Gi rom og tid til at hver enkelt sikkert kan få prøve ut utstyr ❖ Legge til rette for matlaging utendørs ved hjelp av god planlegging og nok voksne ❖ Bruke turområdene aktivt ❖ Planlegge båtturer med de ulike gruppene
5 – 6 år	❖ Ta spikkesertifikat ❖ Reise på tredagers førskoletur til Gulen ❖ Bestige alle de syv fjell på et barnehageår	❖ Utarbeide progresjonsplan for gjennomføring av spikkesertifikat ❖ Forberede barna på aktivitetene de får erfaring med i Gulen ❖ Legge opp til turer til de ulike fjellene gjennom hele barnehageåret

Trygghet og tilknytning



Tilknytning er den medfødte evnen til å søke og holde seg i nærheten av en eller noen få voksne, og på den måten sikre sin egen trygghet og overlevelse. I tillegg til den fysiske tryggheten er nærhet til trygge voksne også helt avgjørende også for barns psykologiske utvikling.

Alle barn er også født med et annet grunnleggende behov, nemlig behovet for å utforske og mestre omgivelsene. Utforskertrangen kommer også tydelig til syne ved at babyen smaker på og undersøker alt som er innen rekkevidde. Noen måneder ut i livet vil barnet opp og fram, med en ustyrlig forskertrang.

Det finnes altså to grunnleggende behov hos ethvert menneskebarn, to behov som går i hver sin retning, men som likevel henger tett sammen:

Tilknytning: barnets avhengighet og behov for beskyttelse og omsorg.

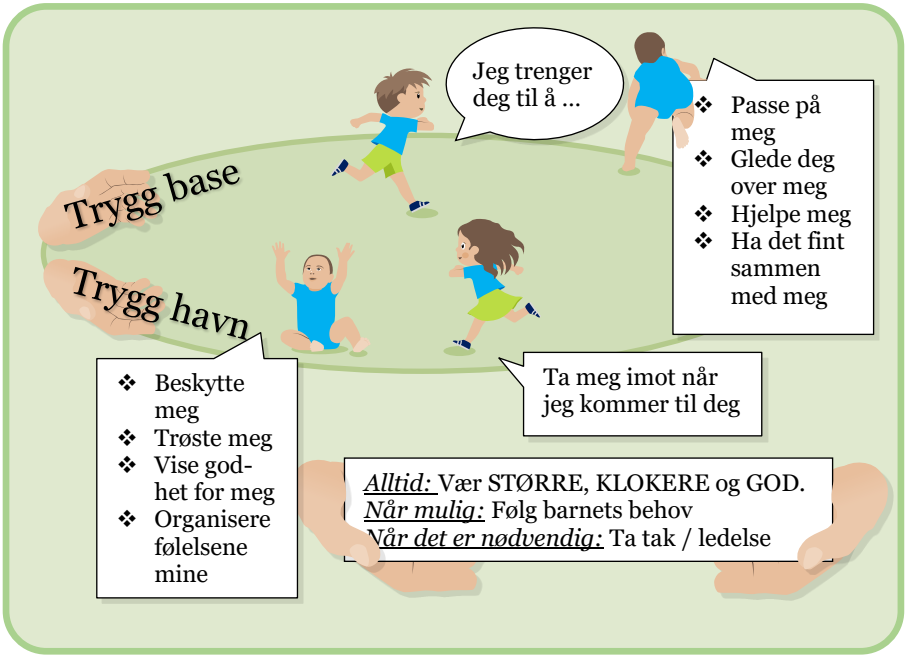
Utforsking: barnets selvstendighet og behov for å undersøke og mestre verden.

Behovene er avhengig av hverandre. For å kunne utforske må barn kjenne seg trygge og under beskyttelse. Det vil si at barn må ha en viss ro inni seg for å klare å være nysgjerrig på verden. På den andre siden: mens barnet utforsker verden, kan det bli både redd, sint og trøtt. Da trer behovet for nærhet og tilknytning fram igjen. På denne måten er både tilknytningsbehovet og utforskingsbehovet avhengig av hverandre, og begge er grunnleggende for trygghet og livsglede.

Les mer om tilknytning på Norsk Psykologforening sine nettsider, psykologforeningen.no

Trygghetssirkelen

Bevegelse mellom tilknytning og utforskning



Torsteinson og Øiestad, 2013

Trygghetssirkelen bygger på mange års forskning omkring tilknytning og viser oss hvordan de grunnleggende behovene henger sammen:

Hånden som tar imot nederst til venstre representerer den sikre havnen i form av en nær og trygg voksen som barnet kan få hjelp, trøst og nærhet hos når tilknytningsbehovet er «slått på».

I øvre del av sirkelen ser vi barnets selvstendighet og utforskertrang, barnets behov for å erobre og mestre verden. Den øverste hånden representerer også den voksne, men her fungerer hånden som en trygg base for barnets utforsking.

Barnehagens formål og innhold

Følgende dokumenter legger klare rammer og premisser for barnehagens drift og innhold:

- Lov om barnehager med forskrifter (Barnehageloven)
- Rammeplan for barnehagens oppgaver og innhold (Rammeplanen)
- Barnehagens vedtekter (Vedtektene)

Innholdet i barnehagens daglige drift er alltid til hvert enkelt barns beste. Alle planer, gjøremål og aktiviteter har barnas interesser og danning som utgangspunkt. Rammeplanen sier noe om hva vi skal gjennom, men det er opp til hver enkelt pedagog å legge til rette for hva som er riktig for hvert barn for å nå disse målene.

Etter hver temaperiode, blir planene og gjennomføringen gått grundig gjennom og evaluert. Hvilke mål nådde vi, og hva fikk vi ikke til? Alle erfaringer tas med videre inn i neste temaperiode og justeringer blir gjort kontinuerlig.



Barnehagen skal ivareta barnets behov for lek:

Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur.

(Rammeplan, s. 20)

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg:

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring..

(Rammeplan, s. 19 og 20)

Barnehagen skal fremme danning:

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.

(Rammeplan, s. 21)

Barnehagen skal fremme læring:

Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.

(Rammeplan, s. 22)

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap:

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne

(Rammeplan, s. 22 og 23)

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk:

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening

(Rammeplan, s. 23 og 24)

Barns medvirkning

Gjennom medvirkning skal barna erfare seg selv som et unikt individ med rett til å gi uttrykk for, samt få innflytelse på det som skjer i barnehagen og i hverdagen.

> «Alle barn har rett til å si meningen sin, og meningen deres skal bli tatt på alvor»
>
> *(Barnekonvensjonen art. 12 og 13)*

Personalet i Eventus møter barna med respekt og legger til rette for at barnets synspunkter og uttrykk tas på alvor. Disse skal inkluderes i barnehagens daglige virksomhet. De voksne er bevisste på barnas ulike uttrykksform og legger til rette for at medvirkning skjer med utgangspunkt i barnets alder, erfaring, individuelle forutsetninger og behov.

Personalet er lydhør for hva barn er opptatt av og ser deres behov i et langsiktig perspektiv. Barna skal trives i barnehagen, og alle barna skal ha venner de er glad i. På denne måten skapes det fellesskap i barnegruppen, og begynnende arbeid for å forstå demokratiske prosesser, likestilling og antidiskriminerende holdninger.



Samarbeid mellom hjem og barnehage

Foreldreråd og foreldreutvalg:

I barnehagen er det et foreldreråd som består av alle foreldrene og et foreldreutvalg. Foreldreutvalget, består av to foreldrerepresentanter fra hver avdeling. Foreldre/foresatte i barnehagen kan ta kontakt med representantene i foreldreutvalget, dersom de har saker de ønsker å diskutere med andre foreldre/foresatte.

Husk!

- Høstmarked
- Luciaarrangement
- Påskearrangement
- Førskolekonsert
- Sommerfest

Samarbeidsutvalg:

«Samarbeidsutvalget skal bli forelagt og har rett til å uttale seg i saker som er av viktighet for barnehagens innhold, virksomhet og forholdet til foreldrene (...) Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ»

(Lov om barnehager)

SU består av en representant fra foreldregruppen, en fra ansattgruppen og en eierrepresentant. I tillegg velges det vara for disse. Daglig leder fungerer som sekretær og har mulighet å uttale seg. Blant SUs oppgaver er vedtak av årsplan og samarbeid med barnehagen i forbindelse med vurdering.

Rammeplanen sier at samarbeidet skal «ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling» (Rammeplanen, s. 29). Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål og begge parter har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Samarbeidet skal skje på et gruppenivå og et individnivå. Gjennom deltagelse i foreldreutvalg (FAU) og samarbeidsutvalg (SU) ivaretas kontakten med barnehagen samt sikre foreldrenes medvirkning til barnehagens samlede virksomhet.

Samarbeidet skaper en felles forståelse for hva og hvordan barnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring er ivaretatt. Den daglige kontakten i hente/bringe situasjoner, foreldresamtaler, formelle og uformelle møter, samt ulike arrangementer sikrer et slikt samarbeid.

Det er hjemmet som er ansvarlig for barns oppvekstsvilkår generelt. Likevel vet vi at barn tilbringer mye av sin våkne tid i barnehagen. Dette medfører at vi, som pedagogisk virksomhet, skal ivareta barnas behov i nært samarbeid med barnas hjem, og tuftet på de lover og forskrifter som ligger til grunn.

Eventus Barnehager bruker kommunikasjonsportalen MyKid (mykid.no) som legger til rette en jevnlig og oppdatert utveksling av informasjon og observasjon til enkeltbarnet.



Overganger

Barnet begynner i barnehagen

I Eventus barnehage ønsker vi, i samarbeid med barnets hjem, å legge til rette for en trygg og god oppstartsperiode i barnehagen. Vi ønsker at foreldrene er mest mulig sammen med barnet sitt i denne perioden da vi tror det er lettere kjent med nye voksne når de har sine nærmeste i nærheten.

Se kapittelet om trygghet og tilknytning for vår teoretiske forankring.

Vi ønsker at oppstarten skal være en aktiv periode hvor barnet selv er deltager og påvirker sitt møte med barnehagen. Vi legger vekt på at barnet skal knytte seg til og bli kjent med de som jobber i barnehagen. Vi vektlegger i stor grad at barnet skal bli kjent med en i personalgruppen til å begynne med, dette kaller vi for en tilknytningsperson.

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling»

(Barnehageloven § 1)

Vår målsetning i tilknytningsperioden er å være tilstedeværende, ansvarlige og lyttende for å sikre at barn både kan føle seg trygg og ivaretatt samtidig som de får mulighet til å utforske. For å få til dette vil vi legge til rette for en individuell tilpasset tilvenning som er tilrettelagt best mulig for hvert enkelt barn.

Se også velkomstbrev for egen plan for tilvenningsperioden.

Overganger innad i barnehagen

Bytter mellom avdelinger.

Det å begynne på ny avdeling kan være en stor omveltning for mange barn. De beveger seg, fra sin trygge base med sine trygge omsorgspersoner de har knyttet sterke bånd til, videre i barnehagelivet hvor de skal gjøre seg nye bekjentskaper og erfaringer, og knytte nye bånd med nye mennesker. I denne perioden settes tryggheten på prøve og det er behov for at personalet er relasjonelle, sensitive voksne i møte med de nye barna, og tar deres uttrykk og opplevelser på alvor.

I april starter tilknytningsperioden for overgang mellom avdelinger. Dette pågår over en periode frem mot sommerferien, og er for de barna som skal bytte avdeling internt. Det viktigste i dette arbeidet er at barna skal få bli kjent med barn og voksne i et rolig tempo, bli trygge på sine nye avdelinger, og etter hvert knytte seg til sine nye omsorgspersoner.

Barna får komme på besøk på sin nye avdeling, leke, ta del i måltider, samlingsstunder og andre aktiviteter. De voksne er nære og tilstedeværende og har fokus på å møte hvert enkelt barn der det er.

Våre erfaringer med å starte tidlig og bruke god tid til å bli kjent med hverandre er svært gode. Vi opplever at dette trygger barna, og skaper en mer naturlig overgang fra småbarn til store barn.



Overgangen mellom barnehage og skole

En god sammenheng mellom barnehage og skole handler om å legge til rette for et helhetlig opplæringsløp som ivaretar barnets behov. Det handler både om at læringspotensialet hos det enkelte barnet ivaretas, støttes og utvikles på et tidlig tidspunkt, og at barnet i det videre skoleløpet får mulighet til å bygge på kunnskaper og erfaringer fra barnehagen. En god sammenheng mellom barnehage og skole skal ivareta barnets behov for trygghet i en overgangsprosess, og bidra til at opplæringen tilpasses det enkelte barnet allerede fra første skoledag.

- Førskolegrupper
- Skolebesøk
- Musikk og dramaprosjekt i Fana kulturhus

Dette skal skje i et nært samarbeid med barnets hjem. De respektive barnehagene og skolene utveksler gjensidig informasjon om sine virksomheter, og det legges til rette for at barn kan ta avskjed med barnehagen på en god måte, glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skole.

I Eventus barnehage har vi egne opplegg som alle førskolegrupper deltar på, dette for å styrke både selvtillit og selvbilde, gi dem mestringsfølelse og ikke minst skape gode opplevelser.











Mangfold i personalgruppen

Som ressurs i kvalitetsarbeidet ved Eventus barnehager AS

Enhver barnehage representerer et unikt kulturelt mangfold i sin brukergruppe. Alle barn og deres familier har lik rett på å bli møtt og ivaretatt; ikke på tross av men på grunn av sin forskjellighet. Ved siden av de ansattes relasjonelle kompetanse er mangfold i personalgruppen et viktig element i å sikre god kvalitet.

- Den kjønnsmessige likevekten skal holdes innenfor rammen 60/40.
- Personal med variert livs- og yrkesbakgrunn.
- Mangfoldet gjenspeiler seg i barns barnehagehverdag.
- Personalet får bruker sin særegne kompetanse som en ressurs for barnehagens beste.

Et sentralt element i barns danningsprosess er at det finnes voksne mennesker av begge kjønn blant barnets primære og sekundære tilknyttingspersoner. Barnet skal gjennom danningsprosessen få et godt selvbilde, noe som er grunnlaget for å kunne fungere godt i et sosialt miljø.



Bevisst satsing på pedagoger

Eventus barnehager har nådd sitt tallfestede mål om 50 % pedagoger i sine barnehager. Vi i Eventus ser satsingen på økt pedagogtetthet som den kanskje viktigste kvalitetsfaktoren for å sikre barn best mulig oppvekstsvilkår i våre barnehager.

Vi vet barn tilbringer store deler av sin våkne tilværelse hos oss, noe som gir oss et stort ansvar. Dette stiller krav til at personalet er egnet til oppgaven og at de har den kunnskap og ferdighet som skal til for å løse oppgaven.

Fagarbeidere

Hos Eventus barnehager har vi målsetning om å stadig øke andelen av ansatte som har fagbrev som barne- og ungdomsarbeider. Eventus har som målsetning at 50 % av de ansatte som ikke er utdannet barnehagelærere, skal være utdannet fagarbeidere. Fagarbeideren tilfører økt kunnskap og kompetanse i barnehagen og vi ser at disse utgjør en viktig ressurs i det daglige arbeidet med barn.

Assistenter

Eventus barnehager satser på kompetente assistenter som velges ut på bakgrunn av sin personlige egnethet, tidligere erfaring og livsbakgrunn. Alle får jevnlig faglig kursing og veiledning. Dersom noen av disse velger å starte på pedagogisk utdanning eller fagbrev, legger vi til rette for dette. Assistentene utgjør en viktig arbeidsgruppe som verdsettes høyt i Eventus.

Praksisbarnehager for HVL

Eventus barnehager tar imot studenter fra barnehagelærerutdanningen ved Høgskolen på Vestlandet. Kvaliteten på læringsmiljøet som etableres mellom praksislærere, studenter og HVL er viktig for å skape positive ringvirkninger inn i barnehagehverdagen. Slik kan Eventus være en aktiv samarbeidspartner i de pedagogiske og didaktiske endringsprosesser som kommer innenfor vårt fagfelt og i vår sektor.

Lærlinger

barnehage AS tilbyr læreplasser i Barne- og ungdomsarbeiderfaget. Lærlinger tilrettelegger aktiviteter for barn, har daglig ansvar, tilsyn og omsorg for barnegrupper i barnehagen. I tillegg har de ansvar for planlegging og gjennomføring av pedagogiske aktiviteter i samarbeid med øvrig pedagogisk personale. I dette arbeidet skal de legge til rette for barns læring og utvikling, fremme gode lekemuligheter og synliggjøre positive holdninger. På denne måten er lærlinger viktige bidragsytere til vår barnehagekvalitet.



Lekeressurser

Prosjektet «Ungdomsskolegutter som lekeressurs» har som mål å rekruttere menn og styrke likestilling i det pedagogiske arbeidet på kort og lang sikt. Personalet er veiledere som skal bidra til at guttene får positiv opplevelse og et innblikk i hva det innebærer å jobbe i barnehage. Barnehagene åpner for impulser og initiativ fra guttene som gir nye og lærerike perspektiver for personalet. Prosjektet drives i samarbeid med Bergen kommune.



Veiledning for nyutdannede

Vi ser viktigheten av tett og god oppfølging av våre pedagoger som en klar suksessfaktor for kvaliteten i våre barnehager. Nyutdannede har en rik fagkunnskap innen barns utvikling, lek og læring, men mangler praktisk yrkeserfaring.

Intensjonen med veiledningen er å styrke den enkelte pedagog i sin profesjonsutøvelse gjennom refleksjon over egen og andres praksis. I Eventus vil en som pedagog finne et klima for utprøving og å lykkes.

Gjennom å formalisere oppfølgingen av våre nyutdannede pedagoger, imøtekommer og støtter vi opp om de utfordringer som nyutdannede støter på. Eventus sier med dette at vi er en aktør i barnehagesektoren som tar nyutdannede på alvor.



Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Hva og hvordan vurderer vi arbeidet vårt

- Observasjon og barnesamtaler
- Analysering, fortolkning og evaluering
- Faglige og etiske diskusjoner personalet imellom

Hva er dokumentasjon for oss

- Skriftliggjøring av barnegruppen og enkeltbarnets trivsel og allsidige utvikling
- Dokumenter og bilder
- Referater av møtevirksomhet
- MyKid

Hvordan vurderer vi arbeidet vårt

- Refleksjon
- Observasjon
- Barnesamtaler
- Analysering, fortolkning og evaluering av planer og tema
- Faglige og etiske diskusjoner personalet imellom

Hva er en lærende organisasjon for oss

- Det er til enhver tid rom for å utveksle ideer
- Hvert tema planlegges av alle pedagoger i barnehagen
- Hvert tema har gjerne flere delmål de ansatte jobber mot
- Hvert delmål blir i ettertid evaluert og forslag til forbedringer skrives ned
- Ideer, planer og evalueringer deles med de ulike barnehagene og avdelingene

Hva brukes planleggingstiden til

- Temaarbeid
- Månedsplan
- Aktiviteter
- Turplanlegging
- Enkeltbarn og barnegruppen
- Foreldresamtaler
- Forvaltning, drift og vedlikehold av barnehagen

Tilrettelegging

For barn som trenger ekstra støtte

Barnehagen samarbeider med ulike aktører for å sikre dette

- Barnets hjem
- De skoler barna skal starte i
- Helsestasjonen barna bruker
- Pedagogisk-psykologisk senter (PPS)
- Barnevernstjenesten

- Den pedagogisk-psykologiske tjenesten skal bistå barnehagen i arbeidet med kompetanse- og organisasjonsutvikling for å tilrettelegge barnehagetilbudet for barn med særlige behov.

(Barnehageloven)

- Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller den fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud.
- Barn som mottar spesialpedagogisk hjelp skal inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

(Rammeplanen, s. 40)

Digital praksis

Personalet skal legge til rette for at barn utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer - utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy.

Ipad, smartboard eller PC er tilgjengelig i alle barnehagene våre og er en del av arbeidet med barna. Stikkord kan være foto og bilderedigering, video, nettvett, kreativ lek og skaperverksted.

> ❖ Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læremiljø for alle barn
>
> *(Rammeplan, s. 44)*











Barnehagens fagområder

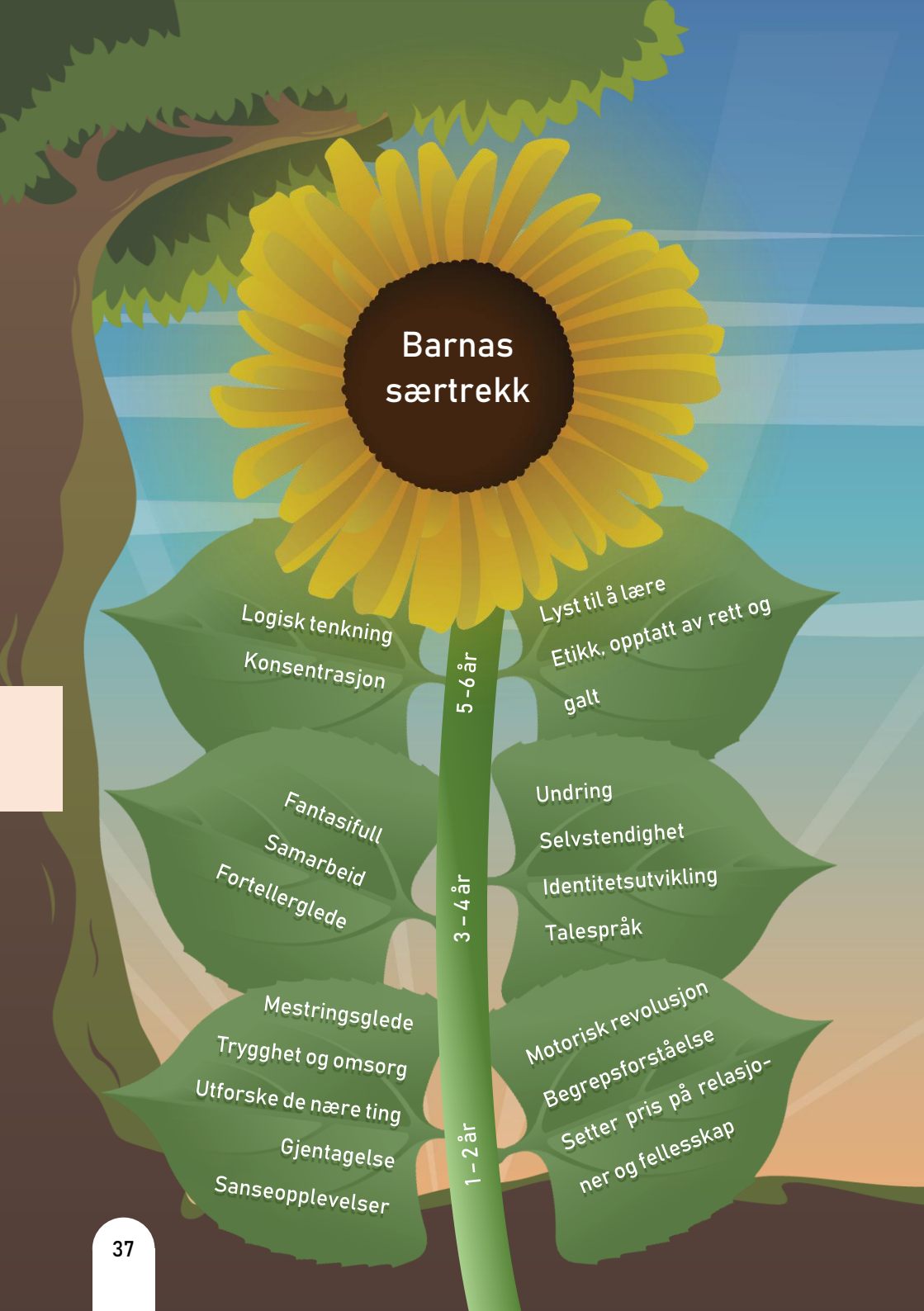
Fagområdene skal gjenspeile de ulike områder barn har interesse for i barnehagealder. Rammeplanen har syv ulike fagområder: Kommunikasjon, språk og tekst; Kropp, bevegelse, mat og helse; Kunst, kultur og kreativitet; Natur, miljø og teknologi; Antall, rom og form; og Nærmiljø og samfunn.

Alle fagområdene skal ses i sammenheng, og de skal være en del av hverdagen vår. Alle planer, tema og samlinger henter inspirasjon og konkrete mål fra rammeplanen.



Al-der	Fagområder		
	Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet
1 - 2	Språklek. Bøker med en del tekst og klare budskap om gjenkjennende tema. Bruke språk til å uttrykke egne behov.	Videreutvikle motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper. Oppleve trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt. Ta i bruk alle sansene i møte med mat.	Tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede. Har tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer.
3 - 4	Aktiv bruk av bøker og fortelling. Fortelle om eget liv og egne opplevelser Bruke språk i konfliktløsing. Bevisst bruk av personlige pronomen. Sette sammen begrep.	Blir kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold. Opplever å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer blir trygge på egen kropp. Får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser.	Møter et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer og utforsker og deltar i kunst- og kulturopplevelser sammen med andre. Bearbeider inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk gjennom skapende virksomhet ute og inne.
5 - 6	Lekeskrift. Tegning. Bokstavlek.	Setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser. Får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.	Bruker ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk. Opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet.

Al-der	Fagområder			
	Natur, miljø og teknikk	Antall, rom og form	Etikk, religion og filosofi	Nærmiljø og samfunn
1 - 2	Får gode opplevelser med friluftsliv året rundt Førstehåndserfaringer i utelivet.	Bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse Undersøker og gjenkjenner egenskaper ved former og sorterer dem på forskjellige måter.	Utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.	Erfarer at alle får utfordringer og like muligheter til deltakelse.
3 - 4	Opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover. Får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling. Opplever og utforsker naturen og naturens mangfold.	Leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på. Erfarer størrelser i sine omgivelser og sammenligner disse.	Får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på. Utforsker og undrer seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål.	Oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet. Utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt.
5 - 6	Lager konstruksjoner av ulike materialer og utforsker muligheter som ligger i redskaper og teknologi. Bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Utvikle respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen.	Oppdager og undrer seg over matematiske sammenhenger. Utvikler forståelse for grunnleggende matematiske begreper. Undersøker og får erfaring med løsning av matematiske problemer og opplever matematikkglede.	Få kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen. Får kjennskap til, forstår og reflekterer over grunnleggende normer og verdier.	Bli kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner. Bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer. Få kjennskap til nasjonale minoriteter.


Barnas særtrekk
Logisk tenkning
Konsentrasjon
Lyst til å lære
Etikk, opptatt av rett og galt
5 – 6 år
Fantasifull
Samarbeid
Fortellerglede
Undring
Selvstendighet
Identitetsutvikling
Talespråk
3 – 4 år
Mestringsglede
Trygghet og omsorg
Utforske de nære ting
Gjentagelse
Sanseopplevelser
Motorisk revolusjon
Begrepsforståelse
Setter pris på relasjoner og fellesskap
1 – 2 år

LITTERATURLISTE:

Barnekonvensjonen, FN, 1989

Friluftsliv og uteliv i barnehagen, Torbjørn Lundhaug og Henrik Rosted Neegaard, 2013

Livsmestring i barnehagen, Line Melvold, 2018

Lov om barnehager, Kunnskapsdepartementet, LOV-2005-06-17-64

Rammeplan for barnehagen, Udir, 2017

Relasjonskompetanse, Jan Spurkeland, 2012

Relasjonsledelse, Jan Spurkeland, 2013

Relasjonspedagogikk, Jan Spurkeland, 2014

Se barnet innenfra, Brandtzæg, Torsteinson og Øiestad, 2013

Se mangfold!, Gjervan, Andersen og Bleka, 2006

Vår felles fremtid, Brundtlandskommisjonen, 1987

Felles årsplan for Eventus Barnehage AS
Gjeldende for barnehageårene 2018 – 2021

Se også hver enkelt barnehages interne årshjul
for mer detaljert informasjon.



Eventus barnehager AS
Kvernslåttveien 27
5227 Rådal

Nettside: eventus.barnehage.no
Epost: eventus@eventusbarnehage.no